

PROGETTO PER L'ADOZIONE DI MODALITA' TELEMATICA NEI CdS CONVENZIONALI  
 A.A. 2026/27

| OBIETTIVO<br><br><i>qual è l'obiettivo che ci si propone di raggiungere</i><br><br>(testo libero)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UTILITA' DELL'ADOZIONE DI MODALITA' TELEMATICHE<br><br><i>perché quell'obiettivo può essere raggiunto attraverso la modalità blended o online</i><br><br>(testo libero)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | IMPATTO E MISURE ORGANIZZATIVE<br><br><i>quali misure organizzative vengono prese per evitare che le lezioni erogate in modalità telematica impattino negativamente sulla partecipazione delle studentesse e degli studenti alle lezioni erogate in aula (formulazione calendario/orari)</i><br><br><i>se e quali misure organizzative vengono prese per fare in modo che le lezioni erogate in modalità telematiche favoriscano la sostenibilità e ottimizzino il tempo di studio personale di studentesse e studenti</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FORMAZIONE DEI DOCENTI<br><br><i>quale livello di formazione alla didattica blended o online esiste nel CCS ed eventuali misure previste</i><br><br>(testo libero)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSEGNAMENTI COINVOLTI<br><b>(SE È COINVOLTO PIÙ DI UN INSEGNAMENTO NELLO STESSO CDS AGGIUNGERE RIGHE SOTTO E COMPILARE QUESTE INFORMAZIONI PER OGNI INSEGNAMENTO)</b> |                                                            |                                                                     |                                                          |                                                          |                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        | Denominazione insegnamento                                 | Docente<br>(se non ancora assegnato indicare affidamento/contratto) | Modalità di erogazione                                   |                                                          | Solo per Modalità B<br>(blended/modalità mista)          |  |
| Ulteriori indicazioni per la compilazione:<br>- Indicare l'obiettivo che ci si propone di raggiungere con l'erogazione degli insegnamenti in modalità blended / telematica                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ulteriori indicazioni per la compilazione:<br>- Indicare le motivazioni per cui si sceglie la modalità blended / telematica per il raggiungimento dell'obiettivo<br>- Specificare anche tipologie attività erogate online, metodologie e strumenti adottati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ulteriori indicazioni per la compilazione:<br>- Indicare vantaggi che si auspica di raggiungere e eventuali criticità<br>- In caso di <b>mutuazione</b> di insegnamenti indicare come si intende coordinarsi con i Corsi di Studio coinvolti specificando la gestione della calendarizzazione degli insegnamenti per evitare sovrapposizioni con le attività in presenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ulteriori indicazioni per la compilazione:<br>Indicare se i docenti degli insegnamenti coinvolti:<br>- <i>possiedono una formazione specifica per l'erogazione della didattica in modalità blended o telematica</i> (specificare se è formazione che è stata erogata dall'Ateneo, ad esempio progetto Teaching4Learning, DLM o dipartimentale, o esterna all'Ateneo)<br>- <i>devono ancora essere formati</i> (se formazione in previsione, specificare che tipo di formazione e quando verrà fruita)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aggiungere ulteriori righe<br>"insegnamento n." a seconda del numero di insegnamenti coinvolti                                                                         | Indicare la denominazione dell'insegnamento (testo libero) | Inserire cognome e nome del docente (testo libero)                  | Scegliere tra le opzioni presenti nell'elenco a discesa: | Scegliere tra le opzioni presenti nell'elenco a discesa: | Indicare la % ore di attività telematiche (testo libero) |  |
| L'obiettivo è quello di abbinare una didattica di qualità a una maggiore facilità di fruizione dell'insegnamento grazie a un maggiore coinvolgimento degli studenti in aula tramite tecniche di active learning e una parte svolta in modalità telematica "anytime-anywhere". Lo scopo finale è quello di rendere un insegnamento maggiormente sostenibile tramite la didattica blended in un contesto di insegnamenti erogati prevalentemente in modalità tradizionale. | L'adozione della modalità blended permette di:<br>1) coinvolgere studentesse e studenti in una modalità di apprendimento attiva, mantenendoli "al passo" e sviluppando le loro capacità critiche;<br>2) rendere possibile una migliore organizzazione dei tempi di studio per studentesse e studenti e permettere di seguire l'insegnamento a studenti che non possono venire in aula quotidianamente;<br>3) migliorare l'interazione docente/discenti favorendo le occasioni di discussione di casi di studio sia ai fini di consolidare conoscenze autonomamente apprese sia per introdurre criticamente problematiche avanzate la cui soluzione viene poi presentata dal docente nelle lezioni in presenza.<br>4) Le tecnologie permettono di fornire e ricevere feedback continui malgrado la numerosità della classe.<br><br>Tipologie di attività erogate:<br>- in presenza: erogazioni di contenuti (powerpoint/pdf+lavagna), active response system (Wooclap), bacheca elettronica (Padlet)<br>- online asincrono attivo: commenti condivisi del testo e peer review (Perusall), Forum studenti+Quiz (Moodle), MOOC (piattaforma Federica)<br>- online sincrono: esercitazioni orali svolte dagli studenti, valutate.<br><br>Tecniche: Active Learning, Flipped Classroom | L'insegnamento è l'unico erogato al 33% in modalità blended per la coorte 2025/2026, di conseguenza, si prevede un orario di lezione che collochi le attività telematiche (2 ore/settimana) in una giornata senza altre attività didattiche, per permettere a studentesse e studenti di frequentare senza ricorrere a spostamenti e ottimizzare il tempo di studio personale, come già sperimentato e dimostrato possibile negli ultimi anni accademici (a partire dall'inizio della sperimentazione nell'A.A. 2022/2023). Il tasso di superamento esami e le medie ottenute con la modalita' blended sono eccellenti. Nella I sessione 2025/26 hanno superato gli esami 150 studenti dei 215 che hanno consegnato (il 70%), con media del 27 al I appello (80% di chi ha superato) e del 22 al secondo (il restante 20%). La letteratura conferma la maggior qualità di apprendimento tramite l'utilizzo della didattica attiva rispetto agli insegnamenti convenzionali basati sul lecturing, indipendentemente dalla modalità (presenza, blended, online). La modalità blended non influenza significativamente la qualità dell'apprendimento ma permette una migliore organizzazione dell'orario e di sfruttare il meglio delle tecniche online con il meglio delle tecniche in presenza.<br>Le valutazioni degli studenti, malgrado il successo ottenuto, sono inferiori alle aspettative. Una delle criticità, secondo il docente, riguarda il fatto di essere l'unico insegnamento nel CdS a svolgere l'attività didattica in questa modalità: ciò è percepito negativamente dagli studenti abituati a essere meno attivi durante le lezioni.<br>Sul docente l'impatto è piuttosto forte: nel 2025/26 i docenti hanno dedicato in media 140 ore esclusivamente alla preparazione delle attività sulla pagina Moodle, ed un tempo analogo su Wooclap e Perusall (che non hanno un misuratore del tempo dedicato). | Il docente responsabile, prof. <b>Carlo Mariconda</b> , è Advisor per la Didattica Digital, Change Agent T4L e e Formatore T4L e ha Badge T4L base, Change Agent, MOOC Educator e ha seguito (certificati) MOOC su Innovazione didattica, Insegnare blended e online, Uso dell'Intelligenza Artificiali nella didattica:<br><br>- MOOC "Imparare con la IA", POK Polimi (2025), 25 ore – utilizzo dell'Intelligenza Artificiale per lo studio – Open Badge: <a href="https://app.myopenbadge.com/verify/Nf3HgYTX">https://app.myopenbadge.com/verify/Nf3HgYTX</a><br><br>- Corso "Teaching 4 Learning Unipd – Faculty Development Trainer", Unipd (giu–nov 2024), 34 ore online e in presenza – Open Badge Bestr-Cineca: <a href="https://openbadges.bestr.it/public/assertions/bgtX_REYR9qFlvkdnBCQow">https://openbadges.bestr.it/public/assertions/bgtX_REYR9qFlvkdnBCQow</a><br><br>- MOOC Smart Learning Design, POK Polimi (giugno 2023) – progettazione blended e online – Certificato: <a href="https://www.pok.polimi.it/certificates/e5a107b977ba4efc8e5df5619dcec204">https://www.pok.polimi.it/certificates/e5a107b977ba4efc8e5df5619dcec204</a><br><br>- MOOC "Progettare l'innovazione didattica", POK Polimi (2020), 30 ore – progettazione dell'innovazione didattica (doc. S. Sancassani) – Certificato: <a href="https://www.pok.polimi.it/certificates/1db95b8c0b5749ffbe1807c2c289a67e">https://www.pok.polimi.it/certificates/1db95b8c0b5749ffbe1807c2c289a67e</a><br><br>- Corso "Teaching 4 Learning Unipd – Change Agent", Unipd (ott 2018–apr 2019), circa 40 ore – promozione e gestione del cambiamento nella didattica universitaria – Open Badge Bestr-Cineca: <a href="https://bestr.it/verify/D0MOFFS6A0">https://bestr.it/verify/D0MOFFS6A0</a><br><br>- Corso di formazione in didattica innovativa, Unipd (2016), 26 ore – progetto <a href="mailto:teaching4learning@Unipd">teaching4learning@Unipd</a> , Scuola di Ingegneria – Open Badge Bestr-Cineca "Mooc Lead Educator": <a href="https://bestr.it/verify/9KSGIN8A9P">https://bestr.it/verify/9KSGIN8A9P</a><br><br>- Corso "Teaching4Learning@Unipd", Unipd (2017) – sviluppo competenze didattiche in higher education e Faculty Learning Communities – Badge: <a href="https://bestr.it/verify/EPYW6PTXRC">https://bestr.it/verify/EPYW6PTXRC</a><br><br>Il corpo docente FAMP ha una preparazione didattica superiore alla media dei docenti, sia sulla didattica blended/online che sulla didattica attiva. | insegnamento 1                                                                                                                                                         | Fondamenti di analisi matematica e probabilità             | Mariconda Carlo                                                     | B (blended)                                              | Entrambe                                                 | 33% (24 ore su 72)                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | insegnamento 2                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                     |                                                          |                                                          |                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | insegnamento 3                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                     |                                                          |                                                          |                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | insegnamento 4                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                     |                                                          |                                                          |                                                          |  |