

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria elettronica
Città	PADOVA
Codicione	0280106200800002
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	24	24	23	24
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	113	107	106	103	104

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>93</b>	234,0	133,9	161,9

	LMCU; LM)	2019	<b>97</b>	257,3	150,6	166,2
		2020	<b>101</b>	235,8	135,2	163,6
		2021	<b>103</b>	247,3	141,0	155,6
		2022	<b>101</b>	240,5	134,2	152,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>78</b>	196,0	118,5	142,2
		2019	<b>83</b>	218,0	133,2	148,8
		2020	<b>89</b>	207,8	119,2	144,8
		2021	<b>96</b>	219,8	123,9	137,6
		2022	<b>90</b>	201,3	116,8	134,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>278</b>	479,8	386,4	494,4
		2019	<b>328</b>	529,0	418,1	514,0
		2020	<b>338</b>	688,0	427,3	514,9
		2021	<b>362</b>	708,5	427,2	506,6
		2022	<b>370</b>	709,0	416,0	478,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>216</b>	492,3	311,6	375,2
		2019	<b>245</b>	548,8	339,8	390,4
		2020	<b>246</b>	541,8	328,7	386,0
		2021	<b>255</b>	556,8	326,9	376,6
		2022	<b>258</b>	541,8	312,2	352,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>174</b>	431,5	281,6	330,4
		2019	<b>208</b>	499,0	310,0	346,3
		2020	<b>222</b>	500,0	301,6	345,7
		2021	<b>238</b>	514,5	298,7	335,1
		2022	<b>239</b>	501,3	283,3	315,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>8</b>	76,0	35,5	31,4
		2019	<b>12</b>	79,5	39,4	37,8
		2020	<b>24</b>	57,8	40,6	39,3
		2021	<b>31</b>	72,0	44,0	41,9
		2022	<b>26</b>	68,5	45,2	44,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>41</b>	131,5	64,0	69,5
		2019	<b>36</b>	167,5	73,7	79,6
		2020	<b>55</b>	87,6	68,5	80,1
		2021	<b>59</b>	122,3	73,3	83,4
		2022	<b>62</b>	119,0	72,9	83,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	121	216	<b>56,0%</b>	288,0	492,3	58,5%	162,0	311,6	52,0%	171,9	375,2	45,8%
		2019	147	245	<b>60,0%</b>	330,8	548,8	60,3%	182,7	339,8	53,8%	182,3	390,4	46,7%
		2020	152	246	<b>61,8%</b>	320,5	541,8	59,2%	168,0	328,7	51,1%	172,1	386,0	44,6%
		2021	140	255	<b>54,9%</b>	310,5	556,8	55,8%	159,2	326,9	48,7%	158,9	376,6	42,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	8	41	<b>19,5%</b>	76,0	131,5	57,8%	35,5	64,0	55,4%	31,4	69,5	45,2%
		2019	12	36	<b>33,3%</b>	79,5	167,5	47,5%	39,4	73,7	53,5%	37,8	79,6	47,5%
		2020	24	55	<b>43,6%</b>	57,8	87,6	66,0%	40,6	68,5	59,2%	39,3	80,1	49,1%
		2021	31	59	<b>52,5%</b>	72,0	122,3	58,9%	44,0	73,3	60,1%	41,9	83,4	50,2%
		2022	26	62	<b>41,9%</b>	68,5	119,0	57,6%	45,2	72,9	62,0%	44,0	83,1	53,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	28	41	<b>68,3%</b>	103,5	131,5	78,7%	49,6	64,0	77,5%	50,0	69,5	71,9%
		2019	25	36	<b>69,4%</b>	131,0	167,5	78,2%	58,3	73,7	79,1%	58,6	79,6	73,7%
		2020	38	55	<b>69,1%</b>	74,2	87,6	84,7%	55,5	68,5	81,0%	60,0	80,1	74,9%
		2021	49	59	<b>83,1%</b>	103,3	122,3	84,5%	60,0	73,3	81,8%	62,2	83,4	74,6%
		2022	47	62	<b>75,8%</b>	96,8	119,0	81,3%	59,3	72,9	81,3%	64,0	83,1	77,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	10	93	<b>10,8%</b>	27,8	234,0	11,9%	35,5	133,9	26,6%	33,0	161,9	20,4%
		2019	13	97	<b>13,4%</b>	31,0	257,3	12,1%	38,9	150,6	25,8%	32,6	166,2	19,6%
		2020	7	101	<b>6,9%</b>	26,5	235,8	11,2%	37,0	135,2	27,4%	32,4	163,6	19,8%
		2021	11	103	<b>10,7%</b>	46,3	247,3	18,7%	43,7	141,0	31,0%	33,9	155,6	21,8%
		2022	16	101	<b>15,8%</b>	57,5	240,5	23,9%	44,2	134,2	32,9%	34,9	152,9	22,8%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	8.607	<b>0,0%</b>	38,4	19.532,4	2,0%	67,3	11.467,3	5,9%	65,7	12.824,9	5,1%
		2019	24	9.693	<b>2,5%</b>	91,5	22.568,5	4,1%	63,9	12.776,2	5,0%	59,2	13.516,1	4,4%
		2020	12	10.470	<b>1,1%</b>	75,8	21.940,3	3,5%	44,5	11.825,8	3,8%	29,6	12.801,3	2,3%
		2021	18	10.083	<b>1,8%</b>	118,9	21.426,6	5,5%	57,1	11.350,8	5,0%	71,0	11.957,8	5,9%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	10.332	<b>0,0%</b>	53,5	17.986,9	3,0%	77,8	12.755,3	6,1%	78,0	14.734,7	5,3%
		2019	24	11.568	<b>2,1%</b>	80,4	20.363,0	3,9%	68,4	14.081,7	4,9%	69,4	15.520,5	4,5%
		2020	36	12.798	<b>2,8%</b>	87,8	25.461,5	3,4%	49,4	13.550,2	3,6%	34,8	14.691,1	2,4%
		2021	18	12.261	<b>1,5%</b>	127,9	24.875,1	5,1%	63,7	12.946,2	4,9%	77,4	13.641,2	5,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	8	<b>0,0%</b>	3,5	76,0	46,1%	2,3	35,5	63,8%	1,6	31,4	49,8%
		2019	0	12	<b>0,0%</b>	1,0	79,5	12,6%	1,5	39,4	37,4%	1,7	37,8	45,0%
		2020	0	24	<b>0,0%</b>	1,0	57,8	17,3%	1,2	40,6	30,0%	1,4	39,3	35,8%
		2021	1	31	<b>32,3%</b>	0,8	72,0	10,4%	1,5	44,0	35,1%	1,0	41,9	25,0%
		2022	1	26	<b>38,5%</b>	2,3	68,5	32,8%	1,5	45,2	32,2%	1,7	44,0	38,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	93	<b>0,0%</b>	2,8	234,0	11,8%	3,1	133,9	23,4%	4,5	161,9	27,6%
		2019	1	97	<b>10,3%</b>	2,8	257,3	10,7%	3,4	150,6	22,6%	4,5	166,2	26,9%
		2020	2	101	<b>19,8%</b>	3,5	235,8	14,8%	3,2	135,2	23,8%	4,7	163,6	29,0%
		2021	0	103	<b>0,0%</b>	12,0	247,3	48,5%	5,0	141,0	35,7%	6,4	155,6	41,2%
		2022	2	101	<b>19,8%</b>	22,5	240,5	93,6%	9,1	134,2	68,0%	10,1	152,9	66,2%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	38,9	60,0	<b>64,8%</b>	35,4	60,0	58,9%	33,6	60,0	56,0%	30,8	59,8	51,5%
		2019	37,7	60,0	<b>62,8%</b>	36,6	60,0	61,0%	34,7	60,0	57,8%	31,3	59,8	52,3%
		2020	41,0	60,0	<b>68,4%</b>	35,9	60,0	59,8%	33,6	60,0	55,9%	30,1	59,7	50,4%
		2021	35,3	60,0	<b>58,8%</b>	35,0	60,0	58,4%	32,7	60,0	54,5%	28,4	59,7	47,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	65	78	<b>83,3%</b>	142,5	196,0	72,7%	89,6	118,5	75,6%	103,3	142,2	72,7%



iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	926	1.414	<b>65,5%</b>	1.453,0	1.791,0	81,1%	1.047,6	1.320,1	79,4%	1.438,5	1.843,8	78,0%
		2019	784	1.192	<b>65,8%</b>	1.605,0	2.080,0	77,2%	1.095,1	1.445,6	75,8%	1.437,0	1.924,3	74,7%
		2020	1.028	1.508	<b>68,2%</b>	1.453,5	2.019,5	72,0%	1.110,3	1.481,7	74,9%	1.445,2	1.940,0	74,5%
		2021	1.154	1.528	<b>75,5%</b>	1.542,5	2.209,0	69,8%	1.147,6	1.666,9	68,8%	1.416,1	1.954,7	72,4%
		2022	916	1.604	<b>57,1%</b>	1.658,0	2.648,0	62,6%	1.224,0	1.809,7	67,6%	1.452,5	2.019,5	71,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	974	1.414	<b>68,9%</b>	1.524,0	1.791,0	85,1%	1.087,9	1.320,1	82,4%	1.513,5	1.843,8	82,1%
		2019	816	1.192	<b>68,5%</b>	1.697,0	2.080,0	81,6%	1.157,6	1.445,6	80,1%	1.541,3	1.924,3	80,1%
		2020	1.124	1.508	<b>74,5%</b>	1.579,5	2.019,5	78,2%	1.190,2	1.481,7	80,3%	1.585,5	1.940,0	81,7%
		2021	1.154	1.528	<b>75,5%</b>	1.660,5	2.209,0	75,2%	1.223,8	1.666,9	73,4%	1.565,0	1.954,7	80,1%
		2022	940	1.604	<b>58,6%</b>	1.802,0	2.648,0	68,1%	1.330,0	1.809,7	73,5%	1.624,9	2.019,5	80,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	982	1.414	<b>69,4%</b>	1.600,0	1.791,0	89,3%	1.113,1	1.320,1	84,3%	1.596,3	1.843,8	86,6%
		2019	816	1.192	<b>68,5%</b>	1.739,0	2.080,0	83,6%	1.186,2	1.445,6	82,1%	1.627,3	1.924,3	84,6%
		2020	1.172	1.508	<b>77,7%</b>	1.657,5	2.019,5	82,1%	1.239,2	1.481,7	83,6%	1.671,4	1.940,0	86,2%
		2021	1.250	1.528	<b>81,8%</b>	1.762,5	2.209,0	79,8%	1.286,8	1.666,9	77,2%	1.658,8	1.954,7	84,9%
		2022	988	1.604	<b>61,6%</b>	1.959,0	2.648,0	74,0%	1.425,7	1.809,7	78,8%	1.746,7	2.019,5	86,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	68	78	<b>87,2%</b>	160,5	196,0	81,9%	101,5	118,5	85,6%	119,9	142,2	84,3%
		2019	72	83	<b>86,7%</b>	177,3	218,0	81,3%	110,5	133,2	83,0%	124,5	148,8	83,7%
		2020	79	89	<b>88,8%</b>	169,0	207,8	81,3%	98,2	119,2	82,3%	117,6	144,8	81,2%
		2021	82	96	<b>85,4%</b>	191,0	219,8	86,9%	106,0	123,9	85,5%	116,1	137,6	84,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	11	60	<b>18,3%</b>	76,0	231,5	32,8%	35,5	110,0	32,2%	34,6	130,2	26,6%
		2018	12	89	<b>13,5%</b>	73,5	239,0	30,8%	38,0	116,9	32,5%	39,7	135,4	29,3%
		2019	21	93	<b>22,6%</b>	90,5	256,0	35,4%	46,3	128,2	36,1%	42,8	141,5	30,2%
		2020	32	78	<b>41,0%</b>	85,8	196,0	43,8%	46,3	118,5	39,1%	43,8	142,2	30,8%
		2021	29	83	<b>34,9%</b>	83,3	218,0	38,2%	47,0	133,2	35,2%	44,6	148,8	30,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	3	78	<b>3,8%</b>	11,5	196,0	5,9%	7,6	118,5	6,4%	9,5	142,2	6,7%
		2019	4	83	<b>4,8%</b>	14,3	218,0	6,5%	7,0	133,2	5,3%	10,6	148,8	7,1%
		2020	2	89	<b>2,2%</b>	11,5	207,8	5,5%	5,5	119,2	4,6%	10,0	144,8	6,9%
		2021	3	96	<b>3,1%</b>	14,5	219,8	6,6%	6,8	123,9	5,4%	9,0	137,6	6,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	46	68	<b>67,6%</b>	103,0	240,5	42,8%	36,3	101,7	35,6%	45,8	120,1	38,1%
		2018	37	60	<b>61,7%</b>	87,0	231,5	37,6%	37,5	110,0	34,1%	47,5	130,2	36,5%
		2019	48	89	<b>53,9%</b>	102,5	239,0	42,9%	39,6	116,9	33,9%	48,3	135,4	35,7%
		2020	43	93	<b>46,2%</b>	97,5	256,0	38,1%	43,1	128,2	33,7%	50,7	141,5	35,9%
		2021	15	78	<b>19,2%</b>	59,0	196,0	30,1%	35,4	118,5	29,9%	49,7	142,2	35,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	32	40	<b>80,0%</b>	116,0	128,0	90,6%	58,1	63,5	91,5%	68,1	76,2	89,3%
		2019	29	33	<b>87,9%</b>	142,5	160,5	88,8%	65,0	71,5	90,9%	78,7	87,7	89,7%
		2020	51	54	<b>94,4%</b>	97,5	105,8	92,2%	61,6	67,2	91,6%	79,8	88,0	90,7%
		2021	52	56	<b>92,9%</b>	110,5	120,3	91,9%	61,0	66,5	91,7%	82,1	91,5	89,7%
		2022	51	57	<b>89,5%</b>	98,8	109,5	90,2%	62,2	68,7	90,6%	65,3	72,5	90,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	278	11,2	<b>24,9</b>	632,0	14,5	43,6	411,3	10,9	37,8	614,1	15,2	40,4
		2019	328	9,9	<b>33,0</b>	734,0	16,9	43,5	452,5	11,8	38,2	637,2	15,6	40,8
		2020	338	12,6	<b>26,9</b>	758,0	16,2	46,7	461,8	12,2	37,9	655,6	15,8	41,5
		2021	362	12,1	<b>29,8</b>	785,0	17,7	44,4	480,8	12,5	38,4	660,8	15,6	42,3
		2022	370	11,5	<b>32,2</b>	782,8	19,3	40,6	488,0	13,9	35,0	664,5	16,0	41,4



iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	94	3,2	<b>29,4</b>	233,5	5,2	45,0	138,5	3,5	39,5	188,2	3,8	49,0
		2019	92	2,2	<b>41,8</b>	255,5	5,7	44,7	155,5	3,9	39,9	194,4	5,0	38,8
		2020	94	3,8	<b>24,7</b>	236,3	5,9	39,8	144,9	4,0	35,9	196,4	5,1	38,7
		2021	102	3,6	<b>28,3</b>	255,3	6,4	39,8	157,8	4,0	39,3	195,8	4,9	39,9
		2022	94	2,2	<b>42,7</b>	236,0	6,3	37,7	157,8	4,3	36,3	199,1	5,0	39,8

#### Breve commento

#### SCHEDA MONITORAGGIO DEL CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA ELETTRONICA L-8 (Approvata dal CCS del ....)

Numerosità e attrattività (num. di riferimento = 75, num. massima = 180)

Il corso di laurea in Ingegneria Elettronica rimane anche quest'anno caratterizzato da un numero di immatricolati più basso rispetto alle medie di Ateneo (iC00a=101) e anche rispetto alle medie di riferimento (134.2 e 152.9, rispettivamente). E' comunque un dato che, dal 2016, mostra piccole oscillazioni. Con l'abolizione del numero programmato, a partire dall'A.A. 2023-24 e la ristrutturazione in atto delle lauree triennali del DEI ci si aspetta un aumento delle immatricolazioni confermato dai primi dati (123 immatricolati a ottobre 2023). L'attrattività verso altre regioni (indicatore iC03) sale dal 10.7% del 2021 al 15.8% nel 2022, continuando così il trend di crescita registrato l'anno precedente. Tale dato rimane, comunque, inferiore alla media di Ateneo (23.9%) e alle medie di riferimento (32.9% e 22.8%, rispettivamente).

#### Regolarità

Il numero di iscritti regolari (iC00e=258) mantiene il trend di crescita degli ultimi anni (246 nel 2020, 255 nel 2021), confermando la validità di tutte le iniziative di Ateneo a supporto degli studenti delle lauree di primo livello (tutorato).

Il numero complessivo di laureati (iC00h=62) è in leggera crescita (era 59 nel 2021), mentre i laureati entro la durata nominale (iC00g) scendono da 31 (2021) a 26 (2022), rappresentando il 42% del totale dei laureati. Rispetto, invece, al totale degli iscritti (iC00d=370), la percentuale di laureati regolari si assesta al 7%, valore inferiore rispetto alle medie di riferimento (10.8% e 9.2%, rispettivamente).

Per quanto riguarda gli indicatori che misurano l'efficacia del CdS relativamente al primo anno, si nota una flessione. In particolare, l'indicatore iC13 (percentuale CFU acquisiti al I anno) diminuisce da 68.4% del 2020 a 58.8% nel 2021, valore in linea con la media di ateneo e superiore alle medie di riferimento. Anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studi (indicatore iC14) diminuisce da 84.3% nel 2020 a 78.1% nel 2021, valore comunque superiore sia alla media di ateneo che a quelle di riferimento.

La percentuale di studenti che prosegue in altro CdS dell'Ateneo (iC23=3.1%), anche se superiore all'anno precedente (era 2.2% nel 2020), è comunque molto bassa e sensibilmente inferiore a tutte le media di riferimento. Questo dimostra che il CdS è popolato da studenti che hanno fatto una scelta consapevole, aspetto che attesta la bontà delle azioni di orientamento messe in atto.

Gli indicatori iC15=iC15bis=69,8% e iC16=iC16bis=52,1%, pur posizionandosi a livelli superiori rispetto alle varie medie di riferimento, sono in diminuzione rispetto all'anno precedente (nel 2020 erano 77.5% e 55.1% rispettivamente).

L'indicatore iC21, che fotografa la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ha una leggera flessione, passando da 88,8% nel 2020 a 85.4% nel 2021, sostanzialmente in linea con le medie di riferimento.

Per quanto riguarda gli anni successivi al primo e la durata degli studi, l'indicatore iC01=54.9%, che rappresenta la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., conferma l'andamento negativo finora evidenziato (era 61.8% nel 2020), anche se è in linea con il dato di ateneo (55.8%) e superiore alle medie di riferimento (48.7% e 42.2%, rispettivamente).

Anche per la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si registra un trend negativo, passando da 52.5% nel 2021 a 41.9% nel 2022, valore sensibilmente inferiore alle medie di Ateneo (57.6%) e a quella di area geografica (62%) e degli atenei non telematici (53%). I laureati con un anno di ritardo rispetto alla durata nominale del corso (iC17) balzano da 38.7% (2020) a 60.3% (2021), valore superiore alle medie di riferimento (tra 49.5% e 41.9%).

In sintesi, si registra un generale peggioramento degli indicatori relativi alla regolarità degli studi che suggerisce di aprire una discussione in merito all'efficacia delle numerose iniziative dedicate alle matricole (studenti tutor, Math4You, pre-corso on-line di calcolo, video corso di algebra lineare a geometria, English4You, progetto di Tutorato Formativo, sospensione delle lezioni per agevolare lo svolgimento di prove di accertamento intermedie).

#### Internazionalizzazione

Dopo la pandemia si registra una leggera ripresa della mobilità internazionale, con l'indicatore iC10) che risale da 1.1‰ nel 2020 a 1.8‰ nel 2021, valore comunque molto inferiore a quello delle medie di riferimento.

Lo stesso trend si vede nella percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), che ritorna al 19.8‰ nel 2022 dopo uno sconsolante 0.0‰ nel 2021. la mobilità in uscita (iC11), invece, continua a crescere passando 32.3‰ nel 2021 a 38.5‰ nel 2022, superando la media di Ateneo e assestandosi a valori in linea con le altre medie di riferimento.

In ogni caso, i tassi di internazionalizzazione del CdS rimangono bassi, ma va anche ricordato che nell'ottica di un percorso di studi completo (laurea seguita da laurea magistrale) si ritiene più formativa un'esperienza di internazionalizzazione durante gli studi magistrali. Gli studenti sono quindi incoraggiati in questo senso e gli sforzi dei vari consigli di corso di studio sono concentrati per aumentare le opportunità di esperienze all'estero offerte nei corsi di laurea magistrale.

#### Soddisfazione e occupabilità

I risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti mostrano un buon grado di soddisfazione degli studenti (media soddisfazione complessiva=7.57, media indicatore azione didattica=7.58), valori leggermente superiori a quelli dell'anno precedente.

Le valutazioni sono abbastanza buone per quasi tutti i docenti, con però una insufficienza grave per un docente a contratto in un insegnamento obbligatorio canalizzato. L'insegnamento in questione è l'unico erogato in modalità "blended", aspetto che ha messo in difficoltà il docente a contratto non abituato a tali metodologie didattiche. Per questo si è discusso con tutti i docenti dei vari canali al fine di individuare azioni volte a migliorare l'efficacia didattica. Questo si riflette anche nella soddisfazione complessiva, misurata dall'indicatore iC25, che cala al 89.5% (nel 2021 era 92.9%), valore comunque in linea con le medie di riferimento.

Gli indicatori relativi all'occupazione ( $iC06=iC06bis=38.2\%$ ) crescono in modo sensibile rispetto all'anno precedente (era 31.1%), mantenendosi significativamente superiori alle medie di riferimento. L'indicatore  $iC06ter=92.9\%$ , anche se in leggera flessione rispetto al 93.3% del 2021, rivela come gli studenti non occupati siano quasi tutti impegnati nella prosecuzione degli studi con un corso di laurea magistrale. La situazione, nella sua globalità, si mantiene abbastanza buona, anche se deve rimanere viva l'attenzione soprattutto per l'insegnamento erogato in modalità blended.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)