

Rapporto di Riesame Annuale 2014-15

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Ingegneria Informatica

Classe: L-8 Classe delle Lauree in Ingegneria dell'Informazione

Sede: Università degli Studi di Padova

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione

Scuola di coordinamento: Ingegneria

Primo anno accademico di attivazione: 2008/09

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

GRUPPO PER L'ACCREDITAMENTO E LA VALUTAZIONE (GAV):

Prof.ssa Maristella Agosti (maristella.agosti@unipd.it) (Presidente CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Giorgio Satta, (Docente del CdS)

Proff. Augusto Ferrante, Gaudenzio Meneghesso, Gianna Maria Toffolo, Enrico Zanoni, Michele Zorzi (Presidenti degli altri CdS congiunti dell'Area dell'Ingegneria dell'Informazione)

Proff. Nevio Benvenuto, Andrea Gerosa, Giampiero Naletto, Stefano Pinzoni (Docenti degli altri CdS congiunti dell'Area dell'Ingegneria dell'Informazione)

Sigg. Leonardo Fornasier, Giovanni Pilon, Stefan Octavian Popa, Alessandro Tonin (Rappresentanti degli studenti).

Da aggiornare dopo prox CdS

Il GAV unificato per i corsi di studio dell'Area dell'Ingegneria dell'Informazione si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **18/11/2014:** è stata sancita la nuova composizione del GAV; sono state prese in esame alcune criticità che si sono presentate all'avvio delle attività didattiche, legate all'elevato numero di immatricolati alle lauree triennali della classe L-8; sono state progettate le presentazioni per la "Settimana per il Miglioramento della Didattica"; è stata pianificata la stesura dei punti 1-a, 2-a e 3-a dei Rapporti Annuali di Riesame 2014-15.
- **19/1/2015:** analisi collegiale delle bozze complete dei Rapporti di Riesame per i Corsi di Studio di competenza del GAV unificato

add

Presentazione del Rapporto di Riesame e discussione in Consiglio del Corso di Studio il: **26/01/2015**

Approvazione del Rapporto di Riesame in Consiglio di Dipartimento il **27/01/2015**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio congiunto dei Corsi di Studio dell'Area dell'Ingegneria dell'Informazione

Estratto del verbale del Consiglio congiunto dei Corsi di Studio dell'Area dell'Ingegneria dell'Informazione del 26/01/2015. Il consiglio unificato raggruppa in seduta unica i consigli dei Corsi di Laurea in: Ingegneria Biomedica, Ingegneria Elettronica, Ingegneria dell'Informazione e Ingegneria Informatica e dei Corsi di Laurea Magistrale in Bioingegneria, Ingegneria dell'Automazione, Ingegneria delle Telecomunicazioni, Ingegneria Elettronica e Ingegneria Informatica.

Il referente apre la discussione sui Rapporti di Riesame per i nove Corsi di Studio dell'area dell'Ingegneria dell'Informazione, posti in visione (**dal 17/1/2015**) sulla apposita pagina web del sito del DEI.

Il referente informa che il GAV dei CdS congiunti si è riunito i giorni **18/11/14 e 19/01/15** per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni dei Rapporti di Riesame (RdR).

I RdR integrano e analizzano i seguenti contributi:

- dati statistici (Ateneo e Alma Laurea)
- valutazioni degli studenti;
- suggerimenti dei rappresentanti degli studenti;
- spunti dalla settimana per il miglioramento della didattica.

Il referente chiede al Consiglio di approvare i singoli Rapporti di Riesame.

Il Consiglio **approva all'unanimità**

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo 1. Ridurre ulteriormente il tasso di abbandono

Azioni intraprese:

L'orientamento per il corso in Ingegneria Informatica è comune a quello degli altri corsi di laurea della classe L-8 dell'Università degli Studi di Padova; le principali modalità di orientamento si sono concretizzate per tutti i corsi della classe nelle seguenti attività migliorative:

- Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione: OpenDEI – evento di orientamento per le scuole superiori – 6 e 16 dicembre 2013
- Siti web del corso di studio:
<http://www.unipd.it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennale/ingegneria?ordinamento=2011&key=IN0508>
<http://didattica.unipd.it/didattica/2014/IN0508/2011>
- Sezione dedicata all'orientamento del sito web dipartimentale:
<http://www.dei.unipd.it/orientamento>
- Ateneo: giornate dedicate all'informazione sull'offerta formativa universitaria: "SCEGLI CON NOI IL TUO DOMANI" – AGRIPOLIS, 13 e 14 febbraio 2014.

Gli eventi sono stati organizzati principalmente dalla Commissione Comunicazione del DEI, in collaborazione con i Presidenti dei vari Corsi di Studio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Si potrà valutare l'effetto dell'attività di orientamento sui tassi di abbandono solo all'inizio dell'a.a. 2015/2016. Per ora si può segnalare che il numero di iscritti al corso di studi continua a mostrare un andamento in lieve crescita già rilevato per gli scorsi anni, passando da un numero di iscritti di 155 per il 2013/14 a 166 per il 2014/15. Appare utile però segnalare che il corso di laurea è stato inserito nel progetto Drop-out, e i dati emersi dall'indagine, comunicati a settembre 2014, hanno dato utili informazioni sul tema dell'abbandono. Su 155 studenti immatricolati a ottobre 2013, alla data del 20 marzo 2014, 12 studenti risultavano aver già lasciato il corso e 88 studenti risultavano ancora iscritti al corso ma inattivi, dove per inattivo si intende uno studente che non abbia superato i 4 CFU alla data del rilevamento. Al 20 novembre 2014 risultano iscritti al 2° anno del corso 81 studenti, quindi nel 2013/14 (precedentemente alle azioni correttive sopra riportate) la percentuale di abbandoni durante il primo anno è di circa 48%, e si è mantenuta prossima ai valori elevati degli anni precedenti, anche se in lieve calo.

Obiettivo 2. Migliorare la regolarità del percorso degli studi

Azioni intraprese:

In modo coordinato con gli altri CdS dell'area dell'informazione, è stata effettuata una pausa didattica per lo svolgimento di prove intermedie, venerdì 4 e venerdì 11 aprile per i corsi del primo anno e da lunedì 24 a venerdì 28 novembre 2014 per quelli del secondo. E' stato inoltre possibile confermare anche nel corrente anno accademico le attività didattico-integrative e di sostegno svolte dai tutor iunior, con riferimento sia alle materie di base fisico-matematiche, che ai laboratori dei corsi di Informatica e di alcuni corsi caratterizzanti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Per quanto riguarda la pausa didattica, i pareri finora raccolti dai docenti e dai rappresentanti degli studenti sono in gran parte positivi, a livello sia di partecipazione alle prove intermedie, che di profitto e regolarità nella frequenza dei corsi. Pareri molto favorevoli sulle attività di tutoraggio sono emersi dalle interviste effettuate nell'ambito del Progetto Drop-out, con particolare riferimento agli insegnamenti di Analisi Matematica e Fondamenti di Informatica, mentre è stata segnalata la mancanza di un servizio, specifico per il Corso di Laurea, sull'insegnamento di Algebra Lineare e Geometria. Si segnala che l'allocazione dei Tutor iunior dipende dai fondi ministeriali disponibili, che variano anno per anno e vengono notificati solo in tarda primavera.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Accesso nel 2014/15 e confronto con l'anno precedente.

Pre-immatricolati: 213 (-5% vs. 2013/14).

Presenti al test di ingresso: 189 (-6% vs. 2013/14), ovvero, 89% dei pre-immatricolati, come per il 2013/14.

Immatricolati: 166 (+7% vs. 2013/14), ovvero, 88% dei presenti al test contro 77% del 2013/14.

Confrontando con i dati dello scorso anno accademico (2013/14) si nota una lieve crescita delle immatricolazioni, a valle di una lieve decrescita nelle pre-immatricolazioni con prima opzione Ingegneria Informatica, e a valle di una lieve decrescita nelle presenze al test di ingresso. Si considera tale cambiamento indicativo di un miglioramento nel percorso di ingresso, anche da ascrivere ad una maggior efficacia delle attività di orientamento intraprese nel corso dell'anno accademico scorso. Da osservare inoltre la crescita della percentuale di immatricolati tra i presenti al test di ingresso rispetto allo scorso anno accademico, che passa da 77% a 88%. Resta invece immutata la percentuale dei presenti al test di ingresso rispetto al numero delle pre-immatricolazioni. Una analisi relativa agli studenti immatricolati nel 2014/15 mostra che circa il 33% degli immatricolati non ha raggiunto il livello sufficiente al test di ammissione ed ha obbligo formativo aggiuntivo (OFA).

Una analisi dettagliata delle dinamiche degli abbandoni, su dati pazientemente raccolti dalla segreteria didattica del DEI relativa agli studenti immatricolati nel 2013/14, mostra che circa il 37% degli immatricolati non ha raggiunto il livello sufficiente al test di ammissione ed ha OFA, e che la percentuale di abbandoni è particolarmente elevata tra tali studenti (84%) e notevolmente più bassa (18%) tra quanti si iscrivono senza OFA o riescono a superarlo durante il primo anno. Appare inoltre limitato a pochissime unità il numero di studenti che, immatricolati pur avendo conseguito un voto basso al test di ammissione (decimo percentile inferiore), riescono a superare l'OFA durante il primo anno e proseguono con buon esito gli studi.

Per la regolarità del percorso di studi, si riportano i dati relativi alla coorte immatricolata nel 2011/12 e, tra parentesi, i dati (chiaramente incompleti) della coorte 2012/13. Tra i 122 (118) immatricolati nel 2011/12 (2012/13), il 55% (52%) era iscritto alla fine del primo anno (gli altri hanno optato per abbandono/trasferimento durante il primo anno), il 41% (30%) era iscritto alla fine del secondo anno, e infine il 32% della coorte 2011/12 risulta iscritto alla fine del 3° anno. La percentuale di abbandoni/trasferimenti prima dell'iscrizione al secondo anno è elevata, e si è mantenuta abbastanza stabile negli ultimi anni. Si ribadisce che tale tasso di abbandono è in parte dovuto al fatto che il test d'ingresso ha funzione di solo orientamento e il suo esito negativo non impedisce l'immatricolazione.

Decisamente più regolare risulta il flusso di iscritti tra il secondo e il terzo anno, con una percentuale pari al 14% di studenti in abbandono/trasferimento, riferita al numero di immatricolati della coorte 2011/12. Infine, per quanto riguarda i laureati del corso di laurea in Ingegneria Informatica secondo l'ordinamento ex D.M. 270/2004, i dati statistici forniti dall'Ateneo non permettono la partizione per coorti. Si puntualizza comunque che, considerando gli anni solari 2013 e 2014 e con dati aggiornati al 20/10/2014 (quindi parzialmente incompleti) il numero di laureati (senza la possibilità di distinguere tra diverse coorti) è pari a 73, con una durata degli studi media di 4,0 anni.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Contenimento e possibile riduzione del tasso di abbandono

Azioni da intraprendere:

Sostenere le attività di orientamento già in atto. Riflessione sulla possibilità dell'introduzione del numero programmato.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'orientamento per il corso in Ingegneria Informatica è comune a quello degli altri corsi di laurea della classe L-8 dell'Università degli Studi di Padova. Le principali modalità di orientamento saranno le giornate "Scegli

con noi il tuo domani", programmate presso Agripolis per febbraio 2015; gli eventi di accoglienza "OpenDEI" presso il Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione (già tenuti il 5 e il 22 dicembre 2014: gli eventi hanno coinvolto circa 500 studenti delle scuole medie superiori) e con informazioni sul sito web dipartimentale <http://www.dei.unipd.it/> (sezione Orientamento: <http://www.dei.unipd.it/orientamento>). Gli eventi sono progettati e organizzati dalla Commissione Comunicazione del DEI, in collaborazione con i Presidenti dei diversi Corsi di Studio.

Si è ritenuto utile avviare anche una riflessione comune, cioè aperta a tutti i corsi di laurea della classe L-8, sulla possibilità dell'introduzione del numero programmato. Tale attività è stata avviata a partire dall'autunno 2014, inizialmente tra i Presidenti dei vari Corsi di Studio e successivamente nell'ambito dei diversi Organi accademici interessati. Alla data di questo documento, l'introduzione del numero programmato per l'accesso al primo anno dei corsi di laurea della classe L-8 è stato deliberato nel Consiglio congiunto dei Corsi di Studio del 12/12/2014 e nel Consiglio del Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione tenutosi nello stesso giorno.

Obiettivo n. 2: Sostenere la regolarità del percorso degli studi

Azioni da intraprendere:

Si auspica di essere nelle condizioni di poter riconfermare l'impiego dei tutor iunior a supporto della didattica.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'allocazione dei Tutor iunior dipende dai fondi ministeriali disponibili, che variano anno per anno e vengono notificati solo in tarda primavera.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Affrontare le criticità di un insegnamento di ambito matematico del percorso comune alla classe L-8

Azioni da intraprendere:

I presidenti dei corsi di laurea della classe L-8 hanno affrontato le situazioni particolarmente critiche riguardanti corsi comuni e hanno affrontato, in particolare con la Commissione Didattica del Dipartimento di Matematica, il problema relativo ad un insegnamento del primo anno erogato su 4 canali, uno dei quali ha ricevuto valutazione (molto) positiva, mentre molto negativa è risultata la valutazione degli altri tre (due tenuti da uno stesso docente, per titolarità e per affidamento e l'altro assegnato per contratto ad un docente esterno).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Per il 2014-15 è stato possibile realizzare un cambio di docenza solo per due dei tre canali problematici di area matematica, ma si prevede il cambio anche del terzo canale nel 2015-16, per pensionamento del docente.

Obiettivo n. 2: Affrontare le criticità di un insegnamento caratterizzante

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il problema è stato affrontato in fase di programmazione didattica (Inverno/Primavera 2014) dal Decano del Settore Scientifico Disciplinare, in collaborazione con il Presidente del Corso di Laurea; a seguito di questa azione è stato individuato un nuovo docente per il corso, perché il docente titolare è andato in quiescenza alla fine dell'anno accademico 2013-14. Si ritiene di aver risolto il problema.

Obiettivo 3. Affrontare le criticità delle strutture

Azioni intraprese:

I problemi legati alla gestione dell'Aula Didattica Taliercio sono stati affrontati dal Presidente della Scuola di Ingegneria e dai Direttori dei Dipartimenti maggiormente interessati.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Nel Consiglio della Scuola di Ingegneria del 10/10/2014 si è deciso di assegnare al Dipartimento di Ingegneria Industriale la gestione sia tecnica che amministrativa dell'Aula Taliercio, allo scopo di accentrare i compiti decisionali per migliorare l'efficienza operativa.

In un'aula didattica gestita dal Dipartimento di Ingegneria Industriale in via Gradenigo 6/a è stata cambiata la lavagna e si è intervenuti sulla gestione dei microfoni di altre aule al fine di risolvere alcuni disservizi presenti in passato.

Ulteriori considerazioni:

Nell'anno accademico 2013-14 i corsi del primo semestre del primo anno hanno sofferto per un sovraffollamento nelle aule rendendo la frequenza ai corsi più problematica per gli studenti; purtroppo lo stesso problema si è ripresentato in forma più grave anche all'inizio dell'anno accademico 2014-15 per gli stessi corsi del primo anno. Per questa ragione sono state avviate delle ulteriori riflessioni da parte dei Presidenti e dei docenti di tutti i corsi di studio della classe L-8 in relazione all'opportunità o forse necessità di introdurre il numero programmato per tutti i corsi di studio della classe.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Valutazione studentesca della didattica nel 2013-14. I voti sono espressi in decimi. La media è stata effettuata sui 49 insegnamenti valutati. Dei 49 insegnamenti 5 non hanno raggiunto il numero minimo richiesto di questionari compilati, e sono stati automaticamente esclusi dalle analisi individuali riportate.

Aspetti organizzativi (AO): valore medio 7,79 (media della Scuola di Ingegneria: 7,72), con due insegnamenti insufficienti.

Azione didattica (AD): valore medio 7,10 (media della Scuola: 7,29), con nove insegnamenti insufficienti.

Soddisfazione complessiva (SC): valore medio 7,20 (media della Scuola: 7,32), con sette insegnamenti insufficienti.

Complessivamente, si è osservata una leggera flessione negativa nelle valutazioni medie rispetto allo scorso anno accademico, a fronte di una leggera flessione positiva per gli stessi valori per la Scuola di Ingegneria. L'entità di tali flessioni è molto ridotta e tale da confermare la stabilità nella media delle valutazioni.

Tuttavia, il numero di insegnamenti insufficienti risulta aumentato rispetto allo scorso anno. Gli insegnamenti aventi almeno uno degli indicatori AO e SC con valutazione insufficiente sono tutti compresi tra i nove insegnamenti che hanno l'indicatore AD insufficiente. Le nove criticità osservate per l'indicatore AD riguardano quattro insegnamenti di ambito matematico e cinque insegnamenti caratterizzanti. I quattro insegnamenti di ambito matematico si svolgono all'interno del percorso comune alla classe L-8. Uno degli insegnamenti caratterizzanti aveva riportato valutazioni negative anche nel precedente anno accademico, mentre i restanti quattro insegnamenti caratterizzanti avevano avuto valutazioni sufficienti o più che sufficienti nel precedente anno accademico.

La situazione dell'aula di laboratorio Taliercio, più volte segnalata nel passato come critica dagli studenti del corso di laurea, non risulta ancora consolidata. Il regolare svolgimento delle esercitazioni per gli insegnamenti del primo anno di Fondamenti di Informatica e di Architettura degli Elaboratori potrebbe essere compromesso dalla eccessiva numerosità degli studenti frequentanti, che ad oggi risulta in considerevole crescita. Nel caso di un ulteriore aumento degli iscritti al percorso comune alla classe L-8, il problema delle esercitazioni per gli insegnamenti suddetti è da considerarsi una criticità di maggior rilievo.

¹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

Si segnala inoltre che i sistemi di videoproiezione nelle aule didattiche del Dipartimento di Ingegneria Industriale in Via Gradenigo 6/B stanno diventando obsoleti.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Affrontare le criticità degli insegnamenti di ambito matematico del percorso comune alla classe L-8

Azioni da intraprendere:

I presidenti dei corsi di laurea della classe L-8 hanno già allertato la Commissione Didattica del Dipartimento di Matematica riguardo a due dei quattro insegnamenti con criticità maggiore.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Si auspica un cambio della docenza per due dei quattro insegnamenti in ambito matematico. Purtroppo, il cambio è reso assai difficile dalla scarsa disponibilità di docenti del settore scientifico-disciplinare interessato, che risulta decimato da numerose quiescenze.

Obiettivo n. 2: Affrontare le criticità di cinque insegnamenti caratterizzanti

Azioni da intraprendere:

Due dei corsi caratterizzanti hanno riportato valutazioni al di sotto della sufficienza (<6), ma per entrambi si osserva un miglioramento, probabilmente dovuta alle azioni di monitoraggio messe in atto nello scorso anno accademico. Per altri due insegnamenti, si tratta di docenti per i quali erano state espresse valutazioni positive negli scorsi anni. Infine, il quinto corso caratterizzante avrà un cambio di docente per il prossimo anno accademico.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Per i due insegnamenti con flessione positiva viene mantenuto il processo di monitoraggio già in corso. Per i due insegnamenti in flessione negativa, viene avviato un intervento mirato da parte del presidente del corso di laurea, volto ad identificare le criticità occorse rispetto agli anni precedenti. Infine, per il quinto corso caratterizzante, è già stato identificato un docente sostitutivo. Idealmente, si spera di ottenere, per l'anno accademico 2015/16, un rientro nella fascia di valutazione della sufficienza per tutti e cinque gli insegnamenti caratterizzanti che hanno manifestato criticità riguardo al parametro AD.

Obiettivo n. 3: Affrontare le criticità delle strutture

Azioni da intraprendere:

Monitorare il problema dell'Aula Taliercio e sollecitare il cambio di videoproiettori e teli di proiezione in alcune delle aule didattiche del Dipartimento di Ingegneria Industriale site in Via Gradenigo 6/B.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sarà cura dei presidenti dei corsi di laurea segnalare le criticità ai Direttori delle Strutture competenti.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Non erano state previste specifiche azioni correttive visto il già bassissimo livello di disoccupazione dei laureati del Corso di Laurea e il livello di soddisfazione degli stessi. Di concerto con i docenti, si è comunque incentivata l'introduzione, negli insegnamenti a maggiore impatto applicativo, di elementi di interesse esterno. Si ritiene soddisfacente che circa una metà dei laureati triennali venga assorbita dal mondo del lavoro (dati AlmaLaurea marzo 2014), mentre i rimanenti proseguano gli studi, molti proprio nell'omonimo corso di laurea magistrale di Padova, andando a costituire sostanzialmente la metà della popolazione immatricolata (gli altri provengono quasi tutti dal corso di laurea in Ingegneria dell'Informazione).

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Si riportano in questa sezione i dati relativi ai laureati nell'anno solare 2013 del corso di laurea in Ingegneria Informatica ex D.M. 270/2004.

Su una popolazione complessiva di 32 laureati, sono state intervistate 31 persone. Per quanto riguarda la soddisfazione dei 31 intervistati, alla domanda "è complessivamente soddisfatto del corso di laurea", il 16% ha risposto "decisamente sì" e il 68% ha risposto "più sì che no"; alla domanda "si iscriverebbe di nuovo all'università", il 58% si iscriverebbe al medesimo corso, il 19% a un altro corso a Padova, il 10% allo stesso corso ma in un altro ateneo, il 10% a un altro corso in un altro ateneo ed il 3% non si iscriverebbe all'università. Infine, il 55% ha proseguito gli studi in un corso di laurea magistrale, con il 48% che svolge questa attività di studio a tempo pieno.

Per quanto riguarda i dati sull'occupazione ad un anno dalla laurea, delle 31 persone intervistate, il 43% è da considerare occupato, nel senso che svolge una qualche attività, anche di formazione, retribuita. La percentuale di studenti che non ha proseguito gli studi e non svolge una qualche attività retribuita è dell'ordine di due o tre unità. Infine, tra chi lavora, il 56% dichiara di utilizzare "in misura elevata" le competenze acquisite con la laurea.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Il basso livello di disoccupazione non richiede che il corso di studi metta in campo ulteriori azioni volte a migliorare l'efficacia dell'accompagnamento in uscita dei laureati in Ingegneria Informatica. Si ritiene soddisfacente che circa una metà dei laureati triennali si iscriva proprio nell'omonimo corso di laurea magistrale di Padova, andando a costituire sostanzialmente la metà della popolazione immatricolata (gli altri provengono quasi tutti dal corso di laurea in Ingegneria dell'Informazione) e che la maggior parte dei rimanenti venga assorbita dal mondo del lavoro.