

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Biomedica
Città	PADOVA
Codicione	0280106200800007
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	L-9
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
L-8 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	10	10	10	10	10
L-8 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	24	24	23	24
L-8 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	113	107	106	103	104
L-9 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	6	6	6
L-9 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	27	28	28	28	28
L-9 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	148	144	147	140	138

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-8	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	<b>299</b>	182,5	133,9	161,9
		2019	<b>290</b>	209,0	150,6	166,2
		2020	<b>287</b>	189,3	135,2	163,6
		2021	<b>303</b>	197,3	141,0	155,6
		2022	<b>308</b>	188,8	134,2	152,9
iC00a L-9		2018	<b>55</b>	312,0	188,5	177,2
		2019	<b>59</b>	353,3	204,9	184,1
		2020	<b>58</b>	340,5	200,2	173,4
		2021	<b>73</b>	335,3	182,8	172,0
		2022	<b>68</b>	324,2	181,2	160,6
iC00b L-8	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>223</b>	159,8	118,5	142,2
		2019	<b>226</b>	182,3	133,2	148,8
		2020	<b>269</b>	162,8	119,2	144,8
		2021	<b>266</b>	177,3	123,9	137,6
		2022	<b>244</b>	162,8	116,8	134,7
iC00b L-9		2018	<b>47</b>	275,5	171,0	159,0
		2019	<b>62</b>	301,3	182,0	164,3
		2020	<b>46</b>	293,5	177,2	156,0
		2021	<b>62</b>	287,7	162,0	153,6
		2022	<b>53</b>	281,5	159,6	142,7
iC00d L-8	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>492</b>	437,0	386,4	494,4
		2019	<b>587</b>	477,2	418,1	514,0
		2020	<b>736</b>	588,5	427,3	514,9
		2021	<b>776</b>	605,0	427,2	506,6
		2022	<b>796</b>	602,5	416,0	478,8

iC00d L-9		2018	<b>129</b>	866,0	568,3	564,6
		2019	<b>291</b>	937,0	606,8	568,8
		2020	<b>280</b>	975,2	601,1	559,0
		2021	<b>306</b>	996,0	601,9	550,3
		2022	<b>295</b>	985,7	587,9	518,5
iC00e L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>482</b>	425,8	311,6	375,2
		2019	<b>558</b>	470,5	339,8	390,4
		2020	<b>647</b>	441,5	328,7	386,0
		2021	<b>678</b>	451,0	326,9	376,6
		2022	<b>676</b>	437,3	312,2	352,8
iC00e L-9		2018	<b>127</b>	666,2	449,5	431,3
		2019	<b>273</b>	719,8	480,2	434,1
		2020	<b>192</b>	748,8	473,3	425,6
		2021	<b>237</b>	759,2	463,0	416,0
		2022	<b>216</b>	709,7	437,5	383,9
iC00f L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>417</b>	370,8	281,6	330,4
		2019	<b>503</b>	425,3	310,0	346,3
		2020	<b>595</b>	406,8	301,6	345,7
		2021	<b>624</b>	418,0	298,7	335,1
		2022	<b>630</b>	403,5	283,3	315,2
iC00f L-9		2018	<b>115</b>	610,7	412,5	383,8
		2019	<b>251</b>	656,7	438,9	387,0
		2020	<b>180</b>	680,0	432,5	380,8
		2021	<b>224</b>	688,5	420,8	372,2
		2022	<b>206</b>	650,8	398,0	344,3
iC00g L-8	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>59</b>	50,8	40,6	39,3
		2021	<b>88</b>	57,8	44,0	41,9
		2022	<b>86</b>	53,5	45,2	44,0
iC00g L-9		2020	<b>77</b>	75,8	57,6	49,9

		2021	<b>52</b>	72,7	58,9	50,8
		2022	<b>59</b>	78,0	61,5	50,2
iC00h L-8	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>62</b>	86,2	68,5	80,1
		2021	<b>131</b>	104,3	73,3	83,4
		2022	<b>126</b>	103,0	72,9	83,1
iC00h L-9		2020	<b>81</b>	161,7	105,9	105,7
		2021	<b>104</b>	163,0	110,0	105,8
		2022	<b>99</b>	154,7	109,0	99,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 L-8	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	297	482	<b>61,6%</b>	244,0	425,8	57,3%	162,0	311,6	52,0%	171,9	375,2	45,8%
		2019	399	558	<b>71,5%</b>	267,8	470,5	56,9%	182,7	339,8	53,8%	182,3	390,4	46,7%
		2020	468	647	<b>72,3%</b>	241,5	441,5	54,7%	168,0	328,7	51,1%	172,1	386,0	44,6%
		2021	489	678	<b>72,1%</b>	223,3	451,0	49,5%	159,2	326,9	48,7%	158,9	376,6	42,2%
iC01 L-9		2018	80	127	<b>63,0%</b>	326,8	666,2	49,1%	216,6	449,5	48,2%	208,9	431,3	48,4%
		2019	210	273	<b>76,9%</b>	373,0	719,8	51,8%	245,1	480,2	51,0%	210,6	434,1	48,5%
		2020	143	192	<b>74,5%</b>	361,8	748,8	48,3%	228,0	473,3	48,2%	196,3	425,6	46,1%
		2021	181	237	<b>76,4%</b>	327,8	759,2	43,2%	209,6	463,0	45,3%	184,4	416,0	44,3%
iC02 L-8	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	59	62	<b>95,2%</b>	50,8	86,2	58,9%	40,6	68,5	59,2%	39,3	80,1	49,1%
		2021	88	131	<b>67,2%</b>	57,8	104,3	55,4%	44,0	73,3	60,1%	41,9	83,4	50,2%
		2022	86	126	<b>68,3%</b>	53,5	103,0	51,9%	45,2	72,9	62,0%	44,0	83,1	53,0%
iC02 L-9		2020	77	81	<b>95,1%</b>	75,8	161,7	46,9%	57,6	105,9	54,4%	49,9	105,7	47,2%
		2021	52	104	<b>50,0%</b>	72,7	163,0	44,6%	58,9	110,0	53,5%	50,8	105,8	48,0%
		2022	59	99	<b>59,6%</b>	78,0	154,7	50,4%	61,5	109,0	56,4%	50,2	99,7	50,4%
iC02BIS L-8	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	62	62	<b>100,0%</b>	69,4	86,2	80,5%	55,5	68,5	81,0%	60,0	80,1	74,9%
		2021	120	131	<b>91,6%</b>	85,5	104,3	82,0%	60,0	73,3	81,8%	62,2	83,4	74,6%



	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2022	11	85	<b>12,9%</b>	19,0	62,3	30,5%	13,6	49,8	27,4%	13,8	53,6	25,6%	
iC06BIS L-9		2021	9	53	<b>17,0%</b>	27,0	109,8	24,6%	18,3	81,6	22,5%	11,6	68,0	17,1%	
		2022	18	73	<b>24,7%</b>	30,7	106,8	28,7%	20,7	79,6	26,0%	14,6	70,5	20,7%	
iC06TER L-8	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	6	9	<b>66,7%</b>	19,5	23,8	82,1%	15,2	17,9	84,9%	12,2	15,7	77,7%	
		2022	11	18	<b>61,1%</b>	19,0	22,8	83,5%	13,6	16,5	82,4%	13,8	17,3	79,3%	
iC06TER L-9		2021	9	11	<b>81,8%</b>	27,0	35,7	75,7%	18,3	23,0	79,6%	11,6	16,3	71,4%	
		2022	18	23	<b>78,3%</b>	30,7	37,7	81,4%	20,7	25,4	81,2%	14,7	19,6	75,0%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	20,00	20,00	<b>100,0%</b>	12,8	13,0	98,1%	9,1	9,2	99,1%	11,4	11,7	97,9%	
		2019	20,00	20,00	<b>100,0%</b>	12,8	13,3	96,2%	8,9	9,0	98,6%	11,4	11,6	98,1%	
		2020	20,00	20,00	<b>100,0%</b>	13,3	13,5	98,1%	9,8	10,0	98,3%	11,8	12,0	98,2%	
		2021	20,00	20,00	<b>100,0%</b>	12,8	13,0	98,1%	10,0	10,2	97,9%	12,0	12,3	97,2%	
		2022	20,00	21,00	<b>95,2%</b>	12,8	13,0	98,1%	10,5	10,8	97,2%	12,4	12,8	96,8%	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-8	2018	0	19.618	<b>0,0‰</b>	38,4	16.779,6	2,3‰	67,3	11.467,3	5,9‰	65,7	12.824,9	5,1‰
	2019	216	26.020	<b>8,3‰</b>	43,5	18.486,8	2,4‰	63,9	12.776,2	5,0‰	59,2	13.516,1	4,4‰
	2020	62	29.954	<b>2,1‰</b>	63,3	17.069,3	3,7‰	44,5	11.825,8	3,8‰	29,6	12.801,3	2,3‰
	2021	146	31.409	<b>4,6‰</b>	86,9	16.095,1	5,4‰	57,1	11.350,8	5,0‰	71,0	11.957,8	5,9‰
iC10 L-9	2018	0	5.232	<b>0,0‰</b>	39,3	24.353,8	1,6‰	76,3	16.201,4	4,7‰	103,0	15.554,9	6,6‰
	2019	12	14.355	<b>0,8‰</b>	43,5	27.172,2	1,6‰	60,6	17.877,5	3,4‰	99,7	15.720,2	6,3‰
	2020	24	9.498	<b>2,5‰</b>	19,4	26.589,3	0,7‰	28,2	16.706,2	1,7‰	43,9	14.701,3	3,0‰



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 L-8	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	40,1	60,0	<b>66,8%</b>	32,5	60,0	54,2%	33,6	60,0	56,0%	30,8	59,8	51,5%
		2019	45,0	60,0	<b>75,0%</b>	31,5	60,0	52,5%	34,7	60,0	57,8%	31,3	59,8	52,3%
		2020	42,3	60,0	<b>70,5%</b>	31,3	60,0	52,2%	33,6	60,0	55,9%	30,1	59,7	50,4%
		2021	42,4	60,0	<b>70,7%</b>	29,5	60,0	49,2%	32,7	60,0	54,5%	28,4	59,7	47,6%
iC13 L-9		2018	42,6	60,0	<b>71,0%</b>	28,2	60,0	47,0%	29,4	60,0	49,0%	31,3	59,9	52,3%
		2019	41,2	60,0	<b>68,6%</b>	30,6	60,0	51,0%	30,8	60,0	51,3%	31,6	59,8	52,8%
		2020	43,4	60,0	<b>72,3%</b>	27,4	60,0	45,7%	29,1	60,0	48,5%	30,0	59,7	50,2%
		2021	41,3	60,0	<b>68,8%</b>	24,9	60,0	41,4%	28,3	60,0	47,2%	29,6	59,6	49,7%
iC14 L-8	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	173	223	<b>77,6%</b>	115,5	159,8	72,3%	89,6	118,5	75,6%	103,3	142,2	72,7%
		2019	193	226	<b>85,4%</b>	123,5	182,3	67,8%	99,1	133,2	74,4%	106,3	148,8	71,5%
		2020	229	269	<b>85,1%</b>	111,3	162,8	68,4%	87,7	119,2	73,5%	99,4	144,8	68,6%
		2021	220	266	<b>82,7%</b>	129,0	177,3	72,8%	92,5	123,9	74,6%	98,3	137,6	71,4%
iC14 L-9		2018	38	47	<b>80,9%</b>	182,0	275,5	66,1%	125,7	171,0	73,5%	116,5	159,0	73,2%
		2019	52	62	<b>83,9%</b>	208,7	301,3	69,2%	133,7	182,0	73,5%	118,4	164,3	72,1%
		2020	39	46	<b>84,8%</b>	185,2	293,5	63,1%	122,7	177,2	69,2%	107,3	156,0	68,8%
		2021	47	62	<b>75,8%</b>	184,3	287,7	64,1%	113,5	162,0	70,1%	109,0	153,6	71,0%
iC15 L-8	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	163	223	<b>73,1%</b>	100,3	159,8	62,8%	76,9	118,5	64,9%	83,0	142,2	58,4%
		2019	186	226	<b>82,3%</b>	107,5	182,3	59,0%	85,9	133,2	64,4%	86,4	148,8	58,1%
		2020	213	269	<b>79,2%</b>	96,5	162,8	59,3%	74,4	119,2	62,4%	80,4	144,8	55,5%
		2021	207	266	<b>77,8%</b>	106,3	177,3	59,9%	77,3	123,9	62,4%	75,2	137,6	54,7%
iC15 L-9		2018	36	47	<b>76,6%</b>	151,5	275,5	55,0%	104,8	171,0	61,3%	96,3	159,0	60,5%
		2019	48	62	<b>77,4%</b>	180,3	301,3	59,8%	114,9	182,0	63,2%	99,5	164,3	60,6%
		2020	38	46	<b>82,6%</b>	154,7	293,5	52,7%	104,0	177,2	58,7%	88,6	156,0	56,8%
		2021	46	62	<b>74,2%</b>	141,3	287,7	49,1%	92,2	162,0	56,9%	86,2	153,6	56,1%
iC15BIS L-8	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	163	223	<b>73,1%</b>	100,3	159,8	62,8%	76,9	118,5	64,9%	83,1	142,2	58,4%
		2019	186	226	<b>82,3%</b>	107,5	182,3	59,0%	85,9	133,2	64,4%	86,4	148,8	58,1%
		2020	213	269	<b>79,2%</b>	96,5	162,8	59,3%	74,6	119,2	62,5%	80,7	144,8	55,7%
		2021	207	266	<b>77,8%</b>	106,3	177,3	59,9%	77,3	123,9	62,4%	75,6	137,6	54,9%
iC15BIS		2018	36	47	<b>76,6%</b>	151,5	275,5	55,0%	104,8	171,0	61,3%	96,4	159,0	60,6%



L-9		2019	48	62	<b>77,4%</b>	181,0	301,3	60,1%	115,2	182,0	63,3%	99,7	164,3	60,7%	
		2020	38	46	<b>82,6%</b>	155,0	293,5	52,8%	104,1	177,2	58,8%	88,9	156,0	57,0%	
		2021	46	62	<b>74,2%</b>	141,3	287,7	49,1%	92,2	162,0	57,0%	86,7	153,6	56,5%	
iC16 L-8	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	137	223	<b>61,4%</b>	76,5	159,8	47,9%	54,1	118,5	45,7%	54,2	142,2	38,1%	
		2019	165	226	<b>73,0%</b>	81,8	182,3	44,9%	63,2	133,2	47,4%	57,4	148,8	38,6%	
		2020	192	269	<b>71,4%</b>	67,3	162,8	41,3%	53,3	119,2	44,7%	52,3	144,8	36,1%	
		2021	185	266	<b>69,5%</b>	69,5	177,3	39,2%	54,0	123,9	43,5%	46,6	137,6	33,9%	
iC16 L-9		2018	32	47	<b>68,1%</b>	93,5	275,5	33,9%	61,4	171,0	35,9%	60,8	159,0	38,2%	
		2019	40	62	<b>64,5%</b>	119,8	301,3	39,8%	75,4	182,0	41,4%	64,0	164,3	39,0%	
		2020	30	46	<b>65,2%</b>	103,2	293,5	35,2%	66,8	177,2	37,7%	56,3	156,0	36,1%	
		2021	40	62	<b>64,5%</b>	87,2	287,7	30,3%	57,9	162,0	35,7%	54,5	153,6	35,5%	
iC16BIS L-8		Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	137	223	<b>61,4%</b>	76,5	159,8	47,9%	54,1	118,5	45,7%	54,5	142,2	38,3%
			2019	165	226	<b>73,0%</b>	81,8	182,3	44,9%	63,3	133,2	47,5%	57,9	148,8	38,9%
	2020		192	269	<b>71,4%</b>	67,3	162,8	41,3%	53,3	119,2	44,7%	52,9	144,8	36,5%	
	2021		185	266	<b>69,5%</b>	69,5	177,3	39,2%	54,0	123,9	43,6%	47,4	137,6	34,5%	
iC16BIS L-9	2018		32	47	<b>68,1%</b>	93,5	275,5	33,9%	61,5	171,0	35,9%	61,3	159,0	38,5%	
	2019		40	62	<b>64,5%</b>	120,0	301,3	39,8%	75,5	182,0	41,5%	64,6	164,3	39,3%	
	2020		30	46	<b>65,2%</b>	103,2	293,5	35,2%	66,9	177,2	37,8%	57,1	156,0	36,6%	
	2021		40	62	<b>64,5%</b>	87,2	287,7	30,3%	58,0	162,0	35,8%	55,5	153,6	36,2%	
iC17 L-8	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**		2020	163	322	<b>50,6%</b>	83,8	198,8	42,1%	59,3	128,2	46,3%	58,0	141,5	41,0%
			2021	140	223	<b>62,8%</b>	80,5	159,8	50,4%	58,7	118,5	49,5%	59,5	142,2	41,9%
iC17 L-9		2020	40	76	<b>52,6%</b>	130,3	248,5	52,4%	85,9	169,1	50,8%	73,2	159,1	46,0%	
		2021	32	47	<b>68,1%</b>	118,3	275,5	43,0%	79,0	171,0	46,2%	70,0	159,0	44,0%	
iC18 L-8		Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	47	61	<b>77,0%</b>	74,3	104,0	71,4%	49,5	67,2	73,6%	66,4	88,0	75,4%
			2021	94	131	<b>71,8%</b>	74,0	101,5	72,9%	50,0	66,5	75,1%	68,8	91,5	75,1%
	2022		90	114	<b>78,9%</b>	68,0	95,3	71,4%	50,9	68,7	74,0%	70,1	90,4	77,5%	
iC18 L-9	2020		62	79	<b>78,5%</b>	121,3	159,2	76,2%	77,6	100,5	77,2%	77,7	101,4	76,6%	
	2021		71	100	<b>71,0%</b>	119,5	159,2	75,1%	76,4	101,3	75,4%	76,0	99,4	76,4%	
	2022		76	97	<b>78,4%</b>	105,2	141,8	74,1%	73,0	98,3	74,2%	73,0	93,6	77,9%	

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.928	2.320	<b>83,1%</b>	1.202,5	1.564,5	76,9%	1.047,6	1.320,1	79,4%	1.438,5	1.843,8	78,0%
		2019	2.410	3.126	<b>77,1%</b>	1.198,5	1.596,5	75,1%	1.095,1	1.445,6	75,8%	1.437,0	1.924,3	74,7%
		2020	2.134	3.060	<b>69,7%</b>	1.177,0	1.631,5	72,1%	1.110,3	1.481,7	74,9%	1.445,2	1.940,0	74,5%
		2021	2.272	2.908	<b>78,1%</b>	1.263,0	1.864,0	67,8%	1.147,6	1.666,9	68,8%	1.416,1	1.954,7	72,4%
		2022	2.398	3.416	<b>70,2%</b>	1.287,5	2.195,0	58,7%	1.224,0	1.809,7	67,6%	1.452,5	2.019,5	71,9%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.064	2.320	<b>89,0%</b>	1.251,5	1.564,5	80,0%	1.087,9	1.320,1	82,4%	1.513,5	1.843,8	82,1%
		2019	2.562	3.126	<b>82,0%</b>	1.260,5	1.596,5	79,0%	1.157,6	1.445,6	80,1%	1.541,3	1.924,3	80,1%
		2020	2.406	3.060	<b>78,6%</b>	1.259,0	1.631,5	77,2%	1.190,2	1.481,7	80,3%	1.585,5	1.940,0	81,7%
		2021	2.464	2.908	<b>84,7%</b>	1.333,0	1.864,0	71,5%	1.223,8	1.666,9	73,4%	1.565,0	1.954,7	80,1%
		2022	2.542	3.416	<b>74,4%</b>	1.401,5	2.195,0	63,8%	1.330,0	1.809,7	73,5%	1.624,9	2.019,5	80,5%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.112	2.320	<b>91,0%</b>	1.317,5	1.564,5	84,2%	1.113,1	1.320,1	84,3%	1.596,3	1.843,8	86,6%
		2019	2.586	3.126	<b>82,7%</b>	1.296,5	1.596,5	81,2%	1.186,2	1.445,6	82,1%	1.627,3	1.924,3	84,6%
		2020	2.478	3.060	<b>81,0%</b>	1.331,0	1.631,5	81,6%	1.239,2	1.481,7	83,6%	1.671,4	1.940,0	86,2%
		2021	2.624	2.908	<b>90,2%</b>	1.419,0	1.864,0	76,1%	1.286,8	1.666,9	77,2%	1.658,8	1.954,7	84,9%
		2022	2.794	3.416	<b>81,8%</b>	1.507,5	2.195,0	68,7%	1.425,7	1.809,7	78,8%	1.746,7	2.019,5	86,5%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-8	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	198	223	<b>88,8%</b>	128,0	159,8	80,1%	101,5	118,5	85,6%	119,9	142,2	84,3%
		2019	215	226	<b>95,1%</b>	141,5	182,3	77,6%	110,5	133,2	83,0%	124,5	148,8	83,7%
		2020	252	269	<b>93,7%</b>	125,8	162,8	77,3%	98,2	119,2	82,3%	117,6	144,8	81,2%
		2021	254	266	<b>95,5%</b>	148,0	177,3	83,5%	106,0	123,9	85,5%	116,1	137,6	84,4%
iC21 L-9		2018	42	47	<b>89,4%</b>	212,2	275,5	77,0%	141,6	171,0	82,8%	135,9	159,0	85,5%
		2019	55	62	<b>88,7%</b>	240,2	301,3	79,7%	150,5	182,0	82,7%	139,0	164,3	84,6%
		2020	44	46	<b>95,7%</b>	227,2	293,5	77,4%	141,8	177,2	80,0%	128,3	156,0	82,2%
		2021	58	62	<b>93,5%</b>	224,8	287,7	78,2%	132,9	162,0	82,1%	130,1	153,6	84,7%
iC22 L-8	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	130	322	<b>40,4%</b>	63,3	198,8	31,8%	46,3	128,2	36,1%	42,8	141,5	30,2%
		2020	121	223	<b>54,3%</b>	63,5	159,8	39,7%	46,3	118,5	39,1%	43,8	142,2	30,8%
		2021	125	226	<b>55,3%</b>	59,3	182,3	32,5%	47,0	133,2	35,2%	44,6	148,8	30,0%
iC22 L-9		2019	31	76	<b>40,8%</b>	90,7	248,5	36,5%	62,8	169,1	37,1%	53,3	159,1	33,5%
		2020	29	47	<b>61,7%</b>	86,3	275,5	31,3%	57,6	171,0	33,7%	50,7	159,0	31,9%
		2021	33	62	<b>53,2%</b>	91,7	301,3	30,4%	60,1	182,0	33,1%	51,2	164,3	31,1%
iC23 L-8	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	15	223	<b>6,7%</b>	8,5	159,8	5,3%	7,6	118,5	6,4%	9,5	142,2	6,7%
		2019	15	226	<b>6,6%</b>	11,5	182,3	6,3%	7,0	133,2	5,3%	10,6	148,8	7,1%
		2020	12	269	<b>4,5%</b>	9,0	162,8	5,5%	5,5	119,2	4,6%	10,0	144,8	6,9%
		2021	20	266	<b>7,5%</b>	10,3	177,3	5,8%	6,8	123,9	5,4%	9,0	137,6	6,5%
iC23 L-9		2018	2	47	<b>4,3%</b>	15,2	275,5	5,5%	8,8	171,0	5,1%	11,2	159,0	7,0%
		2019	0	62	<b>0,0%</b>	12,0	301,3	4,0%	7,6	182,0	4,2%	12,1	164,3	7,4%
		2020	4	46	<b>8,7%</b>	20,5	293,5	7,0%	9,8	177,2	5,5%	11,4	156,0	7,3%
		2021	6	62	<b>9,7%</b>	20,3	287,7	7,1%	9,9	162,0	6,1%	10,7	153,6	7,0%
iC24 L-8	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	122	322	<b>37,9%</b>	77,8	198,8	39,1%	43,1	128,2	33,7%	50,7	141,5	35,9%



iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	307	10,9	<b>28,1</b>	180,3	3,3	55,5	138,5	3,5	39,5	188,2	3,8	49,0	
		2019	315	10,1	<b>31,3</b>	199,8	3,8	53,3	155,5	3,9	39,9	194,4	5,0	38,8	
		2020	333	9,3	<b>35,7</b>	176,5	4,6	38,8	144,9	4,0	35,9	196,4	5,1	38,7	
		2021	353	9,2	<b>38,4</b>	192,5	5,0	38,4	157,8	4,0	39,3	195,8	4,9	39,9	
		2022	320	10,1	<b>31,8</b>	179,5	4,3	41,7	157,8	4,3	36,3	199,1	5,0	39,8	
		2018	-												
		2019	-												
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												

#### Breve commento

#### SCHEDA MONITORAGGIO DEL CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA BIOMEDICA L-8, L-9 (Approvata dal CCS del .....

Il Corso di Laurea interclasse in Ingegneria Biomedica mantiene negli anni un numero di avvii di carriera al primo anno molto buono per la classe L-8 (iC00a: 287, 303 e 308 per il 2020, 2021, e 2022 rispettivamente) e buono per la classe L-9 (58, 73, 68 per il 2020, 2021 e 2022, rispettivamente). Questi numeri sono, per la classe L-8, ben superiori alle medie per area geografica e nazionali riferite a corsi della stessa classe, mentre per la classe L-9 sono inferiori alle medie nazionali e locali. Si noti che questo ultimo numero è comprensibile se si considera che nella classe L-9 sono presenti anche i corsi di Laurea in Ingegneria Gestionale, Ingegneria Aerospaziale, Ingegneria dell'Energia, Ingegneria Chimica e dei Materiali, Ingegneria Meccanica, molti di questi con un elevato numero di iscritti. Complessivamente, anche il numero degli iscritti presenta un trend crescente e si attesta su valori molto buoni nella classe L8 (iC00d: 736,776 e 796 per il 2020, 2021, 2022, rispettivamente) e buoni nella classe L9 (iC00d: 280, 306 e 295 per il 2020, 2021, 2022, rispettivamente) .

I laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC00g) sono complessivamente 145 (86 per la classe L-8 e 59 per la classe L-9) per l'anno 2022, in moderato aumento rispetto ai 140 del 2021 e 136 al 2020. I dati AlmaLaurea per questo Corso di Laurea (anno 2022) riportano che 95,68% degli intervistati intende proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo di primo livello. I dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale riportano che il 70,9% dei laureati non lavora e sono iscritti ad una laurea di secondo livello e un ulteriore 19,0% dei laureati di primo livello lavora e sono iscritti ad una laurea di secondo livello. Nessuno dichiara di cercare un lavoro. I dati riportati nella scheda del corso di studio del 30/09/2023 riportano una situazione % simile a quanto riportato in AlmaLaurea con il 16,5% di laureati occupati ad un anno dalla laurea (iC06) per L-8 e il 27,4% per L-9.

Di seguito si analizzano nel dettaglio punti di forza e le criticità del corso di Corso di Laurea in Ingegneria Biomedica che emergono dall'analisi degli indicatori divisi per gruppi (secondo il DM 987/2016 allegato E) e degli Indicatori di Approfondimento.

Indicatori del GRUPPO A (Indicatori Didattica), del GRUPPO E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) ed Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione (Percorso di studio e regolarità delle carriere)

Il CdS mantiene la sua attrattività a livello nazionale. Ha infatti ottenuto nel 2022 un indice iC03 (% di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni: 20,8% per L-8 e 26,5% per L-9) in

linea con alla media di Ateneo (24,1 % per L-8 e 16,5% per L-9), simile per L-8 e leggermente superiore per L-9 ai valori della media nazionale (22,8% e 21,1%) ma inferiore per quanto rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (32,9% per L-8 e 30,6% per L-9).

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) per il 2022 è 18,2 per il CdS, superiore alla media di Ateneo (15,3), alla media dell'area geografica di riferimento (14,8) e alla media nazionale (15,3). Il rapporto registra una lieve diminuzione rispetto all'anno precedente (21,3 del 2021) e spiegabile con l'aumento del numero di docenti (da 43 a 49).

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è pari, per il 2021, al 70,7% (stabile rispetto all'anno 2020) per L-8 e 68,8% per L-9 (in diminuzione rispetto al 2020 ma in linea col dato del 2019), valori sempre superiori di un 28% circa sia alle medie di Ateneo che a quelle dell'area geografica di riferimento e alle medie nazionali.

Anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14: 82,7% per L-8 e 75,8% per L-9) ha, per il 2021, così come aveva per il 2020, valori sempre superiori sia alle medie di Ateneo che a quelle dell'area geografica di riferimento e alle medie nazionali. Tutti questi indici confermano che la struttura dell'offerta formativa è sostenibile da parte delle studentesse e degli studenti che frequentano il Corso di Studi con buona regolarità. Il corso si conferma, rispetto alle analisi dell'anno precedente, attrattivo a livello nazionale, riuscendo a immatricolare un numero di studenti provenienti da fuori regione in linea con la media di Ateneo. L'analisi dell'indice iC23 (% di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) invece evidenzia qualche criticità in quanto si attesta a valori di 7,5% per L-8 e 9,7% per L-9 nel 2021, entrambi leggermente superiori delle corrispondenti medie di Ateneo, area geografica di riferimento e nazionale, contrariamente a quanto accadeva nel 2020. Si manterrà monitorata la situazione per capire se questi dati siano solo il frutto di fluttuazioni statistiche o sia necessario intervenire per invertire il trend.

#### GRUPPO B- Indicatori Internazionalizzazione

Questi indicatori danno una descrizione della propensione degli studenti della Laurea in Ingegneria Biomedica alla mobilità internazionale, propensione che si manifesta solitamente verso la fine del percorso formativo, ossia al terzo anno. L'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti) riporta un valore pari a 4,6‰ per la classe L-8 (in linea con la media di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale), e 4,9‰ per la classe L-9 (superiore alla media di Ateneo, in linea con la media di area geografica di riferimento e inferiore alla media nazionale). L'analisi evidenzia quindi una propensione simile, a seconda dell'appartenenza alla classe L-8 o L-9, e in linea con i valori medi di riferimento, in miglioramento rispetto ai valori registrati nelle ultime due schede di monitoraggio, segno di una efficacia delle azioni messe in atto per aumentare la conoscenza delle possibilità di mobilità internazionale.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Per quanto riguarda l'indice iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo: 43,4 nel 2020, 44,9 nel 2021 e 43,94 nel 2020) che risulta in linea con il valore medio di Ateneo (43,6) del 2020 ma superiore al valore medio di Ateneo del 2021 e (41,2) e del 2022 (38,0), superiore al valore medio locale (37,9 nel 2020, 38,4 nel 2021 e 35,0 nel 2022), e ai valori nazionali (41,25 nel 2020, 42,3 nel 2021 e 41,1 nel 2022).

Questo evidenzia la necessità di una operazione di incremento del numero di docenti non certo possibile a livello di CCS ma a livello di dipartimento e di Ateneo.

#### Altri parametri di valutazione (in parte non compresi negli indicatori)

In base alla discussione con la Commissione Paritetica Docenti Studenti, si riscontra che per le specifiche attività didattiche di durata non inferiore a 15 ore con valutazione valida, dall'analisi delle opinioni degli studenti relativamente alla soddisfazione complessiva – A.A. 2022-23 – 7 attività didattiche su 57 di durata non inferiore a 15 ore, presentano votazione inferiore a sei, 2 di queste vedono una grave insufficienza (< 5). Il dato peggiora rispetto a quello riportato per l'A.A. 2021-2022 che presentava 6 attività con soddisfazione negativa, di cui 2 con grave insufficienza. Per le due attività con soddisfazione decisamente insufficiente è già stato avviato un dialogo costruttivo tra i docenti e gli studenti.

I dati di AlmaLaurea relativamente alla soddisfazione complessiva del Corso di laurea mostrano una soddisfazione complessiva di 95,3% per il 2022, leggermente superiore al valore registrato nel 2021 pari a 94,2%, confermando la crescita già rilevata nella scorsa scheda di monitoraggio (anno 2022). Nel complesso quindi il Corso di Studio offre un piano formativo che permette una

regolarità negli studi molto buona, con una buona attrattività a livello nazionale e con gli indicatori di internazionalizzazione in miglioramento e in linea con le medie di Ateneo e nazionali. Rimane da risolvere l'elemento più critico ossia l'alto rapporto studenti iscritti/docenti come quantificato dall'indicatore iC27.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)