

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria dell'informazione
Città	PADOVA
Codicione	0280106200800004
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	24	24	23	24
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	113	107	106	103	104

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	177	213,0	133,9	161,9

	LMCU; LM)	2019	236	222,5	150,6	166,2
		2020	188	214,0	135,2	163,6
		2021	192	225,0	141,0	155,6
		2022	186	219,3	134,2	152,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	156	176,5	118,5	142,2
		2019	194	190,3	133,2	148,8
		2020	146	193,5	119,2	144,8
		2021	164	202,8	123,9	137,6
		2022	155	185,0	116,8	134,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	869	361,6	386,4	494,4
		2019	763	442,0	418,1	514,0
		2020	641	612,3	427,3	514,9
		2021	600	649,0	427,2	506,6
		2022	563	660,8	416,0	478,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	635	387,5	311,6	375,2
		2019	542	474,5	339,8	390,4
		2020	416	499,3	328,7	386,0
		2021	412	517,5	326,9	376,6
		2022	407	504,5	312,2	352,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	563	334,3	281,6	330,4
		2019	505	424,8	310,0	346,3
		2020	388	458,5	301,6	345,7
		2021	386	477,5	298,7	335,1
		2022	381	465,8	283,3	315,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	125	17,5	35,5	31,4
		2019	129	21,0	39,4	37,8
		2020	107	41,2	40,6	39,3
		2021	65	63,5	44,0	41,9
		2022	69	57,8	45,2	44,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	201	51,5	64,0	69,5
		2019	238	66,5	73,7	79,6
		2020	180	62,6	68,5	80,1
		2021	133	103,8	73,3	83,4
		2022	129	102,3	72,9	83,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	421	635	66,3%	213,0	387,5	55,0%	162,0	311,6	52,0%	171,9	375,2	45,8%
		2019	338	542	62,4%	283,0	474,5	59,6%	182,7	339,8	53,8%	182,3	390,4	46,7%
		2020	252	416	60,6%	295,5	499,3	59,2%	168,0	328,7	51,1%	172,1	386,0	44,6%
		2021	212	412	51,5%	292,5	517,5	56,5%	159,2	326,9	48,7%	158,9	376,6	42,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	125	201	62,2%	17,5	51,5	34,0%	35,5	64,0	55,4%	31,4	69,5	45,2%
		2019	129	238	54,2%	21,0	66,5	31,6%	39,4	73,7	53,5%	37,8	79,6	47,5%
		2020	107	180	59,4%	41,2	62,6	65,8%	40,6	68,5	59,2%	39,3	80,1	49,1%
		2021	65	133	48,9%	63,5	103,8	61,2%	44,0	73,3	60,1%	41,9	83,4	50,2%
		2022	69	129	53,5%	57,8	102,3	56,5%	45,2	72,9	62,0%	44,0	83,1	53,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	163	201	81,1%	36,0	51,5	69,9%	49,6	64,0	77,5%	50,0	69,5	71,9%
		2019	191	238	80,3%	48,0	66,5	72,2%	58,3	73,7	79,1%	58,6	79,6	73,7%
		2020	156	180	86,7%	50,6	62,6	80,8%	55,5	68,5	81,0%	60,0	80,1	74,9%
		2021	99	133	74,4%	90,8	103,8	87,5%	60,0	73,3	81,8%	62,2	83,4	74,6%
		2022	91	129	70,5%	85,8	102,3	83,9%	59,3	72,9	81,3%	64,0	83,1	77,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	13	177	7,3%	27,0	213,0	12,7%	35,5	133,9	26,6%	33,0	161,9	20,4%
		2019	22	236	9,3%	28,8	222,5	12,9%	38,9	150,6	25,8%	32,6	166,2	19,6%
		2020	16	188	8,5%	24,3	214,0	11,3%	37,0	135,2	27,4%	32,4	163,6	19,8%
		2021	62	192	32,3%	33,5	225,0	14,9%	43,7	141,0	31,0%	33,9	155,6	21,8%
		2022	103	186	55,4%	35,8	219,3	16,3%	44,2	134,2	32,9%	34,9	152,9	22,8%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	42	28.706	1,5‰	27,9	14.507,6	1,9‰	67,3	11.467,3	5,9‰	65,7	12.824,9	5,1‰
		2019	120	22.746	5,3‰	67,5	19.305,3	3,5‰	63,9	12.776,2	5,0‰	59,2	13.516,1	4,4‰
		2020	76	17.478	4,3‰	59,8	20.188,3	3,0‰	44,5	11.825,8	3,8‰	29,6	12.801,3	2,3‰
		2021	98	15.680	6,2‰	99,0	20.027,5	4,9‰	57,1	11.350,8	5,0‰	71,0	11.957,8	5,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	72	34.961	2,1‰	39,1	13.061,1	3,0‰	77,8	12.755,3	6,1‰	78,0	14.734,7	5,3‰
		2019	138	28.503	4,8‰	57,6	16.976,0	3,4‰	68,4	14.081,7	4,9‰	69,4	15.520,5	4,5‰
		2020	103	22.602	4,6‰	71,0	23.010,5	3,1‰	49,4	13.550,2	3,6‰	34,8	14.691,1	2,4‰
		2021	98	19.757	4,9‰	108,0	23.001,3	4,7‰	63,7	12.946,2	4,9‰	77,4	13.641,2	5,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	5	125	40,0‰	1,0	17,5	57,1‰	2,3	35,5	63,8‰	1,6	31,4	49,8‰
		2019	1	129	7,8‰	0,5	21,0	23,8‰	1,5	39,4	37,4‰	1,7	37,8	45,0‰
		2020	2	107	18,7‰	0,6	41,2	14,6‰	1,2	40,6	30,0‰	1,4	39,3	35,8‰
		2021	0	65	0,0‰	1,0	63,5	15,7‰	1,5	44,0	35,1‰	1,0	41,9	25,0‰
		2022	2	69	29,0‰	2,0	57,8	34,6‰	1,5	45,2	32,2‰	1,7	44,0	38,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	3	177	16,9‰	2,0	213,0	9,4‰	3,1	133,9	23,4‰	4,5	161,9	27,6‰
		2019	2	236	8,5‰	2,5	222,5	11,2‰	3,4	150,6	22,6‰	4,5	166,2	26,9‰
		2020	3	188	16,0‰	3,3	214,0	15,2‰	3,2	135,2	23,8‰	4,7	163,6	29,0‰
		2021	40	192	208,3‰	2,0	225,0	8,9‰	5,0	141,0	35,7‰	6,4	155,6	41,2‰
		2022	84	186	451,6‰	2,0	219,3	9,1‰	9,1	134,2	68,0‰	10,1	152,9	66,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	37,5	60,0	62,5%	35,3	60,0	58,8%	33,6	60,0	56,0%	30,8	59,8	51,5%
		2019	33,4	60,0	55,7%	37,3	60,0	62,2%	34,7	60,0	57,8%	31,3	59,8	52,3%
		2020	33,9	60,0	56,4%	36,6	60,0	61,0%	33,6	60,0	55,9%	30,1	59,7	50,4%
		2021	32,5	60,0	54,1%	35,4	60,0	59,0%	32,7	60,0	54,5%	28,4	59,7	47,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	116	156	74,4%	129,8	176,5	73,5%	89,6	118,5	75,6%	103,3	142,2	72,7%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.892	2.396	79,0%	1.211,5	1.545,5	78,4%	1.047,6	1.320,1	79,4%	1.438,5	1.843,8	78,0%
		2019	1.636	2.140	76,4%	1.392,0	1.843,0	75,5%	1.095,1	1.445,6	75,8%	1.437,0	1.924,3	74,7%
		2020	1.322	1.868	70,8%	1.380,0	1.929,5	71,5%	1.110,3	1.481,7	74,9%	1.445,2	1.940,0	74,5%
		2021	1.502	2.244	66,9%	1.455,5	2.030,0	71,7%	1.147,6	1.666,9	68,8%	1.416,1	1.954,7	72,4%
		2022	1.734	3.396	51,1%	1.453,5	2.200,0	66,1%	1.224,0	1.809,7	67,6%	1.452,5	2.019,5	71,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.968	2.396	82,1%	1.275,5	1.545,5	82,5%	1.087,9	1.320,1	82,4%	1.513,5	1.843,8	82,1%
		2019	1.636	2.140	76,4%	1.492,0	1.843,0	81,0%	1.157,6	1.445,6	80,1%	1.541,3	1.924,3	80,1%
		2020	1.370	1.868	73,3%	1.518,0	1.929,5	78,7%	1.190,2	1.481,7	80,3%	1.585,5	1.940,0	81,7%
		2021	1.590	2.244	70,9%	1.551,5	2.030,0	76,4%	1.223,8	1.666,9	73,4%	1.565,0	1.954,7	80,1%
		2022	1.942	3.396	57,2%	1.551,5	2.200,0	70,5%	1.330,0	1.809,7	73,5%	1.624,9	2.019,5	80,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.016	2.396	84,1%	1.341,5	1.545,5	86,8%	1.113,1	1.320,1	84,3%	1.596,3	1.843,8	86,6%
		2019	1.684	2.140	78,7%	1.522,0	1.843,0	82,6%	1.186,2	1.445,6	82,1%	1.627,3	1.924,3	84,6%
		2020	1.490	1.868	79,8%	1.578,0	1.929,5	81,8%	1.239,2	1.481,7	83,6%	1.671,4	1.940,0	86,2%
		2021	1.710	2.244	76,2%	1.647,5	2.030,0	81,2%	1.286,8	1.666,9	77,2%	1.658,8	1.954,7	84,9%
		2022	2.078	3.396	61,2%	1.686,5	2.200,0	76,7%	1.425,7	1.809,7	78,8%	1.746,7	2.019,5	86,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	133	156	85,3%	144,3	176,5	81,7%	101,5	118,5	85,6%	119,9	142,2	84,3%
		2019	161	194	83,0%	155,0	190,3	81,5%	110,5	133,2	83,0%	124,5	148,8	83,7%
		2020	118	146	80,8%	159,3	193,5	82,3%	98,2	119,2	82,3%	117,6	144,8	81,2%
		2021	143	164	87,2%	175,8	202,8	86,7%	106,0	123,9	85,5%	116,1	137,6	84,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	117	284	41,2%	23,0	119,5	19,2%	35,5	110,0	32,2%	34,6	130,2	26,6%
		2018	114	294	38,8%	22,5	136,5	16,5%	38,0	116,9	32,5%	39,7	135,4	29,3%
		2019	107	283	37,8%	69,0	208,5	33,1%	46,3	128,2	36,1%	42,8	141,5	30,2%
		2020	69	156	44,2%	76,5	176,5	43,3%	46,3	118,5	39,1%	43,8	142,2	30,8%
		2021	74	194	38,1%	72,0	190,3	37,8%	47,0	133,2	35,2%	44,6	148,8	30,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	14	156	9,0%	8,8	176,5	5,0%	7,6	118,5	6,4%	9,5	142,2	6,7%
		2019	25	194	12,9%	9,0	190,3	4,7%	7,0	133,2	5,3%	10,6	148,8	7,1%
		2020	16	146	11,0%	8,0	193,5	4,1%	5,5	119,2	4,6%	10,0	144,8	6,9%
		2021	12	164	7,3%	12,3	202,8	6,0%	6,8	123,9	5,4%	9,0	137,6	6,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	122	342	35,7%	65,0	103,5	62,8%	36,3	101,7	35,6%	45,8	120,1	38,1%
		2018	85	284	29,9%	63,0	119,5	52,7%	37,5	110,0	34,1%	47,5	130,2	36,5%
		2019	94	294	32,0%	79,5	136,5	58,2%	39,6	116,9	33,9%	48,3	135,4	35,7%
		2020	93	283	32,9%	85,0	208,5	40,8%	43,1	128,2	33,7%	50,7	141,5	35,9%
		2021	48	156	30,8%	50,8	176,5	28,8%	35,4	118,5	29,9%	49,7	142,2	35,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	179	196	91,3%	42,5	50,0	85,0%	58,1	63,5	91,5%	68,1	76,2	89,3%
		2019	209	230	90,9%	52,5	62,0	84,7%	65,0	71,5	90,9%	78,7	87,7	89,7%
		2020	166	176	94,3%	68,8	75,3	91,4%	61,6	67,2	91,6%	79,8	88,0	90,7%
		2021	116	128	90,6%	94,5	102,3	92,4%	61,0	66,5	91,7%	82,1	91,5	89,7%
		2022	108	122	88,5%	84,5	93,3	90,6%	62,2	68,7	90,6%	65,3	72,5	90,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	869	19,2	45,3	484,3	12,5	38,8	411,3	10,9	37,8	614,1	15,2	40,4
		2019	763	17,0	44,8	625,3	15,1	41,4	452,5	11,8	38,2	637,2	15,6	40,8
		2020	641	15,2	42,1	682,3	15,6	43,9	461,8	12,2	37,9	655,6	15,8	41,5
		2021	600	17,2	34,9	725,5	16,4	44,2	480,8	12,5	38,4	660,8	15,6	42,3
		2022	563	23,6	23,8	734,5	16,2	45,2	488,0	13,9	35,0	664,5	16,0	41,4

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	168	2,0	84,0	215,0	5,5	39,2	138,5	3,5	39,5	188,2	3,8	49,0
		2019	208	3,6	57,8	226,5	5,4	42,2	155,5	3,9	39,9	194,4	5,0	38,8
		2020	158	4,2	37,6	220,3	5,8	37,8	144,9	4,0	35,9	196,4	5,1	38,7
		2021	176	6,7	26,4	236,8	5,7	41,9	157,8	4,0	39,3	195,8	4,9	39,9
		2022	169	7,3	23,0	217,3	5,0	43,6	157,8	4,3	36,3	199,1	5,0	39,8

Breve commento

SCHEDA MONITORAGGIO DEL CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE L-8 (Approvata dal CCS del)

Il Corso di Laurea Triennale in Ingegneria dell'Informazione ha subito oscillazioni nel numero degli immatricolati negli ultimi anni (indicatore iC00a). Si deve però considerare che dai dati dell'Ufficio Immatricolazioni il trend è stato quello di una marcata diminuzione di studenti con titolo di studio italiano ed una crescita elevata di quelli con titolo di studio estero (si veda infatti l'aumento molto grande dell'indicatore iC04 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, che include anche i titoli esteri), i quali si sono iscritti, a partire dal 2021, nel curriculum erogato in inglese (Information Engineering). Ciò mette in evidenza una generale minore attrattività nel territorio nazionale di questo CdS rispetto ad altri che sono maggiormente caratterizzati ed identificati (Informatica, Elettronica e Biomedica). Il calo ulteriore degli indicatori riguardo al numero di iscritti ed agli iscritti regolari (indicatori iC00d, iC00e, iC00f), del numero di laureati in generale e dei laureati entro la durata del corso (indicatori iC00h e iC00g), sono tutti conseguenti alle ridotte immatricolazioni nel corso degli ultimi anni (precedenti alle rilevazioni della scheda).

Si analizzano quindi nel dettaglio gli indicatori riportati nella scheda del corso di studio (secondo l'allegato E del DM 987/2016 e degli Indicatori di Approfondimento) e si evidenziano infine i punti di forza e di debolezza.

GRUPPO A - Indicatori Didattica

Gli indicatori della didattica vedono un peggioramento rispetto al passato, pur continuando a mostrare valori che si avvicinano alle medie di Ateneo (le quali sono in generale miglioramento) e che sono in vari casi migliori degli altri Atenei non telematici.

La "Percentuale di iscritti entro la durata normale del Corso di Studio con 40 CFU acquisiti nell'a.a." (iC01) è in netto calo nel corso dell'ultimo anno (da 60.6% a 51.5%) e scende, per la prima volta, sotto media di Ateneo sebbene rimanga più alta di quella degli altri Atenei (42.2%). La corretta interpretazione di questo dato si deve dare in relazione agli indicatori iC03 ed iC12, che monitorano le iscrizioni di studenti con titolo estero. L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) mostra un notevole incremento (dal 32.3% al 54.5%); l'indicatore include come "altre regioni" anche l'estero ed infatti si osserva che l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pure in forte aumento, dal 20.83% al 45.16%. Elaborando i dati delle carriere si è calcolato l'indicatore iC01 limitatamente agli immatricolati del 2022 (esami registrati alla data del 5.10.23) per gli studenti con titolo italiano (46.2%) e per quelli con titolo estero (11.8%) che sono iscritti al curriculum Information Engineering. Da tali dati si evince una grande differenza nella regolarità fra queste due popolazioni di studenti. Le cause di questo sono molteplici: ritardo nell'arrivo di questi studenti a Padova (a causa di problemi di visto), una formazione pregressa spesso non adatta per affrontare gli studi in ingegneria, ad ulteriori problemi legati alla difficoltà di inserimento nel nuovo contesto (difficoltà nel reperire una abitazione, mancanza di risorse economiche, etc.).

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) è risalito (dal 48.9% al 53.5%); osservando i dati degli anni precedenti si nota un andamento oscillatorio dovuto probabilmente alla diversa composizione delle relative coorti; i valori tendono ad essere allineati con a quelli di Ateneo che quelli degli altri Atenei. L'indicatore iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) è in calo ed è ora inferiore alla media di Ateneo ed a quella degli altri Atenei. Il dato non è facilmente interpretabile ma potrebbe suggerire che il CdS ha una “coda” di studenti non regolari in diminuzione. Ciò andrà monitorato nei prossimi anni.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) tende a diminuire (si è dimezzato in 3 anni) a causa della diminuzione del numero di studenti ed all'aumento del numero dei docenti, quest'ultimo associato con l'attivazione degli insegnamenti in inglese del curriculum. La percentuale di docenti di ruolo che appartiene ai SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio (iC08) è ancora al 100%, e non è stato intaccato dall'apertura del nuovo curriculum, confermando la qualificazione del corpo docente.

Gli indicatori iC06 (inclusi BIS e TER) sono tutti aumentati portandosi a valori in linea con quelli di Ateneo e nazionali. In passato tali indicatori fornivano un grado di assorbimento dei laureati in occupazioni retribuite decisamente più basso, dato che il percorso formativo di Ingegneria dell'Informazione era una scelta consigliata, in fase di orientamento in ingresso, a tutti coloro che desideravano proseguire in una laurea magistrale (si veda anche la sezione Soddisfazione e occupabilità). Questa situazione sta lentamente cambiando e gli indicatori si stanno assestando verso valori medi comuni a tutti gli Atenei.

GRUPPO B- Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero) è in costante crescita (0.62%) e superiore alle medie di Ateneo (0.49%) e nazionali (0.59%), ma i valori restano molto piccoli ed infatti anche iC10BIS (0.49%) (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) mostra la marginalità delle esperienze all'estero degli studenti del CdS. L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) mostra valori fortemente oscillanti (l'ultimo è 2.9%), dovuti alle ampie oscillazioni del numeratore, dato che il numero di laureati che hanno svolto esperienze all'estero è sempre dell'ordine di qualche unità. Nonostante la crescita, le esperienze all'estero degli studenti del CdS rimangono quindi limitate a pochi; questo è anche dovuto alla struttura dell'ordinamento didattico che prevede molti insegnamenti obbligatori, difficilmente offerti nelle sedi di mobilità all'estero. L'indicatore iC12 è stato commentato nella sezione precedente; il suo aumento è dovuto all'introduzione, a partire dall'a.a. 2021/22, di un curriculum totalmente erogato in lingua inglese.

GRUPPO E- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori da iC13 fino a iC17 sono aggiornati solo al 2021 e quindi forniscono una visione sfalsata rispetto agli altri aggiornati al 2022 (quindi non sono ancora eventualmente influenzati dalla presenza degli studenti con titolo estero). Questi indicatori si riferiscono alla regolarità degli studi degli studenti del I anno (in particolare: iC13 - percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; iC14 - percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; iC15 - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; iC16 - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) (Nota: gli indicatori iC15BIS e iC16BIS forniscono valori identici a iC15 ed iC16, poiché 20 e 40 CFU sono proprio 1/3 e 2/3 del totale dei CFU previsti nel manifesto del I anno di corso).

iC13 è in costante calo negli anni ma si osserva un trend simile anche nelle medie nazionali. La corretta interpretazione dell'andamento iC15 ed iC16 va messa in relazione con il regolamento didattico del CdS che prevede, a partire dal 2020, che l'ammissione al II anno debba soddisfare due requisiti, meno stringenti che in passato: almeno 24CFU del I anno incluso almeno 1 insegnamento fra Analisi 1 ed Algebra lineare e geometria. Quindi iC15 è aumentato dal 55.2% del 2019 al 65.9% del 2021, ma nel contempo iC16 è in calo (da 47.9% a 42.1%), segno che non vi è un aumento nella regolarità delle carriere in termini di CFU acquisiti ma forse solo un passaggio al II anno più facilitato dalle nuove regole. Un lento calo è però una caratteristica osservabile anche nei dati di Ateneo e nazionali.

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, 53.2%) è nella media di Ateneo (53.7%) e superiore quella degli altri Atenei (41.9%).

Gli indicatori iC18 e iC19 sono invece aggiornati al 2022.

Riguardo al gradimento, iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) il dato torna a crescere attestandosi ad un valore (intorno al 70%) simile a quello stabile degli anni precedenti; quindi il dato 2021 (decisamente più basso) potrebbe essere solo indice di una coorte che non ha avuto un percorso a livello delle aspettative iniziali.

Gli indicatori iC19, iC19BIS ed iC19TER, permettono di monitorare la distribuzione della docenza, nelle diverse categorie: docenti a tempo indeterminato, ricercatori a tempo determinato (di tipo A e B) e, per differenza, la percentuale di docenti a contratto. Tutti gli indici mostrano una forte diminuzione nel 2022. In particolare, l'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è in costante diminuzione negli anni. Questo risultato è conseguenza dell'aumento veloce del numero di docenti necessari per coprire i numerosi insegnamenti erogati nel CdS, a cui non è seguito un aumento della docenza strutturale o a tempo determinato, fatto che comporta inevitabilmente una diminuzione di quest'indice. Ciò è stato accentuato dall'attivazione del curriculum in inglese che ha fortemente aumentato la necessità di docenza. Si deve però osservare che la didattica erogata dai docenti a contratto è comunque di qualità; si tratta molto spesso di docenti di alto livello (nella maggioranza dei casi si tratta di ricercatori CNR a tempo indeterminato) che da anni apportano le loro competenze nella didattica e che ottengono sempre valutazioni molto positive da parte degli studenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Anche gli indicatori iC21, iC22, iC23 ed iC24 sono aggiornati al 2021 e seguono un andamento oscillatorio negli anni. Tra l'altro un confronto con gli stessi dati della scheda 2021 mostra delle variazioni che indicano come questi dati siano soggetti a revisioni, che li rendono non utilizzabili per una puntuale valutazione annuale. Per tale motivo si preferisce fare un raffronto fra i loro valori medi nell'arco degli anni riportati nella scheda ed i valori medi di Ateneo e degli altri Atenei.

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) è sostanzialmente allineato con i valori medi di Ateneo e degli altri Atenei, intorno all'83-84%.

iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) oscilla intorno al 40%, paragonabile ai più recenti valori di Ateneo e superiori a quelli degli altri Atenei (intorno al 30%).

iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) oscilla intorno al 10%, valore superiore alle medie di Ateneo (5.5% circa) e degli altri Atenei (6,7% circa); questo valore indica che non sempre l'azione di orientamento in ingresso, pur molto potenziata negli ultimi anni, è stata efficace. D'altro canto è utile osservare che questo indicatore è di fatto costituito da un numero di studenti dell'ordine di 12-25 unità e quindi ridurre la media a valori paragonabili alle medie nazionali o di Ateneo, significherebbe riuscire in una azione capillare di orientamento verso un numero assai esiguo di studenti (meno di una decina), che spesso comunque “sfuggono” a questo tipo di azioni.

Un dato positivo è quello dell'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) che si attesta a valori di poco superiori al 30%, paragonabili al miglior dato dei valori medi di Ateneo (28%) e leggermente migliore degli altri Atenei (>35%).

Soddisfazione e occupabilità

Per quanto concerne la valutazione della Didattica da parte degli studenti, si riportano i dati del CdS dell'a.a. 2022/23. Il confronto con i dati degli anni precedenti non è possibile in quanto i dati

non sono omogenei; la didattica nell'anno precedente era stata fruita sia in presenza che online (didattica duale).

I valori medi dei tre indicatori fondamentali sono stati i seguenti:

Scuola di Ingegneria:

- Soddisfazione: 7,48
- Azione didattica: 7,47
- Organizzazione: 7,96

Ingegneria dell'Informazione:

- Soddisfazione: 7,73
- Azione didattica: 7,8
- Organizzazione: 8,25

I dati sono molto prossimi alle medie di Scuola ma superiori alle stesse.

L'analisi puntuale ha rivelato 2 insegnamenti con insufficienze gravi e diffuse su molti indicatori, 1 insegnamento con insufficienze meno gravi in alcuni indicatori, e 5 insegnamenti con lievi insufficienze su alcuni aspetti puntuali. Nei due dei casi gravemente insufficienti si tratta di docenti che hanno preso l'incarico poche settimane prima dell'inizio delle lezioni e ciò non ha favorito l'azione didattica nel suo complesso. Un primo docente ha un insegnamento nello stesso CdS con ottime valutazioni; il secondo aveva solo 5 studenti di Ingegneria dell'Informazione e un centinaio di un altro CdS (trattasi di insegnamento mutuato) e l'insufficienza è solo leggera per il campione statistico più ampio. Entrambi i docenti hanno definito delle strategie per migliorare le valutazioni. Il caso di insufficienza meno grave è invece al suo secondo anno consecutivo, pur trattandosi di un docente esperto, che negli anni precedenti non aveva mai avuto insufficienze. L'aspetto più insoddisfacente è stato quello della definizione delle modalità d'esame. Si è suggerito al docente di rivedere queste modalità e di rinnovare anche il programma dell'insegnamento. Negli altri 5 casi si tratta di negatività puntuali e spesso appena insufficienti. Si ritiene quindi di monitorare la situazione senza interventi (ad eccezione di 1 caso in cui si è chiesto al docente di ridurre il programma dell'insegnamento, giudicato sempre eccessivo dagli studenti, pur con docenti diversi).

L'indicatore della soddisfazione complessiva iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) si attesta al 88.5%, in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente.

La laurea in Ingegneria dell'Informazione è programmaticamente "formativa", con ciò intendendo che mira a preparare gli studenti per l'accesso ad una magistrale dell'area dell'Informazione. Sotto questo punto di vista i dati di Alma Laurea più recenti (2022) sulla condizione occupazionale mostrano il raggiungimento di questo obiettivo, dato che il 90.6% degli studenti sta proseguendo gli studi in una laurea di secondo livello.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Si rileva che sia l'indice iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) che l'indice iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno) continuano la discesa iniziata, ed ora sono al di sotto delle medie di Ateneo. Anche questo è il risultato della diminuzione del numero complessivo degli studenti nel CdS.

Conclusioni – punti di forza e di debolezza

La diminuzione degli studenti con titolo italiano che si immatricolano mostrano che il punto di debolezza è quello di una riduzione nell'attrattività del CdS presso gli studenti nazionali. Gli altri

CdS triennali dell'area dell'Ingegneria dell'Informazione (Biomedica, Elettronica ed Informatica) mostrano dati in controtendenza; le loro principali caratteristiche sono l'elevata specificità della laurea, un titolo altamente rappresentativo e facilmente riconoscibile, un minor peso dei crediti di base per ampliare la sezione dei caratterizzanti ed affini.

Gli studenti con titolo estero hanno invece popolato il curriculum in inglese e rappresentano una opportunità in rapida espansione. D'altro canto gli indicatori mostrano che questa popolazione di studenti necessita di un maggiore supporto, non solo didattico, per incrementare la regolarità.

Il CdS presenta comunque ancora una serie di punti di forza. Rimane alta la percentuale di studenti regolari. Il corpo docente appare adeguato nella consistenza, nella composizione e con valutazioni positive e la didattica rimane di qualità. La laurea si propone ancora come laurea formativa ed ottiene il suo obiettivo dato che i laureati proseguono in larga maggioranza in lauree di secondo livello.

Approvato dal GAV il 30.11.2023.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)