

## SCHEMA MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI STUDIO

### LAUREA IN INGEGNERIA INFORMATICA

Il corso di laurea in Ingegneria Informatica dimostra un numero di immatricolati puri (al primo anno) ed un numero di iscritti totali che continua la sua crescita riferita al periodo 2014-2021 salvo un momento di stabilizzazione nel 2020 a conferma sia della sua positiva attrattività sia della sua capacità di rispondere in modo coerente alle esigenze di formazione nel settore. E' importante ricordare che il 2020 ed il 2021 sono stati anni segnati dalla pandemia COVID-19. I numeri riportati continuano ad essere superiori alle medie per area geografica e nazionali riferite a corsi della stessa classe: ancora una volta si deve precisare che tali indicatori non risultano normalizzati (e quindi potrebbero far emergere degli atenei semplicemente perché riferiscono a bacini geografici più ampi) e non tengono conto dell'influenza nella distribuzione delle attività produttive sul territorio nazionale. Nonostante questo problema di base, i numeri riportati possono comunque far ritenere che il corso di laurea in Ingegneria Informatica presso il nostro Ateneo continui a posizionarsi tra quelli di riferimento nel panorama nazionale. Il dato degli indicatori iC00a e iC00b, per il 2021, supera significativamente i valori degli anni precedenti superando il massimo registrato nel 2017; si può definitivamente concludere che la flessione del 2018 è da attribuire ad un effetto esageratamente deterrente della prima introduzione del numero programmato (340 posti disponibili). I dati provvisori riferiti all'a.a. 2021/2022, autonomamente acquisiti presso l'Ufficio Statistico di Ateneo e in leggera flessione rispetto al 2021, dimostrano un andamento oscillatorio a regime e possono comunque essere considerati allineati al trend di crescita nel periodo esaminato a conferma dell'interpretazione della positiva attrattività e, soprattutto, del non esaurito potenziale del corso di laurea in Ingegneria Informatica. L'analisi comparata degli indicatori iC00d, iC00e e iC00f, permette di poter formulare un giudizio positivo sull'interesse e sulla conduzione della proposta didattica del corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'Ateneo patavino. Nel contesto globale dell'offerta didattica relativa alla classe L-8, soggetta ad una importante riforma che introdurrà due ulteriori corsi di laurea triennale in Automazione e Telecomunicazioni a partire dall'a.a. 22/23, ci si attende una flessione degli indicatori nell'immediato futuro.

#### **GRUPPO A -- Indicatori Didattica, e GRUPPO E -- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

L'esame degli indicatori relativi alla didattica evidenzia come nel corso di laurea in Ingegneria informatica la misura dell'abbandono e della durata degli studi superiore al minimo previsto si stia riducendo in assoluto, mantenendosi coerente o migliore rispetto alla media dei corsi di laurea della stessa classe in Ateneo, nell'area geografica di riferimento e a livello dell'intero territorio nazionale. L'indicatore iC01 registra nel 2020 una percentuale di "iscritti entro la durata normale del corso con 40 CFU acquisiti" pari a 58,0%: tale valore è inferiore di meno di due punti percentuali rispetto a quello della media di Ateneo, ma comunque superiore a quello di area geografica e nazionale confermando il positivo consolidamento ed effetto delle misure di sostegno per gli immatricolati sia sul fronte metodologico che sul fronte didattico. I dati per il 2021 sia dell'indicatore iC02 che dell'indicatore iC22, migliori nell'andamento rispetto a quelli della media di Ateneo e di area geografica, sono indicativi della positiva riuscita del percorso di studi nei tempi previsti per le coorti che hanno terminato nel 2021 a conferma

che l'attività di riforma del corso di studio iniziata con la coorte 2018/2019 è riuscita a dare una risposta positiva e con largo anticipo alle problematiche evidenziabili attraverso questi indicatori.

Nel 2020, l'indicatore iC14 registra una percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio inferiore a quella del 2019 di circa 2 punti percentuali allineata rispetto alla media di Ateneo ed alla media di Area Geografica e superiore alla media degli Atenei nazionali non telematici. Anche altri indicatori del gruppo E dimostrano che il trend di recupero della sofferenza nella performance del corso di studio si è fermato. In particolare, l'indicatore iC16bis per il 2020 riporta una percentuale di immatricolati che proseguono al II anno, avendo acquisito 2/3 del CFU previsti al I anno, inferiore a quella del 2018, con un andamento allineato a quello dei dati di area geografica e nazionale; in controtendenza, invece, i dati di Ateneo. L'indicatore iC13 evidenzia una flessione plausibilmente attribuibile alle difficoltà di apprendimento da remoto durante il secondo semestre. L'indicatore iC03 conferma un certo interesse verso questo corso di laurea da parte di studenti provenienti da altre regioni, interesse comunque vincolato alla numerosa offerta di corsi analoghi ma anche da costi sempre più alti per studiare in sedi prestigiose ma lontane dai luoghi di residenza.

La crescita degli indicatori iC01 e del gruppo di indicatori iC14-iC16 nel periodo 2016-2019, seguita dalla flessione del 2020, può essere indicativa del termine di un andamento di crescita globale a cui potrebbe seguire un andamento oscillatorio ad anni alterni, ovvero indicare macroscopicamente gli effetti sulla didattica dovuti al lockdown del II semestre 2020 segnato dalla didattica remota. Non appare ad oggi possibile arrivare ad una conclusione definitiva che metta in discussione l'efficacia degli interventi previsti e comunque mantenuti quali:

- La partecipazione del corso di studio al progetto "Drop-out" di Ateneo, diventato azione strutturale nell'ambito del diritto allo studio dall'a.a. 2014/15, che interviene su alcune delle cause che mettono a rischio il successo formativo degli studenti universitari;
- il precorso on-line di Calcolo, rivolto agli studenti in entrata con debiti formativi e svolto prima dell'inizio delle lezioni; il progetto di tutorato Math.4.U, in supporto all'insegnamento di Analisi I;
- un intenso utilizzo dei tutor junior per gli insegnamenti più impegnativi e nei laboratori di Fondamenti di Informatica del primo anno;
- il progetto di tutorato formativo per favorire la transizione al contesto universitario degli studenti del primo anno a cui il corso di laurea in Ingegneria Informatica ha aderito a partire dall'a.a. 2017/18.

Le analisi che saranno effettuate nei prossimi anni potranno chiarire le reali cause della flessione degli indici citati.

Il progetto di revisione dell'offerta formativa, che il corpo docente ha avviato all'inizio dell'anno solare 2017 in risposta alle criticità emerse e commentate nel passato (sulla base anche di una accurata indagine che ha coinvolto gli stakeholder, i laureati già inseriti nel mondo professionale, e gli studenti attualmente in corso alla laurea magistrale di Ingegneria Informatica), ha portato a confermare anche per la coorte 2022/2023 un curriculum generale-fondazionale con accesso diretto alla laurea magistrale in Ingegneria Informatica, accanto ad un percorso alternativo più professionalizzante per gli studenti che intendano concludere gli studi con il triennio, introducendo una maggiore flessibilità nella scelta degli insegnamenti di ingegneria informatica e nella costruzione del proprio profilo professionale. Si ritiene che la flessibilità associata a questa scelta progettuale

possa intervenire sulle criticità ancora presenti eliminandole o riducendo sensibilmente la loro evidenza.

### **GRUPPO B -- Indicatori Internazionalizzazione**

Gli indicatori di internazionalizzazione continuano a rilevare una difficoltà da parte degli studenti nel conseguimento di CFU all'estero. Questo è un aspetto sicuramente importante per il corso. A causa dell'emergenza COVID non è stato possibile ottenere dati e informazioni per analizzare questo problema. Anche la sua contestualizzazione nell'ambito della verifica dell'ampio progetto di revisione dell'offerta formativa (partito nell'a.a. 2018/2019) deve essere posticipata fino a quando gli effetti della pandemia saranno residuali.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere**

Gli indicatori di questo gruppo avvalorano le considerazioni già discusse per i gruppi A ed E, relativamente alla regolarità della carriera universitaria sia in termini di passaggi al II anno che di tempi di conseguimento del titolo.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente**

Il rapporto numero studenti su numero docenti complessivo (iC27) per il 2021 diminuisce leggermente rispetto a quello dell'anno precedente mentre aumenta leggermente il rapporto numero studenti su numero docenti per il primo anno (iC28). Le poche ma importanti nuove acquisizioni di personale docente hanno permesso di irrobustire l'azione didattica nel suo complesso anche se questo effetto viene annullato al primo anno per il significativo aumento delle matricole. Nell'ipotesi che il trend di nuove acquisizioni di personale docente sia confermato, si prospetta un consolidamento dello scenario più favorevole per l'efficacia delle azioni di didattica diretta e di supporto, lungo tutto il percorso di studi. Il confronto dei precedenti indicatori con i valori assoluti delle medie di Ateneo, delle medie per area geografica e nazionali non risulta favorevole nel periodo in esame anche se lo scostamento per iC28 nel 2021 può essere spiegato dall'aumento degli immatricolati.

Sembra utile proporre una considerazione conclusiva di carattere generale e relativa all'introduzione del numero programmato che, dimensionato a 340 posti a disposizione, ha visto un numero di immatricolati per gli a.a. 2018/2022 mediamente inferiore ad un 20% circa dei posti disponibili, rendendo quindi non bloccante il numero programmato e confermando la corretta previsione dell'interesse verso il corso di laurea. Viene confermato l'effetto positivo sulla qualità dell'azione didattica e più in generale, dell'intera conduzione del corso di studio perché la numerosità calmierata dei frequentanti gli insegnamenti del I anno ha abilitato una didattica più efficace, ottimizzando l'utilizzo degli spazi ed il rapporto docente-studente lungo tutto il percorso di studio. La previsione relativamente agli investimenti di risorse per il corso di laurea ha peraltro permesso di rispondere positivamente a tutte le difficili e delicate questioni legate alla erogazione della didattica nello scenario emergenziale dovuto alla pandemia COVID nel corso degli ultimi due a.a.

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria informatica
Città	PADOVA
Codicione	0280106200800001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	22	21	21	21
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	108	106	103	104	100

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>216</b>	213,5	128,5	153,1

	LMCU; LM)	2017	<b>295</b>	265,8	146,2	159,7
		2018	<b>247</b>	195,5	133,9	160,7
		2019	<b>279</b>	211,8	150,6	164,8
		2020	<b>275</b>	192,0	135,2	162,2
		2021	<b>321</b>	196,5	141,8	154,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>184</b>	191,5	116,9	135,5
		2017	<b>256</b>	215,3	128,2	141,2
		2018	<b>223</b>	159,8	118,6	140,8
		2019	<b>247</b>	177,3	133,3	147,4
		2020	<b>241</b>	169,5	119,2	143,0
		2021	<b>295</b>	173,0	125,1	137,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>512</b>	624,0	369,2	458,0
		2017	<b>645</b>	468,3	369,3	480,2
		2018	<b>704</b>	493,0	386,4	490,3
		2019	<b>811</b>	540,0	418,0	509,9
		2020	<b>852</b>	559,3	427,3	511,2
		2021	<b>934</b>	569,5	427,3	502,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>399</b>	497,0	294,4	340,9
		2017	<b>507</b>	392,5	297,2	361,8
		2018	<b>527</b>	414,5	311,6	372,0
		2019	<b>638</b>	450,3	339,8	387,2
		2020	<b>672</b>	435,0	328,7	383,2
		2021	<b>730</b>	441,8	328,4	373,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>331</b>	431,5	265,7	300,6
		2017	<b>432</b>	338,0	267,5	322,9
		2018	<b>464</b>	359,0	281,8	327,2
		2019	<b>572</b>	408,0	310,2	343,4
		2020	<b>612</b>	402,3	301,7	342,6
		2021	<b>671</b>	409,8	300,1	333,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>15</b>	53,0	28,8	25,8
		2017	<b>16</b>	67,5	30,2	28,7
		2018	<b>27</b>	66,5	35,5	31,4
		2019	<b>30</b>	70,0	39,4	37,4
		2020	<b>87</b>	56,5	40,6	39,0
		2021	<b>86</b>	58,3	44,0	41,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>62</b>	110,5	55,3	59,0
		2017	<b>59</b>	112,0	56,3	64,0
		2018	<b>62</b>	121,0	64,0	69,5
		2019	<b>97</b>	136,5	73,7	78,8
		2020	<b>158</b>	83,5	68,5	79,3
		2021	<b>143</b>	101,3	73,3	82,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	145	399	<b>36,3%</b>	282,5	497,0	56,8%	139,7	294,4	47,5%	144,4	340,9	42,4%
		2017	215	507	<b>42,4%</b>	200,5	392,5	51,1%	140,9	297,2	47,4%	157,0	361,8	43,4%
		2018	303	527	<b>57,5%</b>	242,5	414,5	58,5%	162,0	311,6	52,0%	170,5	372,0	45,8%
		2019	405	638	<b>63,5%</b>	266,0	450,3	59,1%	182,5	339,8	53,7%	180,8	387,2	46,7%
		2020	390	672	<b>58,0%</b>	260,8	435,0	59,9%	167,9	328,7	51,1%	170,9	383,2	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	62	<b>24,2%</b>	53,0	110,5	48,0%	28,8	55,3	52,2%	25,8	59,0	43,7%
		2017	16	59	<b>27,1%</b>	67,5	112,0	60,3%	30,2	56,3	53,6%	28,7	64,0	44,9%
		2018	27	62	<b>43,5%</b>	66,5	121,0	55,0%	35,5	64,0	55,4%	31,4	69,5	45,2%
		2019	30	97	<b>30,9%</b>	70,0	136,5	51,3%	39,4	73,7	53,4%	37,4	78,8	47,5%
		2020	87	158	<b>55,1%</b>	56,5	83,5	67,7%	40,6	68,5	59,2%	39,0	79,3	49,2%
		2021	86	143	<b>60,1%</b>	58,3	101,3	57,5%	44,0	73,3	60,1%	41,2	82,0	50,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	34	216	<b>15,7%</b>	18,0	213,5	8,4%	34,5	128,5	26,8%	31,4	153,1	20,5%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,50	10,50	<b>100,0%</b>	7,4	7,4	100,0%	8,0	8,0	99,7%	11,6	11,8	97,9%
		2017	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	11,8	12,3	95,9%	8,9	9,0	99,0%	11,5	11,8	97,8%
		2018	17,00	17,00	<b>100,0%</b>	13,5	13,8	98,2%	9,5	9,6	99,1%	12,0	12,3	97,8%
		2019	17,00	17,00	<b>100,0%</b>	13,5	14,0	96,4%	9,3	9,5	98,6%	12,0	12,3	97,9%
		2020	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	13,8	14,0	98,2%	10,2	10,4	98,3%	12,4	12,7	98,0%
		2021	17,00	17,00	<b>100,0%</b>	13,5	13,8	98,2%	10,5	10,7	97,9%	12,6	13,0	97,0%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	48	11.121	<b>4,3%</b>	62,5	19.840,0	3,2%	114,3	10.304,6	11,1%	63,1	11.132,2	5,7%
		2017	54	15.395	<b>3,5%</b>	56,8	14.030,0	4,0%	71,3	10.259,0	6,9%	74,9	11.924,6	6,3%
		2018	112	20.077	<b>5,6%</b>	10,5	16.665,0	0,6%	67,3	11.466,7	5,9%	65,0	12.713,0	5,1%
		2019	30	27.240	<b>1,1%</b>	90,0	18.168,3	5,0%	63,9	12.772,2	5,0%	58,3	13.406,9	4,4%
		2020	165	27.051	<b>6,1%</b>	37,5	17.781,5	2,1%	44,3	11.822,5	3,7%	28,9	12.711,5	2,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	15	<b>0,0%</b>	1,0	53,0	18,9%	2,3	28,8	79,0%	1,3	25,8	52,0%
		2017	0	16	<b>0,0%</b>	1,5	67,5	22,2%	1,4	30,2	47,1%	1,3	28,7	46,8%
		2018	2	27	<b>74,1%</b>	2,5	66,5	37,6%	2,3	35,5	63,8%	1,6	31,4	49,8%
		2019	1	30	<b>33,3%</b>	0,5	70,0	7,1%	1,5	39,4	37,4%	1,7	37,4	45,0%
		2020	1	87	<b>11,5%</b>	1,0	56,5	17,7%	1,2	40,6	30,0%	1,4	39,0	35,8%
		2021	1	86	<b>11,6%</b>	0,8	58,3	12,9%	1,5	44,0	35,1%	1,0	41,2	24,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	216	<b>4,6%</b>	2,0	213,5	9,4%	2,6	128,5	20,5%	3,5	153,1	22,6%
		2017	9	295	<b>30,5%</b>	3,5	265,8	13,2%	4,8	146,2	32,6%	4,6	159,7	28,7%
		2018	2	247	<b>8,1%</b>	2,3	195,5	11,5%	3,1	133,9	23,4%	4,4	160,7	27,6%
		2019	3	279	<b>10,8%</b>	2,3	211,8	10,6%	3,4	150,6	22,6%	4,4	164,8	26,8%
		2020	6	275	<b>21,8%</b>	2,5	192,0	13,0%	3,2	135,2	23,8%	4,7	162,2	28,9%
		2021	3	321	<b>9,3%</b>	15,3	196,5	77,6%	5,7	141,8	40,3%	6,5	154,5	42,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	20,3	60,0	<b>33,8%</b>	32,1	60,0	53,4%	31,0	60,0	51,7%	30,1	59,9	50,2%
		2017	23,6	60,0	<b>39,4%</b>	30,3	60,0	50,5%	30,8	60,0	51,3%	30,0	59,8	50,2%
		2018	33,2	60,0	<b>55,4%</b>	36,2	60,0	60,4%	33,6	60,0	56,0%	30,9	59,8	51,6%
		2019	36,3	60,0	<b>60,4%</b>	36,7	60,0	61,2%	34,6	60,0	57,7%	31,3	59,8	52,4%
		2020	32,8	60,0	<b>54,6%</b>	37,1	60,0	61,9%	33,6	60,0	55,9%	30,2	59,7	50,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	98	184	<b>53,3%</b>	138,5	191,5	72,3%	88,2	116,9	75,5%	103,3	135,5	76,2%
		2017	167	256	<b>65,2%</b>	146,0	215,3	67,8%	96,2	128,2	75,0%	107,1	141,2	75,9%
		2018	179	223	<b>80,3%</b>	123,0	159,8	77,0%	94,3	118,6	79,5%	109,2	140,8	77,6%
		2019	202	247	<b>81,8%</b>	130,8	177,3	73,8%	105,5	133,3	79,1%	112,9	147,4	76,6%
		2020	192	241	<b>79,7%</b>	135,0	169,5	79,6%	93,9	119,2	78,8%	106,0	143,0	74,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	66	184	<b>35,9%</b>	116,5	191,5	60,8%	71,1	116,9	60,8%	78,5	135,5	58,0%
		2017	120	256	<b>46,9%</b>	119,5	215,3	55,5%	77,4	128,2	60,4%	81,9	141,2	58,0%
		2018	147	223	<b>65,9%</b>	107,8	159,8	67,4%	78,5	118,6	66,2%	83,9	140,8	59,6%
		2019	179	247	<b>72,5%</b>	112,0	177,3	63,2%	88,0	133,3	66,0%	87,6	147,4	59,4%
		2020	155	241	<b>64,3%</b>	116,3	169,5	68,6%	76,5	119,2	64,2%	81,9	143,0	57,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	66	184	<b>35,9%</b>	116,5	191,5	60,8%	71,3	116,9	61,0%	78,7	135,5	58,1%
		2017	120	256	<b>46,9%</b>	119,5	215,3	55,5%	77,4	128,2	60,4%	82,1	141,2	58,2%
		2018	147	223	<b>65,9%</b>	107,8	159,8	67,4%	78,5	118,6	66,2%	84,0	140,8	59,6%
		2019	179	247	<b>72,5%</b>	112,0	177,3	63,2%	88,0	133,3	66,0%	87,7	147,4	59,5%
		2020	155	241	<b>64,3%</b>	116,3	169,5	68,6%	76,6	119,2	64,3%	81,9	143,0	57,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	39	184	<b>21,2%</b>	79,5	191,5	41,5%	46,1	116,9	39,4%	48,6	135,5	35,9%
		2017	81	256	<b>31,6%</b>	92,0	215,3	42,7%	52,9	128,2	41,3%	51,3	141,2	36,3%
		2018	113	223	<b>50,7%</b>	84,0	159,8	52,6%	54,6	118,6	46,0%	54,1	140,8	38,4%
		2019	142	247	<b>57,5%</b>	88,3	177,3	49,8%	63,8	133,3	47,8%	57,4	147,4	38,9%
		2020	109	241	<b>45,2%</b>	88,8	169,5	52,4%	53,7	119,2	45,0%	52,3	143,0	36,6%



determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.436	1.484	<b>96,8%</b>	1.140,0	1.320,0	86,4%	1.078,5	1.282,6	84,1%	1.594,8	1.855,4	86,0%
	2018	1.544	1.672	<b>92,3%</b>	1.459,5	1.726,5	84,5%	1.163,7	1.380,1	84,3%	1.678,9	1.937,1	86,7%
	2019	1.622	1.894	<b>85,6%</b>	1.537,5	1.904,5	80,7%	1.240,1	1.511,3	82,1%	1.719,4	2.030,3	84,7%
	2020	1.694	1.870	<b>90,6%</b>	1.527,0	1.929,0	79,2%	1.295,5	1.549,1	83,6%	1.768,0	2.048,5	86,3%
	2021	1.692	2.300	<b>73,6%</b>	1.652,0	2.016,0	81,9%	1.345,3	1.742,6	77,2%	1.755,0	2.064,7	85,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	133	184	<b>72,3%</b>	162,0	191,5	84,6%	101,8	116,9	87,1%	121,1	135,5	89,4%
	2017	204	256	<b>79,7%</b>	180,5	215,3	83,9%	111,6	128,2	87,1%	126,3	141,2	89,5%
	2018	203	223	<b>91,0%</b>	139,3	159,8	87,2%	107,2	118,6	90,4%	126,8	140,8	90,1%
	2019	216	247	<b>87,4%</b>	153,0	177,3	86,3%	118,0	133,3	88,5%	132,2	147,4	89,7%
	2020	219	241	<b>90,9%</b>	152,0	169,5	89,7%	106,1	119,2	89,0%	125,7	143,0	87,9%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	139	<b>11,5%</b>	65,0	205,0	31,7%	30,7	101,7	30,2%	30,2	120,1	25,2%
	2017	35	179	<b>19,6%</b>	64,0	172,0	37,2%	35,5	110,1	32,2%	34,6	130,2	26,6%
	2018	33	184	<b>17,9%</b>	62,5	191,5	32,6%	37,7	116,9	32,2%	39,6	135,5	29,2%
	2019	86	256	<b>33,6%</b>	74,3	215,3	34,5%	46,3	128,2	36,1%	42,8	141,2	30,3%
	2020	98	223	<b>43,9%</b>	69,3	159,8	43,3%	46,2	118,6	39,0%	42,9	140,8	30,5%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	20	184	<b>10,9%</b>	18,5	191,5	9,7%	9,1	116,9	7,8%	10,4	135,5	7,7%
	2017	22	256	<b>8,6%</b>	22,3	215,3	10,3%	10,0	128,2	7,8%	11,3	141,2	8,0%
	2018	16	223	<b>7,2%</b>	10,5	159,8	6,6%	8,3	118,6	7,0%	10,1	140,8	7,2%
	2019	11	247	<b>4,5%</b>	13,8	177,3	7,8%	7,7	133,3	5,8%	11,2	147,4	7,6%
	2020	16	241	<b>6,6%</b>	10,3	169,5	6,0%	6,4	119,2	5,4%	11,0	143,0	7,7%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	79	136	<b>58,1%</b>	59,5	156,5	38,0%	33,3	92,9	35,9%	44,8	112,7	39,7%
	2017	84	139	<b>60,4%</b>	84,0	205,0	41,0%	36,3	101,7	35,6%	45,8	120,1	38,1%
	2018	89	179	<b>49,7%</b>	61,0	172,0	35,5%	37,5	110,1	34,1%	47,5	130,2	36,4%
	2019	111	184	<b>60,3%</b>	71,5	191,5	37,3%	40,3	116,9	34,5%	48,5	135,5	35,8%

2020	110	256	<b>43,0%</b>	80,8	215,3	37,5%	43,2	128,2	33,7%	50,4	141,2	35,7%
------	-----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	49	59	<b>83,1%</b>	95,5	108,0	88,4%	51,5	56,9	90,5%	46,4	51,8	89,4%
	2017	41	57	<b>71,9%</b>	102,0	109,5	93,2%	54,3	60,4	89,8%	62,7	70,8	88,5%
	2018	53	60	<b>88,3%</b>	105,5	118,0	89,4%	58,1	63,5	91,5%	68,1	76,3	89,3%
	2019	76	91	<b>83,5%</b>	119,0	131,5	90,5%	65,0	71,5	90,9%	77,9	86,8	89,7%
	2020	133	151	<b>88,1%</b>	77,0	81,5	94,5%	56,2	61,3	91,6%	76,0	83,8	90,7%
	2021	122	141	<b>86,5%</b>	93,0	99,0	93,9%	61,0	66,5	91,7%	79,2	88,2	89,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	513	12,6	<b>40,8</b>	312,0	7,8	39,9	354,7	10,0	35,3	576,3	14,4	40,1
	2017	646	12,4	<b>52,2</b>	488,0	10,7	45,8	411,1	10,4	39,4	618,5	15,1	41,0
	2018	705	13,9	<b>50,6</b>	525,3	13,8	38,1	430,0	11,4	37,8	643,7	16,0	40,3
	2019	812	15,8	<b>51,4</b>	612,8	15,4	39,7	473,0	12,4	38,2	667,5	16,5	40,5
	2020	852	15,6	<b>54,7</b>	629,5	15,5	40,7	482,8	12,8	37,9	686,4	16,7	41,2
	2021	934	18,2	<b>51,4</b>	645,8	16,2	40,0	502,0	13,1	38,3	691,2	16,5	41,8
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	213	4,7	<b>45,0</b>	104,8	2,2	47,3	118,5	3,0	39,3	185,4	3,4	54,9
	2017	294	4,3	<b>67,8</b>	264,3	4,3	61,5	156,8	3,5	44,4	195,9	3,7	52,8
	2018	246	4,3	<b>56,8</b>	195,5	4,9	39,9	144,8	3,7	39,5	197,6	4,0	48,9
	2019	274	5,7	<b>47,8</b>	209,8	4,8	43,4	162,5	4,1	39,9	204,1	5,3	38,6
	2020	263	6,1	<b>42,9</b>	194,0	5,4	36,3	151,5	4,2	35,9	206,2	5,3	38,6
	2021	321	5,9	<b>54,7</b>	204,8	5,9	35,0	164,2	4,2	39,2	205,2	5,2	39,7

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)