

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria informatica
Città	PADOVA
Codicione	0280106200800001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	24	24	23	24
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	113	107	106	103	104

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	247	195,5	133,9	161,9

	LMCU; LM)	2019	279	211,8	150,6	166,2
		2020	275	192,3	135,2	163,6
		2021	320	193,0	141,0	155,6
		2022	295	192,0	134,2	152,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	223	159,8	118,5	142,2
		2019	247	177,0	133,2	148,8
		2020	241	169,8	119,2	144,8
		2021	295	170,0	123,9	137,6
		2022	252	160,8	116,8	134,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	704	493,0	386,4	494,4
		2019	811	540,3	418,1	514,0
		2020	852	559,5	427,3	514,9
		2021	934	565,5	427,2	506,6
		2022	952	563,5	416,0	478,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	527	414,5	311,6	375,2
		2019	638	450,5	339,8	390,4
		2020	672	435,3	328,7	386,0
		2021	730	438,0	326,9	376,6
		2022	706	429,8	312,2	352,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	464	359,0	281,6	330,4
		2019	572	408,0	310,0	346,3
		2020	612	402,5	301,6	345,7
		2021	671	406,3	298,7	335,1
		2022	648	399,0	283,3	315,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	27	66,5	35,5	31,4
		2019	30	70,5	39,4	37,8
		2020	87	56,5	40,6	39,3
		2021	86	58,3	44,0	41,9
		2022	90	52,5	45,2	44,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	62	121,0	64,0	69,5
		2019	97	137,0	73,7	79,6
		2020	158	83,5	68,5	80,1
		2021	143	101,3	73,3	83,4
		2022	157	95,3	72,9	83,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	303	527	57,5%	242,5	414,5	58,5%	162,0	311,6	52,0%	171,9	375,2	45,8%
		2019	405	638	63,5%	266,3	450,5	59,1%	182,7	339,8	53,8%	182,3	390,4	46,7%
		2020	390	672	58,0%	261,0	435,3	60,0%	168,0	328,7	51,1%	172,1	386,0	44,6%
		2021	400	730	54,8%	245,5	438,0	56,1%	159,2	326,9	48,7%	158,9	376,6	42,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	27	62	43,5%	66,5	121,0	55,0%	35,5	64,0	55,4%	31,4	69,5	45,2%
		2019	30	97	30,9%	70,5	137,0	51,5%	39,4	73,7	53,5%	37,8	79,6	47,5%
		2020	87	158	55,1%	56,5	83,5	67,7%	40,6	68,5	59,2%	39,3	80,1	49,1%
		2021	86	143	60,1%	58,3	101,3	57,5%	44,0	73,3	60,1%	41,9	83,4	50,2%
		2022	90	157	57,3%	52,5	95,3	55,1%	45,2	72,9	62,0%	44,0	83,1	53,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	44	62	71,0%	95,5	121,0	78,9%	49,6	64,0	77,5%	50,0	69,5	71,9%
		2019	71	97	73,2%	108,0	137,0	78,8%	58,3	73,7	79,1%	58,6	79,6	73,7%
		2020	116	158	73,4%	73,3	83,5	87,7%	55,5	68,5	81,0%	60,0	80,1	74,9%
		2021	118	143	82,5%	86,0	101,3	84,9%	60,0	73,3	81,8%	62,2	83,4	74,6%
		2022	134	157	85,4%	75,0	95,3	78,7%	59,3	72,9	81,3%	64,0	83,1	77,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	25	247	10,1%	24,0	195,5	12,3%	35,5	133,9	26,6%	33,0	161,9	20,4%
		2019	33	279	11,8%	26,0	211,8	12,3%	38,9	150,6	25,8%	32,6	166,2	19,6%
		2020	32	275	11,6%	20,3	192,3	10,5%	37,0	135,2	27,4%	32,4	163,6	19,8%
		2021	38	320	11,9%	39,5	193,0	20,5%	43,7	141,0	31,0%	33,9	155,6	21,8%
		2022	45	295	15,3%	50,3	192,0	26,2%	44,2	134,2	32,9%	34,9	152,9	22,8%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	112	20.077	5,6‰	10,5	16.665,0	0,6‰	67,3	11.467,3	5,9‰	65,7	12.824,9	5,1‰
		2019	30	27.240	1,1‰	90,0	18.181,8	5,0‰	63,9	12.776,2	5,0‰	59,2	13.516,1	4,4‰
		2020	165	27.051	6,1‰	37,5	17.795,0	2,1‰	44,5	11.825,8	3,8‰	29,6	12.801,3	2,3‰
		2021	214	27.527	7,8‰	69,9	17.065,6	4,1‰	57,1	11.350,8	5,0‰	71,0	11.957,8	5,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	196	25.267	7,7‰	18,0	18.745,5	1,0‰	77,8	12.755,3	6,1‰	78,0	14.734,7	5,3‰
		2019	48	31.332	1,5‰	94,5	20.507,5	4,6‰	68,4	14.081,7	4,9‰	69,4	15.520,5	4,5‰
		2020	186	30.522	6,1‰	50,3	21.030,5	2,4‰	49,4	13.550,2	3,6‰	34,8	14.691,1	2,4‰
		2021	226	31.850	7,1‰	75,9	19.977,9	3,8‰	63,7	12.946,2	4,9‰	77,4	13.641,2	5,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	2	27	74,1‰	2,5	66,5	37,6‰	2,3	35,5	63,8‰	1,6	31,4	49,8‰
		2019	1	30	33,3‰	0,5	70,5	7,1‰	1,5	39,4	37,4‰	1,7	37,8	45,0‰
		2020	1	87	11,5‰	1,0	56,5	17,7‰	1,2	40,6	30,0‰	1,4	39,3	35,8‰
		2021	1	86	11,6‰	0,8	58,3	12,9‰	1,5	44,0	35,1‰	1,0	41,9	25,0‰
		2022	3	90	33,3‰	1,8	52,5	33,3‰	1,5	45,2	32,2‰	1,7	44,0	38,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	2	247	8,1‰	2,3	195,5	11,5‰	3,1	133,9	23,4‰	4,5	161,9	27,6‰
		2019	3	279	10,8‰	2,3	211,8	10,6‰	3,4	150,6	22,6‰	4,5	166,2	26,9‰
		2020	6	275	21,8‰	2,5	192,3	13,0‰	3,2	135,2	23,8‰	4,7	163,6	29,0‰
		2021	3	320	9,4‰	11,3	193,0	58,3‰	5,0	141,0	35,7‰	6,4	155,6	41,2‰
		2022	4	295	13,6‰	22,0	192,0	114,6‰	9,1	134,2	68,0‰	10,1	152,9	66,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	33,2	60,0	55,4%	36,2	60,0	60,4%	33,6	60,0	56,0%	30,8	59,8	51,5%
		2019	36,3	60,0	60,4%	36,8	60,0	61,3%	34,7	60,0	57,8%	31,3	59,8	52,3%
		2020	32,8	60,0	54,6%	37,2	60,0	61,9%	33,6	60,0	55,9%	30,1	59,7	50,4%
		2021	31,1	60,0	51,9%	36,3	60,0	60,4%	32,7	60,0	54,5%	28,4	59,7	47,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	171	223	76,7%	116,0	159,8	72,6%	89,6	118,5	75,6%	103,3	142,2	72,7%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.328	1.672	79,4%	1.352,5	1.726,5	78,3%	1.047,6	1.320,1	79,4%	1.438,5	1.843,8	78,0%
		2019	1.454	1.894	76,8%	1.437,5	1.904,5	75,5%	1.095,1	1.445,6	75,8%	1.437,0	1.924,3	74,7%
		2020	1.510	1.870	80,7%	1.333,0	1.929,0	69,1%	1.110,3	1.481,7	74,9%	1.445,2	1.940,0	74,5%
		2021	1.548	2.300	67,3%	1.444,0	2.016,0	71,6%	1.147,6	1.666,9	68,8%	1.416,1	1.954,7	72,4%
		2022	1.684	2.316	72,7%	1.466,0	2.470,0	59,4%	1.224,0	1.809,7	67,6%	1.452,5	2.019,5	71,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.400	1.672	83,7%	1.417,5	1.726,5	82,1%	1.087,9	1.320,1	82,4%	1.513,5	1.843,8	82,1%
		2019	1.574	1.894	83,1%	1.507,5	1.904,5	79,2%	1.157,6	1.445,6	80,1%	1.541,3	1.924,3	80,1%
		2020	1.646	1.870	88,0%	1.449,0	1.929,0	75,1%	1.190,2	1.481,7	80,3%	1.585,5	1.940,0	81,7%
		2021	1.596	2.300	69,4%	1.550,0	2.016,0	76,9%	1.223,8	1.666,9	73,4%	1.565,0	1.954,7	80,1%
		2022	1.764	2.316	76,2%	1.596,0	2.470,0	64,6%	1.330,0	1.809,7	73,5%	1.624,9	2.019,5	80,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.544	1.672	92,3%	1.459,5	1.726,5	84,5%	1.113,1	1.320,1	84,3%	1.596,3	1.843,8	86,6%
		2019	1.622	1.894	85,6%	1.537,5	1.904,5	80,7%	1.186,2	1.445,6	82,1%	1.627,3	1.924,3	84,6%
		2020	1.694	1.870	90,6%	1.527,0	1.929,0	79,2%	1.239,2	1.481,7	83,6%	1.671,4	1.940,0	86,2%
		2021	1.692	2.300	73,6%	1.652,0	2.016,0	81,9%	1.286,8	1.666,9	77,2%	1.658,8	1.954,7	84,9%
		2022	1.860	2.316	80,3%	1.741,0	2.470,0	70,5%	1.425,7	1.809,7	78,8%	1.746,7	2.019,5	86,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	190	223	85,2%	130,0	159,8	81,4%	101,5	118,5	85,6%	119,9	142,2	84,3%
		2019	202	247	81,8%	144,8	177,0	81,8%	110,5	133,2	83,0%	124,5	148,8	83,7%
		2020	194	241	80,5%	140,3	169,8	82,6%	98,2	119,2	82,3%	117,6	144,8	81,2%
		2021	256	295	86,8%	147,5	170,0	86,8%	106,0	123,9	85,5%	116,1	137,6	84,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	35	179	19,6%	64,0	172,0	37,2%	35,5	110,0	32,2%	34,6	130,2	26,6%
		2018	33	184	17,9%	63,0	191,5	32,9%	38,0	116,9	32,5%	39,7	135,4	29,3%
		2019	86	256	33,6%	74,3	215,3	34,5%	46,3	128,2	36,1%	42,8	141,5	30,2%
		2020	98	223	43,9%	69,3	159,8	43,3%	46,3	118,5	39,1%	43,8	142,2	30,8%
		2021	98	247	39,7%	66,0	177,0	37,3%	47,0	133,2	35,2%	44,6	148,8	30,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	11	223	4,9%	9,5	159,8	5,9%	7,6	118,5	6,4%	9,5	142,2	6,7%
		2019	9	247	3,6%	13,0	177,0	7,3%	7,0	133,2	5,3%	10,6	148,8	7,1%
		2020	13	241	5,4%	8,8	169,8	5,2%	5,5	119,2	4,6%	10,0	144,8	6,9%
		2021	18	295	6,1%	10,8	170,0	6,3%	6,8	123,9	5,4%	9,0	137,6	6,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	84	139	60,4%	84,0	205,0	41,0%	36,3	101,7	35,6%	45,8	120,1	38,1%
		2018	89	179	49,7%	61,0	172,0	35,5%	37,5	110,0	34,1%	47,5	130,2	36,5%
		2019	111	184	60,3%	71,0	191,5	37,1%	39,6	116,9	33,9%	48,3	135,4	35,7%
		2020	110	256	43,0%	80,8	215,3	37,5%	43,1	128,2	33,7%	50,7	141,5	35,9%
		2021	58	223	26,0%	48,3	159,8	30,2%	35,4	118,5	29,9%	49,7	142,2	35,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	53	60	88,3%	105,5	118,0	89,4%	58,1	63,5	91,5%	68,1	76,2	89,3%
		2019	76	91	83,5%	119,0	131,5	90,5%	65,0	71,5	90,9%	78,7	87,7	89,7%
		2020	133	151	88,1%	77,0	81,5	94,5%	61,6	67,2	91,6%	79,8	88,0	90,7%
		2021	122	141	86,5%	93,0	99,0	93,9%	61,0	66,5	91,7%	82,1	91,5	89,7%
		2022	123	140	87,9%	80,8	88,8	91,0%	62,2	68,7	90,6%	65,3	72,5	90,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	705	13,9	50,6	525,3	13,8	38,1	411,3	10,9	37,8	614,1	15,2	40,4
		2019	812	15,8	51,4	613,0	15,4	39,8	452,5	11,8	38,2	637,2	15,6	40,8
		2020	852	15,6	54,7	629,5	15,5	40,7	461,8	12,2	37,9	655,6	15,8	41,5
		2021	934	18,2	51,4	642,0	16,2	39,7	480,8	12,5	38,4	660,8	15,6	42,3
		2022	952	17,3	55,0	637,3	17,8	35,7	488,0	13,9	35,0	664,5	16,0	41,4

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	246	4,3	56,8	195,5	4,9	39,9	138,5	3,5	39,5	188,2	3,8	49,0
		2019	274	5,7	47,8	210,0	4,8	43,4	155,5	3,9	39,9	194,4	5,0	38,8
		2020	263	6,1	42,9	194,0	5,4	36,3	144,9	4,0	35,9	196,4	5,1	38,7
		2021	321	5,9	54,7	200,5	5,9	34,3	157,8	4,0	39,3	195,8	4,9	39,9
		2022	283	3,6	78,6	188,8	5,9	31,9	157,8	4,3	36,3	199,1	5,0	39,8

Breve commento

SCHEDA MONITORAGGIO DEL CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA INFORMATICA L-8
(Approvata dal CCS del)

Il corso di laurea in Ingegneria Informatica dimostra un numero di immatricolati puri (al primo anno) ed un numero di iscritti totali che globalmente cresciuto nel periodo 2014-2021 vede nel 2022 un secondo momento di stabilizzazione a dimostrazione del ritmo sinusoidale del trend di crescita. Tutto ciò conferma sia la sua positiva attrattività sia la sua capacità di rispondere in modo coerente alle esigenze di formazione nel settore. E' importante ricordare che il periodo 2020-2022 è stato segnato dalla pandemia COVID-19. I numeri riportati continuano ad essere superiori alle medie per area geografica e nazionali riferite a corsi della stessa classe: ancora una volta si deve precisare che tali indicatori non risultano normalizzati (e quindi potrebbero far emergere degli atenei semplicemente perché riferiscono a bacini geografici più ampi) e non tengono conto dell'influenza nella distribuzione delle attività produttive sul territorio nazionale. Nonostante questo problema di base, i numeri riportati possono comunque far ritenere che il corso di laurea in Ingegneria Informatica presso il nostro Ateneo continui a posizionarsi tra quelli di riferimento nel panorama nazionale. Il dato degli indicatori iC00a e iC00b, per il 2022, pur minore di quello del 2021, rimane tangibilmente sopra ai valori degli anni precedenti; si può nuovamente sottolineare che la flessione del 2018 è da attribuire ad un effetto esageratamente deterrente della prima introduzione del numero programmato (340 posti disponibili). I dati provvisori riferiti all'a.a. 2023/2024, autonomamente acquisiti presso l'Ufficio Statistico di Ateneo sono in linea con quanto riportato per il 2021 a dimostrazione dell'andamento oscillatorio del trend di crescita nel periodo esaminato e confermano l'interpretazione della positiva attrattività e, soprattutto, del non esaurito potenziale del corso di laurea in Ingegneria Informatica. L'analisi comparata degli indicatori iC00d, iC00e e iC00f, permette di poter formulare un giudizio positivo sull'interesse e sulla conduzione della proposta didattica del corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'Ateneo patavino, anche se appare un andamento finale nel periodo che fa ritenere come l'aumento globale degli iscritti sopra una determinata soglia, a parità di risorse di docenza, possa aumentare lo stress didattico con conseguenze tangibili sull'efficacia dell'azione didattica stessa. Nel contesto globale dell'offerta didattica relativa alla classe L-8, del Dipartimento, soggetta ad una importante riforma che ha introdotto due ulteriori corsi di laurea triennale in Automazione e Telecomunicazioni a partire dall'a.a. 22/23, non appare nessuna indicazione di una possibile flessione degli indicatori.

GRUPPO A -- Indicatori Didattica, e GRUPPO E -- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'esame degli indicatori relativi alla didattica evidenzia come il corso di laurea in Ingegneria informatica confermi che la misura dell'abbandono e della durata degli studi superiore al minimo previsto si sia ridotto nel periodo in esame, mantenendosi coerente o migliore rispetto alla media dei corsi di laurea della stessa classe in Ateneo, nell'area geografica di riferimento e a livello dell'intero territorio nazionale. Tutto ciò nonostante siano impattanti gli effetti della pandemica COVID19. L'indicatore iC01 registra nel 2021 una percentuale di "iscritti entro la durata normale del corso con 40 CFU acquisiti" pari a 54,80%: tale valore è inferiore di meno di due punti percentuali rispetto a quello della media di Ateneo, ma comunque superiore a quello di area geografica e nazionale confermando il positivo consolidamento ed effetto delle misure di sostegno per gli immatricolati sia sul fronte metodologico che sul fronte didattico. I dati per il 2022 sia dell'indicatore iC02 che dell'indicatore iC22, migliori nell'andamento rispetto a quelli della media di Ateneo e nazionali, sono indicativi della positiva riuscita del percorso di studi nei tempi previsti per le coorti che hanno terminato nel 2022: la flessione generalizzata continua a poter essere spiegata dall'emergenza COVID19 che ha impattato su tutti gli Atenei. Possiamo ritenere ulteriormente confermato che l'attività di riforma del corso di studio iniziata con la coorte 2018/2019 è riuscita a dare una risposta positiva e con largo anticipo alle problematiche evidenziabili

attraverso questi indicatori.

Nel 2021, l'indicatore iC14 registra una percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio di nuovo allineata a quella del 2019 e superiore ai valori riportati per la media di Ateneo, la media di Area Geografica e la media degli Atenei nazionali non telematici. Anche altri indicatori del gruppo E hanno ripreso a dimostrare che il trend di recupero della sofferenza nella performance del corso di studio è positivo. Al contrario, l'indicatore iC16bis riporta anche per il 2021 una percentuale di immatricolati che proseguono al II anno, avendo acquisito 2/3 del CFU previsti al I anno, inferiore a quella del 2018, con un andamento allineato a quello dei dati di area geografica e nazionale; in controtendenza, invece, i dati di Ateneo. L'indicatore iC13 evidenzia una ulteriore flessione plausibilmente attribuibile alle difficoltà di apprendimento da remoto. L'indicatore iC03 conferma un certo interesse verso questo corso di laurea da parte di studenti provenienti da altre regioni, interesse comunque vincolato alla numerosa offerta di corsi analoghi ma anche da costi sempre più alti per studiare in sedi prestigiose ma lontane dai luoghi di residenza.

La crescita degli indicatori iC01 e del gruppo di indicatori iC14-iC16 nel periodo 2016-2019, seguita dalla flessione del 2020 e del 2021, può essere indicativa della fine di un andamento di crescita lineare a cui potrebbe seguire un andamento oscillatorio macroscopicamente attribuibile agli effetti della didattica remota. Non appare ad oggi possibile arrivare ad una conclusione definitiva che metta in discussione l'efficacia degli interventi previsti e comunque mantenuti quali:

- la partecipazione del corso di studio al progetto “Drop-out” di Ateneo, diventato azione strutturale nell'ambito del diritto allo studio dall'a.a. 2014/15, che interviene su alcune delle cause che mettono a rischio il successo formativo degli studenti universitari;
- il precorso on-line di Calcolo, rivolto agli studenti in entrata con debiti formativi e svolto prima dell'inizio delle lezioni; il progetto di tutorato Math.4.U, in supporto all'insegnamento di Analisi I;
- un intenso utilizzo dei tutor junior per gli insegnamenti più impegnativi e nei laboratori di Fondamenti di Informatica del primo anno;
- il progetto di tutorato formativo per favorire la transizione al contesto universitario degli studenti del primo anno a cui il corso di laurea in Ingegneria Informatica ha aderito a partire dall'a.a. 2017/18.

Le analisi che saranno effettuate nei prossimi anni potranno chiarire le reali cause della flessione degli indici citati.

Il progetto di revisione dell'offerta formativa, che il corpo docente ha avviato all'inizio dell'anno solare 2017 in risposta alle criticità emerse e commentate nel passato (sulla base anche di una accurata indagine che ha coinvolto gli stakeholder, i laureati già inseriti nel mondo professionale, e gli studenti attualmente in corso alla laurea magistrale di Ingegneria Informatica), ha portato a confermare anche per la coorte 2023/2024 un curriculum generale-fondazionale con accesso diretto alla laurea magistrale in Ingegneria Informatica, accanto ad un percorso alternativo più professionalizzante per gli studenti che intendano concludere gli studi con il triennio, introducendo una maggiore flessibilità nella scelta degli insegnamenti di ingegneria informatica e nella costruzione del proprio profilo professionale. Si ritiene che la flessibilità associata a questa scelta progettuale possa intervenire sulle criticità ancora presenti riducendo la loro evidenza.

GRUPPO B -- Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione per il 2022 sono in netto miglioramento rispetto ai periodi precedenti ma per affermare che la difficoltà da parte degli studenti nel conseguimento di CFU all'estero è superata riteniamo necessario attendere le future rilevazioni riferite a periodi nei quali gli effetti della pandemia saranno residuali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori di questo gruppo avvalorano le considerazioni già discusse per i gruppi A ed E, relativamente alla regolarità della carriera universitaria sia in termini di passaggi al II anno che di tempi di conseguimento del titolo.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il rapporto numero studenti su numero docenti complessivo (iC27) per il 2022 aumenta leggermente rispetto a quello dell'anno precedente mentre aumenta il rapporto numero studenti su numero docenti per il primo anno (iC28). Le poche ma importanti nuove acquisizioni di personale docente del passato hanno permesso di irrobustire l'azione didattica nel suo complesso anche se questo effetto viene annullato al primo anno per il significativo aumento delle matricole. Nell'ipotesi che ritorni un trend di nuove acquisizioni di personale docente, si prospetta un consolidamento di uno scenario più favorevole per l'efficacia delle azioni di didattica diretta e di supporto, lungo tutto il percorso di studi. Il confronto dei precedenti indicatori con i valori assoluti delle medie di Ateneo, delle medie per area geografica e nazionali non risulta favorevole nel periodo in esame anche se lo scostamento per iC28 nel 2022 può essere spiegato dall'aumento degli immatricolati.

Sembra utile proporre una considerazione conclusiva di carattere generale e relativa all'introduzione del numero programmato che, dimensionato a 340 posti a disposizione, ha visto un numero di immatricolati per gli a.a. 2018/2022 mediamente inferiore ad un 20% circa dei posti disponibili, rendendo quindi non bloccante il numero programmato e confermando la corretta previsione dell'interesse verso il corso di laurea. E' confermato l'effetto positivo sulla qualità dell'azione didattica e, dell'intera conduzione del corso di studio perché la numerosità calmierata dei frequentanti gli insegnamenti del I anno ha abilitato una didattica più efficace, ottimizzando l'utilizzo degli spazi ed il rapporto docente-studente lungo tutto il percorso di studio. La previsione relativamente agli investimenti di risorse per il corso di laurea ha peraltro permesso di rispondere positivamente a tutte le questioni legate alla erogazione della didattica nello scenario emergenziale dovuto alla pandemia COVID nel corso degli ultimi a.a. 20/21 e 21/22, con effetti positivi nella conduzione standard delle attività formative per l'a.a. 22/23.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)