

ANALISI DEGLI INDICATORI PER IL CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE

Il Corso di Laurea Triennale in Ingegneria dell'Informazione ha subito oscillazioni nel numero degli immatricolati negli ultimi anni (indicatore iC00b), ma il trend è quello di una marcata diminuzione a seguito dell'eliminazione dei vincoli di ammissione alle magistrali (le cosiddette "passerelle") per gli studenti degli altri CdS triennali del Dipartimento. Questa modifica ha messo in evidenza una generale minore attrattività di questo CdS rispetto ad altri offerti dallo stesso Dipartimento, che sono maggiormente caratterizzati ed identificati (Informatica, Elettronica e Biomedica). Il calo ulteriore degli indicatori riguardo al numero di iscritti ed agli iscritti regolari (indicatori iC00d, iC00e, iC00f), del numero di laureati in generale e dei laureati entro la durata del corso (indicatori iC00h e iC00g), sono tutti conseguenti alle ridotte immatricolazioni nel corso degli ultimi anni.

Andando nel dettaglio degli indicatori riportati nella scheda del corso di studio (secondo l'allegato E del DM 987/2016 e degli Indicatori di Approfondimento) possiamo evidenziare i seguenti punti di forza e di debolezza.

GRUPPO A - Indicatori Didattica

Gli indicatori della didattica, pur affetti da oscillazioni, continuano a mostrare valori che in media sono spesso superiori alle medie di Ateneo e degli Atenei non telematici. Questo è il caso di iC01 (Percentuale di iscritti entro la durata normale del Corso di Studio con 40 CFU acquisiti nell'a.a.) che rimane sopra la media di Ateneo (59.2%) e ben più alto di quella degli altri Atenei (44.6%) anche nel valore più recente (60.6%). L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) è calo di quasi 10 punti percentuali (48.9%) e ciò potrebbe indicare che il CdS è entrato in una fase di crisi con studenti che trovano maggiori difficoltà a laurearsi. L'indice iC04 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) mostra un notevole incremento (37.3%), spiegabile solo se il dato considera come altre regioni anche l'estero (si veda il commento all'indicatore iC12). La percentuale di docenti di ruolo che appartiene ai SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio (iC08) assestato al 100% è il risultato della costanza del corpo docente. Gli indici iC06 (inclusi BIS e TER) sono invece inferiori a quelli di Ateneo e nazionali, ma questo non si ritiene debba essere interpretato in modo negativo, in quanto tali indicatori misurano il grado di assorbimento dei laureati in occupazioni retribuite, che non sono, per come il CdS è stato ideato, lo sbocco naturale dei laureati, i quali proseguono con una percentuale prossima al 95% in una laurea magistrale (si veda la sezione Soddisfazione e occupabilità).

GRUPPO B- Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero) è superiore (4.3%) alle medie di Ateneo (3%) e nazionali (2.3%) ma entro le oscillazioni che annualmente lo modificano. L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) mostra un valore nullo, probabilmente per effetto della pandemia, che ha ostacolato la mobilità all'estero che avviene di solito al terzo anno. La percentuale di studenti iscritti al CdS in possesso di un titolo di studio estero (iC12) è cresciuta moltissimo (del 269%) come atteso, vista l'introduzione a partire dall'a.a. 2021/22 di un curriculum totalmente erogato in lingua inglese.

GRUPPO E- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'analisi dell'evoluzione degli indicatori, da iC13 fino a iC16, mostra un aumento generalizzato nel confronto fra il 2020 (ultimo anno rilevato) e il 2019. Questi indicatori si riferiscono alla regolarità degli studi degli studenti del I anno (in particolare: iC13 - percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; iC14 - percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; iC15 - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; iC16 - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) (Nota: gli indicatori iC15BIS e iC16BIS forniscono valori identici a iC15 ed iC16, poiché 20 e 40 CFU sono proprio 1/3 e 2/3 del totale dei CFU previsti nel manifesto del I anno di corso). Osservando i valori nell'arco di vari anni si osserva che l'andamento rientra nelle oscillazioni che annualmente sono possibili, vista la diversa composizione delle coorti.

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) continua con un trend negativo (47.7%) pur rimanendo superiore alle medie di Ateneo (43.5%) e degli altri Atenei (40.8%), e va considerato assieme all'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) che è pure diminuito. La concordanza indica un leggero peggioramento della regolarità.

Riguardo al gradimento, iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) il dato, dopo anni di stabilità, mostra un calo netto di quasi 10 punti percentuali (61.7%). Questo dato è molto significativo, e mostra quanto si intuisce anche dal diminuito numero di immatricolazioni, ovvero che il CdS mostra una crisi "vocazionale" ovvero esso inizia a non soddisfare gli studenti.

Gli indicatori iC19, iC19BIS ed iC19TER, permettono di monitorare la distribuzione della docenza, nelle diverse categorie: docenti a tempo indeterminato, ricercatori a tempo determinato (di tipo A e B) e, per differenza, la percentuale di docenti a contratto. L'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è in costante diminuzione dal 2017. Questo risultato è conseguenza dell'aumento veloce del numero di docenti necessari per coprire i numerosi corsi erogati dal Dipartimento, a cui non è seguito un aumento della docenza strutturale, fatto che comporta inevitabilmente una diminuzione di quest'indice. D'altro canto si deve osservare che i ricercatori a tempo determinato, a cui viene assegnato un compito didattico, hanno comunque una preparazione di altissimo livello (quelli di tipo B possiedono quasi sempre l'abilitazione nazionale di II fascia) e quindi i valori di questi indicatori non hanno di per sé una connotazione negativa. Inoltre ai ricercatori a tempo determinato vengono spesso affidati i corsi di laboratorio del III anno, dove la loro esperienza specifica è un valore aggiunto. Questo è anche testimoniato dalle loro ottime valutazioni nell'indagine fra gli studenti. Una simile osservazione va fatta per il rimanente (circa 10%) di didattica erogata dai docenti a contratto: si tratta quasi sempre di docenti di alto livello (nella maggioranza si tratta di ricercatori CNR a tempo indeterminato) che da anni apportano le loro competenze nella didattica e che ottengono sempre valutazioni positive da parte degli studenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra un aumento (circa del 5%), testimoniando un certo successo di questa coorte riguardo al tasso di abbandono. L'aumento dell'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) mostra anche che una percentuale minore di studenti si è trasferito ad altri CdS. Il valore è tornato prossimo a quelli anteriori alla coorte 2019, la quale aveva mostrato un marcato aumento di studenti immatricolati con OFA.

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) rimane più alto (44.2%) delle medie di Ateneo (43.3%) e nazionale (30.5%), e l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), pur aumentando leggermente (dal 32.3% al 32.9%) è tuttora inferiore alle medie di Ateneo (40.8%) e degli Atenei non telematici (35.7%).

Soddisfazione e occupabilità

Per quanto concerne la valutazione della Didattica da parte degli studenti, si riportano i dati del CdS dell'a.a. 2021/22, nel quale gli insegnamenti sono stati erogati in modalità duale, nel confronto con le medie di Ateneo e di Scuola (Ingegneria). Il confronto con i dati degli anni precedenti non è possibile in quanto i dati non sono omogenei in quanto la didattica nel 2020/21 è stata anche in gran parte online.

I valori medi dei tre indicatori fondamentali sono stati i seguenti:

	Ingegneria dell'Informazione		Scuola Ingegneria		Ateneo	
	Esclusivamente in presenza	esclusivamente o parzialmente online	Esclusivamente in presenza	Esclusivamente o parzialmente online	Esclusivamente in presenza	Esclusivamente o parzialmente online
Soddisfazione complessiva	7,61	7,57	7,65	7,61	7,97	7,87
Aspetti organizzativi	8,09	8,48	8,03	8,43	8,29	8,5
Azione didattica	7,56	7,53	7,59	7,61	7,98	7,91

I dati sono molto prossimi alle media di Scuola, che sono a loro volta leggermente inferiori a quelle di Ateneo.

L'analisi puntuale dei singoli insegnamenti ha rivelato 3 corsi con gravi insufficienze e 2 con lievi. Per i primi casi, si tratta di insegnamenti dello stesso anno, tutti di docenti esperti che negli anni precedenti non avevano mai avuto insufficienze. In base ai colloqui con i docenti, e dell'analisi della distribuzione statistica, si osserva una popolazione costante (una quindicina di studenti) che hanno espresso voti molto bassi. Si può quindi ipotizzare che un gruppo di studenti non abbia incontrato soddisfazione nel corso dell'anno accademico. Non si ritiene di attuare nessuna azione, se non monitorare l'anno prossimo le valutazioni degli insegnamenti della stessa coorte.

L'indicatore della soddisfazione complessiva iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) si attesta al 90.6%, in diminuzione rispetto all'anno precedente ma ancora in linea con le oscillazioni annuali.

La laurea in Ingegneria dell'Informazione è programmaticamente "formativa", con ciò intendendo che mira a preparare gli studenti per l'accesso ad una magistrale dell'area dell'Informazione. Sotto questo punto di vista i dati di Alma Laurea più recenti (2021) sulla condizione occupazionale mostrano il raggiungimento di questo obiettivo, dato che il 94.9% degli studenti sta proseguendo gli studi in una laurea di secondo livello. Il restante 5.1% non ha proseguito negli studi.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Si rileva che sia l'indice iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) che l'indice iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno) continuano la discesa iniziata, ed ora sono al di sotto delle medie di Ateneo. Anche questo è il risultato della diminuzione del numero complessivo degli studenti nel CdS.

Conclusioni – punti di forza e di debolezza

La diminuzione degli studenti che si immatricolano, il calo nel gradimento complessivo, l'allungamento delle carriere mostrano che il punto di debolezza è quello di una riduzione nell'attrattività del CdS. Gli altri CdS triennali dell'area dell'Ingegneria dell'Informazione (Biomedica, Elettronica ed Informatica) mostrano dati in controtendenza; le loro principali caratteristiche sono l'elevata specificità della laurea, un titolo altamente rappresentativo del percorso formativo e facilmente riconoscibile, un minor peso dei crediti di base per ampliare la sezione dei caratterizzanti ed affini.

Il CdS presenta comunque ancora una serie di punti di forza. Rimane alta la percentuale di studenti regolari. Il corpo docente appare adeguato nella consistenza, nella composizione e con valutazioni positive e la didattica rimane di qualità. La laurea si propone come laurea formativa ed ottiene il suo obiettivo dato che i laureati proseguono in larga maggioranza in lauree di secondo livello.

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria dell'informazione
Città	PADOVA
Codicione	0280106200800004
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	22	21	21	21
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	108	106	103	104	100

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	319	162,0	128,5	153,1

	LMCU; LM)	2017	307	262,8	146,2	159,7
		2018	177	213,0	133,9	160,7
		2019	236	222,5	150,6	164,8
		2020	188	213,8	135,2	162,2
		2021	209	224,5	141,8	154,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	294	136,5	116,9	135,5
		2017	283	208,5	128,2	141,2
		2018	156	176,5	118,6	140,8
		2019	195	190,3	133,3	147,4
		2020	146	193,3	119,2	143,0
		2021	179	202,0	125,1	137,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	994	255,7	369,2	458,0
		2017	1027	298,4	369,3	480,2
		2018	869	361,6	386,4	490,3
		2019	763	441,8	418,0	509,9
		2020	641	612,0	427,3	511,2
		2021	616	649,0	427,3	502,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	807	293,0	294,4	340,9
		2017	806	317,8	297,2	361,8
		2018	635	387,5	311,6	372,0
		2019	542	474,3	339,8	387,2
		2020	416	499,0	328,7	383,2
		2021	428	517,3	328,4	373,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	721	236,5	265,7	300,6
		2017	705	269,8	267,5	322,9
		2018	563	334,3	281,8	327,2
		2019	506	424,5	310,2	343,4
		2020	388	458,3	301,7	342,6
		2021	401	477,3	300,1	333,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	98	11,5	28,8	25,8
		2017	131	10,0	30,2	28,7
		2018	125	17,5	35,5	31,4
		2019	128	21,0	39,4	37,4
		2020	107	41,2	40,6	39,0
		2021	65	63,5	44,0	41,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	184	49,5	55,3	59,0
		2017	199	42,0	56,3	64,0
		2018	201	51,5	64,0	69,5
		2019	237	66,5	73,7	78,8
		2020	180	62,6	68,5	79,3
		2021	133	103,8	73,3	82,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	485	807	60,1%	112,5	293,0	38,4%	139,7	294,4	47,5%	144,4	340,9	42,4%
		2017	511	806	63,4%	126,5	317,8	39,8%	140,9	297,2	47,4%	157,0	361,8	43,4%
		2018	421	635	66,3%	213,0	387,5	55,0%	162,0	311,6	52,0%	170,5	372,0	45,8%
		2019	338	542	62,4%	282,8	474,3	59,6%	182,5	339,8	53,7%	180,8	387,2	46,7%
		2020	252	416	60,6%	295,3	499,0	59,2%	167,9	328,7	51,1%	170,9	383,2	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	98	184	53,3%	11,5	49,5	23,2%	28,8	55,3	52,2%	25,8	59,0	43,7%
		2017	131	199	65,8%	10,0	42,0	23,8%	30,2	56,3	53,6%	28,7	64,0	44,9%
		2018	125	201	62,2%	17,5	51,5	34,0%	35,5	64,0	55,4%	31,4	69,5	45,2%
		2019	128	237	54,0%	21,0	66,5	31,6%	39,4	73,7	53,4%	37,4	78,8	47,5%
		2020	107	180	59,4%	41,2	62,6	65,8%	40,6	68,5	59,2%	39,0	79,3	49,2%
		2021	65	133	48,9%	63,5	103,8	61,2%	44,0	73,3	60,1%	41,2	82,0	50,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	18	319	5,6%	26,0	162,0	16,0%	34,5	128,5	26,8%	31,4	153,1	20,5%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	19,00	19,00	100,0%	5,3	5,3	100,0%	8,0	8,0	99,7%	11,6	11,8	97,9%
		2017	15,00	15,00	100,0%	10,5	11,0	95,5%	8,9	9,0	99,0%	11,5	11,8	97,8%
		2018	17,00	17,00	100,0%	13,5	13,8	98,2%	9,5	9,6	99,1%	12,0	12,3	97,8%
		2019	17,00	17,00	100,0%	13,5	14,0	96,4%	9,3	9,5	98,6%	12,0	12,3	97,9%
		2020	17,00	17,00	100,0%	14,0	14,3	98,2%	10,2	10,4	98,3%	12,4	12,7	98,0%
		2021	17,00	17,00	100,0%	13,5	13,8	98,2%	10,5	10,7	97,9%	12,6	13,0	97,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	125	33.845	3,7‰	24,0	8.478,0	2,8‰	114,3	10.304,6	11,1‰	63,1	11.132,2	5,7‰
		2017	227	34.286	6,6‰	13,5	9.307,3	1,5‰	71,3	10.259,0	6,9‰	74,9	11.924,6	6,3‰
		2018	42	28.706	1,5‰	27,9	14.507,6	1,9‰	67,3	11.466,7	5,9‰	65,0	12.713,0	5,1‰
		2019	120	22.746	5,3‰	67,5	19.291,8	3,5‰	63,9	12.772,2	5,0‰	58,3	13.406,9	4,4‰
		2020	76	17.478	4,3‰	59,8	20.174,8	3,0‰	44,3	11.822,5	3,7‰	28,9	12.711,5	2,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	98	20,4‰	0,0	11,5	0,0‰	2,3	28,8	79,0‰	1,3	25,8	52,0‰
		2017	3	131	22,9‰	0,0	10,0	0,0‰	1,4	30,2	47,1‰	1,3	28,7	46,8‰
		2018	5	125	40,0‰	1,0	17,5	57,1‰	2,3	35,5	63,8‰	1,6	31,4	49,8‰
		2019	1	128	7,8‰	0,5	21,0	23,8‰	1,5	39,4	37,4‰	1,7	37,4	45,0‰
		2020	2	107	18,7‰	0,6	41,2	14,6‰	1,2	40,6	30,0‰	1,4	39,0	35,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	319	3,1‰	2,0	162,0	12,3‰	2,6	128,5	20,5‰	3,5	153,1	22,6‰
		2017	3	307	9,8‰	5,0	262,8	19,0‰	4,8	146,2	32,6‰	4,6	159,7	28,7‰
		2018	3	177	16,9‰	2,0	213,0	9,4‰	3,1	133,9	23,4‰	4,4	160,7	27,6‰
		2019	2	236	8,5‰	2,5	222,5	11,2‰	3,4	150,6	22,6‰	4,4	164,8	26,8‰
		2020	3	188	16,0‰	3,3	213,8	15,2‰	3,2	135,2	23,8‰	4,7	162,2	28,9‰
2021	56	209	267,9‰	2,0	224,5	8,9‰	5,7	141,8	40,3‰	6,5	154,5	42,1‰		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	34,1	60,0	56,9%	21,9	60,0	36,5%	31,0	60,0	51,7%	30,1	59,9	50,2%
		2017	34,2	60,0	56,9%	27,9	60,0	46,5%	30,8	60,0	51,3%	30,0	59,8	50,2%
		2018	37,5	60,0	62,5%	35,3	60,0	58,8%	33,6	60,0	56,0%	30,9	59,8	51,6%
		2019	33,3	60,0	55,5%	37,3	60,0	62,2%	34,6	60,0	57,7%	31,3	59,8	52,4%
		2020	33,9	60,0	56,4%	36,6	60,0	61,0%	33,6	60,0	55,9%	30,2	59,7	50,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	227	294	77,2%	74,0	136,5	54,2%	88,2	116,9	75,5%	103,3	135,5	76,2%
		2017	209	283	73,9%	135,5	208,5	65,0%	96,2	128,2	75,0%	107,1	141,2	75,9%
		2018	121	156	77,6%	137,5	176,5	77,9%	94,3	118,6	79,5%	109,2	140,8	77,6%
		2019	129	195	66,2%	149,0	190,3	78,3%	105,5	133,3	79,1%	112,9	147,4	76,6%
		2020	106	146	72,6%	156,5	193,3	81,0%	93,9	119,2	78,8%	106,0	143,0	74,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	198	294	67,3%	50,5	136,5	37,0%	71,1	116,9	60,8%	78,5	135,5	58,0%
		2017	172	283	60,8%	106,5	208,5	51,1%	77,4	128,2	60,4%	81,9	141,2	58,0%
		2018	111	156	71,2%	116,8	176,5	66,1%	78,5	118,6	66,2%	83,9	140,8	59,6%
		2019	110	195	56,4%	129,3	190,3	67,9%	88,0	133,3	66,0%	87,6	147,4	59,4%
		2020	95	146	65,1%	131,3	193,3	67,9%	76,5	119,2	64,2%	81,9	143,0	57,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	198	294	67,3%	50,5	136,5	37,0%	71,3	116,9	61,0%	78,7	135,5	58,1%
		2017	172	283	60,8%	106,5	208,5	51,1%	77,4	128,2	60,4%	82,1	141,2	58,2%
		2018	111	156	71,2%	116,8	176,5	66,1%	78,5	118,6	66,2%	84,0	140,8	59,6%
		2019	110	195	56,4%	129,3	190,3	67,9%	88,0	133,3	66,0%	87,7	147,4	59,5%
		2020	95	146	65,1%	131,3	193,3	67,9%	76,6	119,2	64,3%	81,9	143,0	57,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	140	294	47,6%	29,0	136,5	21,2%	46,1	116,9	39,4%	48,6	135,5	35,9%
		2017	146	283	51,6%	75,8	208,5	36,3%	52,9	128,2	41,3%	51,3	141,2	36,3%
		2018	91	156	58,3%	89,5	176,5	50,7%	54,6	118,6	46,0%	54,1	140,8	38,4%
		2019	94	195	48,2%	100,3	190,3	52,7%	63,8	133,3	47,8%	57,4	147,4	38,9%
		2020	69	146	47,3%	98,8	193,3	51,1%	53,7	119,2	45,0%	52,3	143,0	36,6%

determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	2.440	2.632	92,7%	889,0	1.033,0	86,1%	1.078,5	1.282,6	84,1%	1.594,8	1.855,4	86,0%
	2018	2.016	2.396	84,1%	1.341,5	1.545,5	86,8%	1.163,7	1.380,1	84,3%	1.678,9	1.937,1	86,7%
	2019	1.684	2.140	78,7%	1.522,0	1.843,0	82,6%	1.240,1	1.511,3	82,1%	1.719,4	2.030,3	84,7%
	2020	1.490	1.868	79,8%	1.578,0	1.929,5	81,8%	1.295,5	1.549,1	83,6%	1.768,0	2.048,5	86,3%
	2021	1.710	2.244	76,2%	1.647,5	2.030,0	81,2%	1.345,3	1.742,6	77,2%	1.755,0	2.064,7	85,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	256	294	87,1%	100,5	136,5	73,6%	101,8	116,9	87,1%	121,1	135,5	89,4%
		2017	247	283	87,3%	169,8	208,5	81,4%	111,6	128,2	87,1%	126,3	141,2	89,5%
		2018	139	156	89,1%	155,3	176,5	88,0%	107,2	118,6	90,4%	126,8	140,8	90,1%
		2019	168	195	86,2%	165,0	190,3	86,7%	118,0	133,3	88,5%	132,2	147,4	89,7%
		2020	133	146	91,1%	173,5	193,3	89,8%	106,1	119,2	89,0%	125,7	143,0	87,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	123	342	36,0%	11,5	103,5	11,1%	30,7	101,7	30,2%	30,2	120,1	25,2%
		2017	117	284	41,2%	23,0	119,5	19,2%	35,5	110,1	32,2%	34,6	130,2	26,6%
		2018	113	294	38,4%	22,5	136,5	16,5%	37,7	116,9	32,2%	39,6	135,5	29,2%
		2019	107	283	37,8%	69,0	208,5	33,1%	46,3	128,2	36,1%	42,8	141,2	30,3%
		2020	69	156	44,2%	76,5	176,5	43,3%	46,2	118,6	39,0%	42,9	140,8	30,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	22	294	7,5%	17,5	136,5	12,8%	9,1	116,9	7,8%	10,4	135,5	7,7%
		2017	32	283	11,3%	19,8	208,5	9,5%	10,0	128,2	7,8%	11,3	141,2	8,0%
		2018	14	156	9,0%	11,0	176,5	6,2%	8,3	118,6	7,0%	10,1	140,8	7,2%
		2019	28	195	14,4%	9,5	190,3	5,0%	7,7	133,3	5,8%	11,2	147,4	7,6%
		2020	20	146	13,7%	9,3	193,3	4,8%	6,4	119,2	5,4%	11,0	143,0	7,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	92	260	35,4%	53,0	94,5	56,1%	33,3	92,9	35,9%	44,8	112,7	39,7%
		2017	122	342	35,7%	65,0	103,5	62,8%	36,3	101,7	35,6%	45,8	120,1	38,1%
		2018	85	284	29,9%	63,0	119,5	52,7%	37,5	110,1	34,1%	47,5	130,2	36,4%
		2019	95	294	32,3%	79,5	136,5	58,2%	40,3	116,9	34,5%	48,5	135,5	35,8%

2020	93	283	32,9%	85,0	208,5	40,8%	43,2	128,2	33,7%	50,4	141,2	35,7%
------	----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	158	179	88,3%	41,0	48,0	85,4%	51,5	56,9	90,5%	46,4	51,8	89,4%
		2017	184	194	94,8%	30,5	41,0	74,4%	54,3	60,4	89,8%	62,7	70,8	88,5%
		2018	179	196	91,3%	42,5	50,0	85,0%	58,1	63,5	91,5%	68,1	76,3	89,3%
		2019	209	230	90,9%	52,5	62,0	84,7%	65,0	71,5	90,9%	77,9	86,8	89,7%
		2020	166	176	94,3%	55,0	60,2	91,4%	56,2	61,3	91,6%	76,0	83,8	90,7%
		2021	116	128	90,6%	94,5	102,3	92,4%	61,0	66,5	91,7%	79,2	88,2	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	994	19,5	50,9	191,8	6,1	31,6	354,7	10,0	35,3	576,3	14,4	40,1
		2017	1.027	21,9	46,8	392,8	8,3	47,6	411,1	10,4	39,4	618,5	15,1	41,0
		2018	869	19,2	45,3	484,3	12,5	38,8	430,0	11,4	37,8	643,7	16,0	40,3
		2019	763	17,0	44,8	625,0	15,1	41,4	473,0	12,4	38,2	667,5	16,5	40,5
		2020	641	15,2	42,1	682,3	15,6	43,9	482,8	12,8	37,9	686,4	16,7	41,2
		2021	616	17,2	35,8	725,3	16,4	44,2	502,0	13,1	38,3	691,2	16,5	41,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	310	4,2	73,8	80,5	2,4	34,3	118,5	3,0	39,3	185,4	3,4	54,9
		2017	300	4,2	71,4	262,8	4,3	60,6	156,8	3,5	44,4	195,9	3,7	52,8
		2018	168	2,0	84,0	215,0	5,5	39,2	144,8	3,7	39,5	197,6	4,0	48,9
		2019	208	3,6	57,8	226,3	5,4	42,2	162,5	4,1	39,9	204,1	5,3	38,6
		2020	158	4,2	37,6	220,3	5,8	37,8	151,5	4,2	35,9	206,2	5,3	38,6
		2021	193	6,7	29,0	236,8	5,7	41,9	164,2	4,2	39,2	205,2	5,2	39,7

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)