

## Rapporto di Riesame Annuale 2014-15

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Ingegneria Biomedica

Classe: L-8 Classe delle Lauree in Ingegneria dell'Informazione

Sede: Università degli Studi di Padova

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione

Scuola di coordinamento: Ingegneria

Primo anno accademico di attivazione: 2008/09

### Gruppo per l'accreditamento e la valutazione (GAV)

Prof.ssa Gianna Maria Toffolo (toffolo@dei.unipd.it) (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Alessandra Bertoldo (Docente del CdS)

Proff. Maristella Agosti, Augusto Ferrante, Gaudenzio Meneghesso, Enrico Zanoni, Michele Zorzi (Presidenti degli altri CdS congiunti dell'area di ingegneria dell'Informazione)

Proff. Nevio Benvenuto, Andrea Gerosa, Giampiero Naletto, Stefano Pinzoni, Giorgio Satta (Docenti degli altri CdS congiunti dell'area di ingegneria dell'Informazione)

Sigg. Leonardo Fornasier, Giovanni Pilon, Stefan Octavian Popa, Alessandro Tonin (Rappresentanti degli studenti)

Il GAV unificato per i corsi di studio dell'Area dell'Ingegneria dell'Informazione si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **18/11/2014:** è stata sancita la nuova composizione del GAV; sono state prese in esame alcune criticità che si sono presentate all'avvio delle attività didattiche, legate all'elevato numero di immatricolati alle lauree triennali della classe L-8; sono state progettate le presentazioni per la "Settimana per il Miglioramento della Didattica"; è stata pianificata la stesura dei punti 1-a, 2-a e 3-a dei Rapporti Annuali di Riesame 2014-15.
- **19/1/2015:** analisi collegiale delle bozze complete dei Rapporti di Riesame per i Corsi di Studio di competenza del GAV unificato

**Presentazione e discussione dei dati di valutazione nel Consiglio del Corso di Studio il: 28/11/2014**

Presentazione del Rapporto di Riesame e discussione in Consiglio del Corso di Studio il: 26/01/2015

Approvazione del Rapporto di Riesame in Consiglio di Dipartimento il 27/01/2015

### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio congiunto dei Corsi di Studio dell'Area dell'Ingegneria dell'Informazione

*Estratto del verbale del Consiglio congiunto dei Corsi di Studio dell'Area dell'Ingegneria dell'Informazione del 26/1/2015. Il consiglio unificato raggruppa in seduta unica i consigli dei Corsi di Laurea in: Ingegneria Biomedica, Ingegneria Elettronica, Ingegneria dell'Informazione e Ingegneria Informatica e dei Corsi di Laurea Magistrale in Bioingegneria, Ingegneria dell'Automazione, Ingegneria delle Telecomunicazioni, Ingegneria Elettronica e Ingegneria Informatica.*

*Bla bla bla*

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo 1. Ridurre il tasso di abbandono**

**Azioni intraprese:** L'informazione sulle finalità e sui contenuti del corso di laurea sono state pubblicizzate a livello di:

- Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione : OpenDEI – evento di orientamento per le scuole superiori – 5 e 22 dicembre 2014
- Siti web del corso di studio <http://www.dei.unipd.it/wdyn/?IDsezione=6532> e <http://didattica.unipd.it/offerta/2013/IN/IN0512/2011>
- Ateneo : giornate dedicate all'informazione sull'offerta formativa universitaria: "SCEGLI CON NOI IL TUO DOMANI" – AGRIPOLIS 13 e 14 febbraio 2014
- Licei di Vicenza – incontro con gli studenti presso Liceo Scientifico Quadri–28 febbraio 2014

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Si potrà valutare l'effetto sui tassi di abbandono delle azioni sopramenzionate solo all'inizio dell'a.a. 2015/2016. Per ora si può solo constatare che il numero di presenti al test nel 2014 ha subito una significativa diminuzione (da 501 a 427) mentre il numero di iscritti al primo anno è rimasto sostanzialmente immutato (293 vs 292). Quest'ultimo dato indica una battuta di arresto sul trend di crescita degli immatricolati, che nei tre precedenti anni era stato +30% all'anno. Si auspica che tale inversione di trend sia effetto dell'attività di orientamento nel contenere il numero di immatricolati con scarsa vocazione ingegneristica. Appare utile però segnalare che il corso di laurea è stato inserito nel progetto Drop-out, e i dati emersi dall'indagine, comunicati a Settembre 2014, hanno dato utili informazioni sul tema dell'abbandono: dei 296 immatricolati a ottobre 2013, 43 risultavano aver già lasciato il corso a marzo 2014, 11 erano ancora iscritti al Corso ma non si erano mai iscritti ad alcun appello d'esame, 156 si erano iscritti a qualche appello senza però superare (o quanto meno registrare) l'esame. Di quest'ultimo gruppo di studenti, 129 sono stati contattati nell'ambito del progetto, per attività di ascolto e supporto. Al 10 ottobre 2014 risultano iscritti al 2° anno 133 studenti, quindi nel 2013/14 la percentuale di abbandoni e trasferimenti ad altri corsi di studio durante il primo anno si è mantenuta elevata, circa 55%.

#### **Obiettivo 2. Migliorare la regolarità del percorso degli studi**

**Azioni intraprese:** In coordinamento con gli altri CdS dell'area di informazione, è stata effettuata una pausa didattica per lo svolgimento di prove intermedie, Venerdì 4 e Venerdì 11 Aprile per i corsi del primo anno e da lunedì 24 a venerdì 28 novembre 2014 per quelli del secondo. E' stato inoltre possibile confermare anche nel corrente a.a. le attività didattico-integrative e di sostegno svolte dai tutor junior, con riferimento sia alle materie di base fisico-matematiche, che ai laboratori dei corsi di Informatica e di alcuni corsi caratterizzanti.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Per quanto riguarda la pausa didattica, i pareri finora raccolti dai docenti e dai rappresentanti degli studenti sono in gran parte positivi, a livello sia di partecipazione alle prove intermedie, che di profitto e regolarità nella frequenza dei corsi. Pareri molto favorevoli sulle attività di tutoraggio sono emersi dalle interviste effettuate nell'ambito del Progetto Drop-out, con particolare riferimento agli insegnamenti di Analisi Matematica e Fondamenti di Informatica, mentre è stata segnalata la mancanza di un servizio, specifico per il Corso di Laurea, sull'insegnamento di Algebra Lineare e Geometria.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

#### **Immatricolazioni 2014/15 e confronto con l'anno precedente.**

Come già indicato nella sezione 1-a, il numero degli immatricolati nel 2014 è rimasto stabile rispetto al 2013 in termini assoluti ed è leggermente diminuito in rapporto al numero di immatricolati ai CdS della classe L-8 (293/893=33% vs 292/790=37%). Rimane stabile (23.6% vs 23.2%) la percentuale di studenti provenienti da fuori regione e sempre su valori elevati rispetto ai 13 Corsi di Laurea dell'ingegneria padovana. Abbastanza

stabile anche il dato di provenienza (circa 80% dai Licei) e di genere (47% di presenza femminile), e la percentuale di immatricolati con OFA (circa 35%).

#### **Iscritti a.a. 2014/15 e confronto con l'anno precedente**

Il numero totale di studenti iscritti al CdS è comunque aumentato rispetto all'anno precedente (492 vs 363) e il numero di studenti lavoratori è sempre molto modesto (5 vs 7).

#### **Regolarità del percorso di studi.**

I dati forniti dal Servizio Statistico dell'Ateneo, relativi alla coorte immatricolata nel 2011/12 e, tra parentesi, i dati incompleti della coorte 2012/13, indicano:

171 (234) immatricolati, di cui 165 (216) in regola con il pagamento delle tasse al 31/7 dell'anno successivo  
93 (102) abbandoni; si tratta di studenti che rinunciano alla carriera durante il primo anno, spesso in quanto non sono riusciti a colmare il debito formativo derivante dal mancato superamento del test di ingresso, oppure che per lo stesso motivo vengono esclusi dal corso di laurea

27 (24) trasferimenti ad un diverso corso di laurea (prevedibilmente Ingegneria dell'Informazione, che rappresenta il corso triennale consigliato a quanti optano per un percorso di studi di durata quinquennale)

4 (5) abbandoni o sospensione degli studi durante il 2° anno,

Solo 41 (84) risultano iscritti alla fine del 2° anno, pari al 24% (36%) degli immatricolati

Non ci sono ulteriori abbandoni nel terzo anno, ma solo un passaggio ad altro corso di laurea.

Come già segnalato nel precedente Rapporto di Riesame, una limitata percentuale degli immatricolati prosegue gli studi in questo stesso corso, anche se i dati di coorte indicano un positivo aumento di tale percentuale: dal 25% (coorte 2011/12) al 39% (coorte 2012/13). Il CdS comunque continua probabilmente ad attrarre anche persone interessate agli aspetti biomedici ma con scarsa vocazione ingegneristica, che non rinunciano all'immatricolazione nonostante l'esito negativo al test di ingresso e poi trovano forti difficoltà a superare gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Una analisi dettagliata delle dinamiche degli abbandoni, su dati pazientemente raccolti dalla segreteria didattica del DEI relativa agli studenti immatricolati nel 2013, mostra che circa il 40% degli immatricolati non ha raggiunto il livello sufficiente al test di ammissione ed ha OFA, e che la percentuale di abbandoni è particolarmente elevata tra tali studenti (81%) e sensibilmente più bassa (38%) tra quanti si iscrivono senza OFA o riescono a superarlo durante il primo anno. Appare inoltre limitato a pochissime unità il numero di studenti che, immatricolati pur avendo conseguito un voto al test di ammissione basso (decimo percentile inferiore), riescono a superare l'OFA durante il primo anno e proseguono con buon esito gli studi

#### **CFU acquisiti e durata del corso di studi**

Per quanto riguarda le prestazioni degli studenti in termini di CFU acquisiti, i dati relativi alla coorte 2011/12 e, tra parentesi, i dati incompleti, della coorte 2012/13 indicano:

58% (64%) degli iscritti al 1° anno ha acquisito almeno 30 CFU alla fine del 1° anno

21% (25%) degli iscritti al 2° anno ha conseguito almeno 90 CFU alla fine del 2° anno

26% degli iscritti al 3° anno ha conseguito almeno 150 CFU alla fine del 3° anno.

Di conseguenza, la durata del corso di studi è sostanzialmente maggiore dei tre anni previsti: i dati, forniti dal Servizio Statistico di Ateneo non a livello di coorte ma di anno solare, indicano una durata media pari a 4.65 per i 18 laureati (secondo l'ordinamento ex D.M. 270/2004) nell'anno solare 2012, più bassa per i 30 laureati nel 2013 (3.84 anni) e per i 37 laureati nel 2014 (4.19), comunque non lontana dalla durata media dei corsi di laurea della Scuola di Ingegneria, che si assesta su valori prossimi a 4 anni.

### **1-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

#### **Obiettivo n. 1: Proseguire le azioni volte a ridurre il tasso di abbandono**

##### **Azioni da intraprendere:**

Proseguire le attività di orientamento, anche alla luce dell'introduzione del numero programmato

##### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

L'orientamento per il corso di Laurea in Ingegneria Biomedica è comune a quello degli altri corsi di laurea della classe L-8 di Padova. Gli eventi sono gestiti dalla Commissione Comunicazioni del DEI e dai Presidenti dei Corsi di Studio. Le principali modalità di orientamento saranno le consuete: **Agripolis**; gli eventi di accoglienza "**OpenDEI**" presso il dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, le informazioni sul **sito web**

dipartimentale [www.dei.unipd.it](http://www.dei.unipd.it). Si cercherà però di rendere più incisiva l'informazione sui contenuti matematici ed ingegneristici del Corso di Laurea, e sulla necessità di una vocazione per tali ambiti di studio. Si inviterà a non sottovalutare il ruolo del test di ammissione, alla luce della forte correlazione che appare esistere tra esito al test e successo nel percorso di studi. Un maggior peso nella funzione di orientamento del test di ammissione dovrebbe comunque risultare dall'introduzione del numero programmato per l'accesso al primo anno dei corsi di laurea della classe L-8, deliberato nel Consiglio congiunto dei Corsi di Studio del 12/12/2014 e nel Consiglio del Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione tenutosi nello stesso giorno.

**Obiettivo n. 2: Migliorare la regolarità del percorso degli studi**

**Azioni da intraprendere:**

Estendere l'attività di tutor junior, prevedendo ad es. un servizio di tutoraggio anche per il corso di Algebra Lineare e Geometria.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

L'allocatione dei tutor junior dipende dai fondi ministeriali disponibili, che variano anno per anno e vengono notificati solo in tarda primavera.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo 1. Affrontare le situazioni particolarmente critiche**

**Azioni intraprese** I presidenti dei corsi di laurea della classe L-8 hanno affrontato le situazioni particolarmente critiche riguardanti corsi comuni. In particolare, con la Commissione Didattica del Dipartimento di Matematica, è stato affrontato il problema relativo ad un insegnamento del primo anno erogato su 4 canali, uno dei quali ha ricevuto valutazione (molto) positiva, mentre molto negativa è risultata la valutazione degli altri tre (due tenuti da uno stesso docente, per titolarità e per affidamento e l'altro assegnato per contratto ad un docente esterno).

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva** Per il 2014-15 è stato possibile realizzare un cambio di docenza solo per due dei tre canali problematici di area matematica, ma si prevede il cambio anche del terzo canale nel 2015-16, per pensionamento del docente.

#### **Obiettivo 2. Miglioramento della didattica**

**Azioni intraprese** E' proseguita l'opera di sensibilizzazione rivolta a tutti i docenti, al fine di mettere in atto strategie generali di miglioramento della didattica.

**Stato di avanzamento dell'azione.**

Le valutazioni media nell'a.a. 2013-2014 sono sostanzialmente stabili rispetto all'anno precedente, con un leggero aumento nella "Soddisfazione complessiva" (6,91 vs 6,80). In particolare, è aumentata la soddisfazione media dei 6 corsi di area prettamente bioingegneristica (7,98 vs 7,66) mentre è rimasta stabile la media delle valutazioni degli altri corsi. Permangono purtroppo, nonostante le azioni intraprese, valori negativi per gli insegnamenti di Strumentazione Elettronica e di Fisica2. Per tali corsi verrà ripresa l'opera di sensibilizzazione dei docenti e di verifica delle azioni intraprese.

#### **Obiettivo 3. Affrontare le criticità delle strutture**

**Azioni intraprese** I problemi legati alla gestione dell'Aula Didattica Taliercio sono stati affrontati dal Presidente della Scuola di ingegneria e dai Direttori dei Dipartimenti maggiormente interessati.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva** Nel Consiglio della Scuola di Ingegneria del 10/10/2014 è stata approvata l'assegnazione al Dipartimento di Ingegneria Industriale della gestione sia tecnica che amministrativa dell'Aula Taliercio, allo scopo di accentrare i compiti decisionali per migliorare l'efficienza operativa. E' stata cambiata la lavagna di un'aula didattica, e si è intervenuti sulla gestione dei microfoni nelle aule al fine di risolvere alcuni disservizi presenti in passato.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

**Valutazione degli studenti- a.a. 2013-14.** Sono riportati i valori medi, relativi ai 30 insegnamenti valutati, e tra parentesi la media della Scuola di Ingegneria

Soddisfazione complessiva	6.91 (7.32)
Azione didattica	6.83 (7.29)
Aspetti organizzativi	7.42 (7.72)

32 (80%) insegnamenti hanno indici tutti nella fascia medio-alta (>5,5), e di questi 11 (sia di base che caratterizzanti che affini) hanno valori elevati (>7,5). Per 8 corsi su 40 uno o più indici sono in fascia bassa, con tre situazioni marcatamente critiche (almeno un indice <5). I 6 corsi di area biomedica, al 2° e 3° anno, hanno ricevuto in media una valutazione elevata (soddisfazione complessiva : 7,98), mentre le 34 attività didattiche in comune con le altre lauree triennali hanno ricevuta dagli studenti IBM una votazione leggermente inferiore rispetto all'intera coorte di studenti (es. soddisfazione complessiva: 6,73 vs 6,85), ma la differenza è ridotta rispetto all'anno precedente (6,59 vs. 6,83). Questi dati sono stati presentati e discussi nel Consiglio del 28 novembre 2014.

Per il nuovo corso a scelta, Elementi di Biologia Matematica, introdotto a manifesto nel 2013-14, il numero di studenti che hanno compilato il questionario è risultato inferiore alla soglia prevista.

**Aule e laboratori** Per quanto riguarda aule e strutture, persistono alcuni elementi di criticità nel regolare svolgimento dei laboratori di Informatica del primo e secondo anno in Aula Taliercio, già segnalati nel precedente Rapporto di Riesame. L'aumento del numero di studenti iscritti a questo corso di Studi e complessivamente ai corsi di laurea di ingegneria dell'Informazione, porta ad una situazione sempre più critica; se non verrà programmato l'accesso ai corsi, ulteriori aumenti potrebbero compromettere il regolare funzionamento delle attività di laboratorio.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

### **Obiettivo n. 1: Affrontare le situazioni particolarmente critiche**

#### **Azioni da intraprendere:**

Affrontare le situazioni critiche che riguardano i corsi comuni, in particolare di area Matematica, Elettronica e Fisica.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

I presidenti dei corsi di laurea della classe L-8 continueranno a lavorare di concerto, al fine di ottenere, per l'a.a. 2015/16, un cambio della docenza per i tre canali problematici degli insegnamenti di area matematica. Per quanto riguarda gli altri due corsi, sono state identificate azioni correttive, in particolare per il corso di Fisica sull'organizzazione dei laboratori. Proseguirà comunque l'opera di sensibilizzazione rivolta a tutti i docenti al fine di mettere in atto strategie generali di miglioramento della didattica, ad es. intervenendo sulla qualità del materiale o sul carico didattico di studio, migliorando il livello di coordinamento con altri insegnamenti.

### **Obiettivo 2. Affrontare le criticità delle strutture**

#### **Azioni da intraprendere - Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Proseguire l'azione di monitoraggio delle attività didattiche in Aula Taliercio, con eventuali segnalazioni dei problemi agli organismi competenti.

### **Obiettivo 3. Miglioramento della didattica**

#### **Azioni da intraprendere**

Favorire l'inserimento, nel piano di studi, del nuovo corso offerto per la scelta.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il docente del Corso di Elementi di Biologia Matematica è stato invitato ad intervenire sul programma del corso e sono state individuate alcune linee di miglioramento, ad es intensificando l'attività applicativa di laboratorio. Inoltre la Commissione Didattica cercherà di evidenziare, al momento della compilazione dei piani di studi, le informazioni su contenuti e la valenza professionale del corso.

## **3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

### **Obiettivo 1. Favorire il passaggio alla laurea magistrale di Bioingegneria**

#### **Azioni intraprese**

Il problema della revisione delle attività formative aggiuntive richieste ai laureati di ingegneria Biomedica che desiderano proseguire verso la magistrale di Bioingegneria è stato affrontato nell'ambito di un riesame generale dei criteri di accesso alle lauree magistrali del settore dell'Informazione. E' stata alla fine deliberata una significativa diminuzione della soglia per il voto di laurea, da 90 a 84, e una riduzione delle attività formative richieste, ora limitate a due corsi, uno dei quali inseribile all'interno del piano di studi triennale. Inoltre, il manifesto della laurea magistrale in Bioingegneria è stato modificato e reso più flessibile, al fine di consentire agli studenti provenienti dal Corso di laurea triennale in Ingegneria Biomedica di organizzare al meglio il loro percorso formativo.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

E' presto per valutare l'impatto di tali azioni sul passaggio dei laureati alla laurea magistrale di Bioingegneria. I dati sulle immatricolazioni al momento disponibili, ancora parziali, mostrano una percentuale di iscritti alla laurea magistrale di Bioingegneria provenienti dalla laurea triennale di Ingegneria Biomedica non molto diversa da quella degli anni passati, ma conviene attendere la chiusura delle immatricolazioni (marzo 2015) per iniziare a valutare l'efficacia dell'azione.

### **Obiettivo 1. Aumentare i contenuti professionalizzanti della laurea triennale**

#### **Azioni intraprese**

Nell'offerta formativa messa a punto per la coorte 2014-15 sono state inserite a manifesto le attività di stage e tirocinio (6CFU- per un totale di 180 ore in 8 settimane) all'interno dei 180 CFU, da svolgersi presso aziende e società convenzionate.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Dato che il tirocinio viene consigliato nel 3° anno di corso, solo fra tre anni si inizierà a valutare l'effetto di questa azione. Nel frattempo si cercherà di operare al fine di rendere più incisive le attività gestite dal Servizio Stage dell'Ateneo.

### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Si riportano di seguito dati Alma Laurea risultanti da 24 interviste su laureati nell'anno solare 2013. Le percentuali conteggiano il totale delle risposte positive ("decisamente sì" oppure "più sì che no"). Tra parentesi il dato relativo a 55 intervistati nell'anno solare 2012. Hanno risposto positivamente alla domanda "è complessivamente soddisfatto del corso di laurea" l'87% degli intervistati (70%); alla domanda "il carico di studi è sostenibile" il 92% (70%); ritiene **soddisfacente il rapporto con i docenti** il 96% (90%); e ritiene **soddisfacente l'organizzazione di almeno il 50% degli esami** l'84% (90%). Alla domanda: "si iscriverebbe di nuovo all'università", il 63% (40%) si iscriverebbe al medesimo corso di questo ateneo, 17% (40%) allo stesso corso ma in un altro ateneo, 21% (20%) ad un diverso corso di questo ateneo.

Per quanto riguarda i **dati sull'occupazione a un anno dalla laurea**, da 35 interviste Alma Laurea risulta che il 67% (82%) degli intervistati è iscritto a una laurea specialistica/magistrale, mentre il 29% (18%) è da considerare occupato (nel senso che svolge una qualche attività, anche di formazione o non in regola, che sia retribuita).

Si nota, accanto ad una valutazione del corso di studi in termini più positivi nel 2013 rispetto al 2012, che la percentuale dei laureati nel 2013 che considera il titolo triennale come un passo intermedio nella propria carriera universitaria e prosegue verso la laurea magistrale è elevata, ancorchè inferiore rispetto all'anno precedente, mentre aumenta il numero di quanti concludono la carriera universitaria con la laurea triennale. Il tasso di disoccupazione dei laureati è basso, in particolare uno solo dei 35 intervistati non lavora, non è iscritto ad un corso di laurea magistrale e cerca una occupazione, ma solo il 33% degli occupati dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea.

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

#### **Obiettivo n. 1: Favorire l'inserimento del laureato triennale nel mondo del lavoro**

##### **Azioni da intraprendere:**

Rafforzare le attività volte a favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, in posizioni adeguate

alla loro preparazione.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Saranno promosse le attività di stage e tirocinio durante il corso di laurea, avvalendosi della collaborazione con il servizio Stage e Career Service dell'Ateneo. Per far meglio conoscere al mondo del lavoro le competenze dei laureati, verranno promosse interazioni sia con le associazioni di categoria e dell'imprenditoria locale, quali ad esempio il Distretto Biomedicale Veneto (<http://www.osservatoriobiomedicaleveneto.it>) che, attraverso contatti diretti dei docenti, con aziende e società che operano in campo biomedico.