

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria informatica
Città	PADOVA
Codicione	0280107303300001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	8	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	51	51	49	46	43

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	85	-	69,9	64,6

	LMCU; LM)	2019	89	-	65,0	73,2
		2020	136	-	70,5	76,0
		2021	160	-	76,9	75,3
		2022	178	-	69,3	72,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	64	-	59,1	56,5
		2019	79	-	56,9	64,2
		2020	96	-	57,5	66,6
		2021	85	-	62,6	65,4
		2022	128	-	59,9	65,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	215	-	152,0	158,6
		2019	230	-	153,9	172,2
		2020	285	-	153,4	188,0
		2021	353	-	181,9	195,4
		2022	412	-	188,4	197,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	138	-	118,3	113,3
		2019	167	-	124,4	128,1
		2020	220	-	123,5	143,1
		2021	283	-	144,2	145,6
		2022	319	-	139,6	142,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	117	-	104,6	103,0
		2019	147	-	112,1	116,5
		2020	181	-	109,4	130,3
		2021	183	-	125,3	133,0
		2022	217	-	123,7	130,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	13	-	21,5	19,9
		2019	20	-	22,3	23,0
		2020	36	-	29,6	23,3
		2021	38	-	31,2	28,9
		2022	50	-	27,6	30,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	41	-	35,0	43,0
		2019	66	-	40,0	45,5
		2020	72	-	45,4	44,4
		2021	78	-	46,6	51,0
		2022	91	-	42,3	53,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	94	138	68,1%	-	-	-	60,3	118,3	51,0%	59,8	113,3	52,8%
		2019	123	167	73,7%	-	-	-	59,1	124,4	47,5%	66,3	128,1	51,8%
		2020	133	220	60,5%	-	-	-	54,8	123,5	44,4%	71,3	143,1	49,8%
		2021	151	283	53,4%	-	-	-	66,8	144,2	46,3%	69,9	145,6	48,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	13	41	31,7%	-	-	-	21,5	35,0	61,4%	19,9	43,0	46,3%
		2019	20	66	30,3%	-	-	-	22,3	40,0	55,6%	23,0	45,5	50,4%
		2020	36	72	50,0%	-	-	-	29,6	45,4	65,3%	23,3	44,4	52,5%
		2021	38	78	48,7%	-	-	-	31,2	46,6	67,0%	28,9	51,0	56,7%
		2022	50	91	54,9%	-	-	-	27,6	42,3	65,4%	30,1	53,8	56,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	34	41	82,9%	-	-	-	31,8	35,0	90,7%	35,6	43,0	82,8%
		2019	59	66	89,4%	-	-	-	35,5	40,0	88,8%	38,8	45,5	85,3%
		2020	63	72	87,5%	-	-	-	40,1	45,4	88,4%	37,8	44,4	85,2%
		2021	70	78	89,7%	-	-	-	42,8	46,6	91,8%	45,0	51,0	88,3%
		2022	82	91	90,1%	-	-	-	39,3	42,3	92,9%	47,5	53,8	88,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	7	85	8,2%	-	-	-	11,3	69,9	16,1%	14,1	64,6	21,8%
		2019	5	89	5,6%	-	-	-	10,7	65,0	16,4%	15,5	73,2	21,2%
		2020	30	136	22,1%	-	-	-	19,4	70,5	27,4%	20,3	76,0	26,7%
		2021	61	160	38,1%	-	-	-	24,7	76,9	32,2%	23,0	75,3	30,5%
		2022	74	178	41,6%	-	-	-	22,5	69,3	32,5%	21,0	72,8	28,8%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	26	36	72,2%	-	-	-	25,4	31,6	80,5%	30,8	38,9	79,2%
		2019	49	59	83,1%	-	-	-	28,6	34,3	83,6%	33,0	40,8	80,9%
		2020	55	65	84,6%	-	-	-	33,6	41,5	81,0%	36,1	45,4	79,4%
		2021	57	76	75,0%	-	-	-	39,4	47,6	82,9%	39,5	50,2	78,8%
		2022	63	80	78,8%	-	-	-	30,7	38,3	80,3%	39,7	50,1	79,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.116	1.296	86,1%	-	-	-	728,3	945,8	77,0%	843,2	1.046,4	80,6%
		2019	1.092	1.368	79,8%	-	-	-	678,0	882,3	76,8%	859,9	1.107,7	77,6%
		2020	1.176	1.464	80,3%	-	-	-	877,1	1.138,8	77,0%	906,5	1.181,2	76,7%
		2021	1.320	1.656	79,7%	-	-	-	944,1	1.272,4	74,2%	926,0	1.213,6	76,3%
		2022	1.344	1.784	75,3%	-	-	-	950,3	1.240,0	76,6%	984,4	1.289,4	76,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.128	1.296	87,0%	-	-	-	757,3	945,8	80,1%	864,9	1.046,4	82,7%
		2019	1.192	1.368	87,1%	-	-	-	708,9	882,3	80,3%	901,6	1.107,7	81,4%
		2020	1.264	1.464	86,3%	-	-	-	934,6	1.138,8	82,1%	979,9	1.181,2	83,0%
		2021	1.480	1.656	89,4%	-	-	-	1.033,4	1.272,4	81,2%	1.014,3	1.213,6	83,6%
		2022	1.440	1.784	80,7%	-	-	-	1.041,1	1.240,0	84,0%	1.089,4	1.289,4	84,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.176	1.296	90,7%	-	-	-	781,3	945,8	82,6%	896,5	1.046,4	85,7%
		2019	1.192	1.368	87,1%	-	-	-	747,9	882,3	84,8%	937,6	1.107,7	84,6%
		2020	1.264	1.464	86,3%	-	-	-	984,4	1.138,8	86,4%	1.016,5	1.181,2	86,1%
		2021	1.480	1.656	89,4%	-	-	-	1.087,4	1.272,4	85,5%	1.056,4	1.213,6	87,0%
		2022	1.440	1.784	80,7%	-	-	-	1.074,0	1.240,0	86,6%	1.143,9	1.289,4	88,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	64	64	100,0%	-	-	-	57,5	59,1	97,3%	54,7	56,5	96,8%
		2019	77	79	97,5%	-	-	-	55,7	56,9	97,9%	62,4	64,2	97,3%
		2020	88	96	91,7%	-	-	-	54,5	57,5	94,8%	63,9	66,6	95,9%
		2021	84	85	98,8%	-	-	-	60,0	62,6	95,8%	62,6	65,4	95,7%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	32	61	52,5%	-	-	-	21,9	39,6	55,2%	21,6	46,9	46,0%
		2018	28	48	58,3%	-	-	-	23,9	42,0	56,8%	25,1	51,0	49,3%
		2019	42	64	65,6%	-	-	-	33,1	59,1	56,0%	26,4	56,5	46,7%
		2020	52	79	65,8%	-	-	-	28,0	56,9	49,2%	29,5	64,2	46,1%
		2021	50	96	52,1%	-	-	-	26,9	57,5	46,8%	29,2	66,6	43,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	64	0,0%	-	-	-	0,1	59,1	0,2%	0,5	56,5	0,9%
		2019	0	79	0,0%	-	-	-	0,4	56,9	0,8%	0,3	64,2	0,4%
		2020	0	96	0,0%	-	-	-	0,0	57,5	0,0%	0,3	66,6	0,4%
		2021	2	85	2,4%	-	-	-	0,4	62,6	0,6%	0,3	65,4	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	0	46	0,0%	-	-	-	1,6	38,0	4,3%	2,2	44,1	5,0%
		2018	1	61	1,6%	-	-	-	2,4	39,6	6,0%	2,9	46,9	6,2%
		2019	0	48	0,0%	-	-	-	1,4	42,0	3,3%	2,3	51,0	4,5%
		2020	0	64	0,0%	-	-	-	2,3	59,1	3,8%	3,6	56,5	6,4%
		2021	2	79	2,5%	-	-	-	2,7	56,9	4,7%	3,6	64,2	5,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	34	36	94,4%	-	-	-	28,9	31,6	91,4%	35,7	38,9	91,8%
		2019	56	59	94,9%	-	-	-	31,9	34,3	93,1%	37,5	40,8	91,8%
		2020	59	65	90,8%	-	-	-	38,9	41,5	93,7%	42,0	45,4	92,4%
		2021	68	76	89,5%	-	-	-	44,1	47,6	92,8%	45,9	50,2	91,4%
		2022	74	80	92,5%	-	-	-	34,7	38,3	90,7%	42,2	46,6	90,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	41	47	87,2%	-	-	-	23,7	27,7	85,6%	28,2	30,8	91,3%
		2019	21	22	95,5%	-	-	-	23,0	24,3	94,5%	26,1	27,9	93,4%
		2020	25	26	96,2%	-	-	-	18,1	19,0	95,4%	22,9	24,7	92,7%
		2021	37	42	88,1%	-	-	-	25,6	27,9	91,9%	25,2	27,2	92,6%
		2022	46	51	90,2%	-	-	-	32,2	35,0	92,1%	29,6	31,9	92,6%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	41	47	87,2%	-	-	-	23,7	27,7	85,6%	24,3	27,0	90,1%
		2019	21	22	95,5%	-	-	-	22,8	24,3	93,8%	21,8	23,4	93,3%
		2020	25	26	96,2%	-	-	-	18,1	19,0	95,4%	18,9	20,6	91,8%
		2021	37	42	88,1%	-	-	-	25,6	27,9	91,9%	20,8	22,7	91,3%
		2022	46	51	90,2%	-	-	-	32,0	34,8	92,0%	29,5	31,9	92,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	41	47	87,2%	-	-	-	23,7	27,4	86,5%	24,3	26,6	91,4%
		2019	21	21	100,0%	-	-	-	22,8	24,0	95,1%	21,8	23,2	93,8%
		2020	25	26	96,2%	-	-	-	18,1	18,9	96,0%	18,9	20,3	92,9%
		2021	37	42	88,1%	-	-	-	25,6	27,8	92,3%	20,8	22,5	92,4%
		2022	46	50	92,0%	-	-	-	32,0	34,2	93,5%	29,5	31,3	94,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	215	10,8	19,9	-	-	-	112,6	7,7	14,6	160,4	8,4	19,0
		2019	230	11,4	20,2	-	-	-	123,5	7,4	16,8	180,8	8,9	20,4
		2020	285	11,4	25,0	-	-	-	154,5	9,1	16,9	206,2	9,5	21,8
		2021	353	13,8	25,6	-	-	-	176,9	10,3	17,1	222,5	9,9	22,4
		2022	412	13,8	29,9	-	-	-	187,3	10,0	18,7	231,3	10,5	22,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	86	5,2	16,5	-	-	-	52,8	4,2	12,4	64,8	4,0	16,4
		2019	89	6,2	14,4	-	-	-	50,0	4,7	10,7	74,1	5,6	13,3
		2020	137	7,0	19,6	-	-	-	75,0	6,0	12,5	83,0	5,8	14,2
		2021	158	7,0	22,6	-	-	-	73,3	6,6	11,2	85,2	6,1	14,0
		2022	178	8,0	22,3	-	-	-	74,9	6,4	11,7	85,6	6,5	13,1

Breve commento

SCHEDA MONITORAGGIO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN COMPUTER ENGINEERING LM-32
(Approvata dal CCS del ...)

Il corso di laurea magistrale in Computer Engineering è proposto in lingua veicolare dall'a.a. 2020/2021, e si articola in 4 diversi curricula (Artificial Intelligence and Robotics, Bioinformatics, High Performance and Big Data Computing, Web Information and Data Engineering). Nel 2022 presenta un numero di iscritti totali in ulteriore aumento rispetto al dato dell'anno precedente, che già evidenziava un aumento importante degli iscritti rispetto al periodo precedente 2014-18. Più specificatamente, il dato rappresentato dall'indicatore iC00a, è stabilmente alto a dimostrazione sia della buona capacità di attrazione in un panorama caratterizzato dall'abitudine di continuare gli studi magistrali in sedi diverse da quelle dove è stato conseguito il titolo triennale sia dell'interesse che si è manifestato a livello internazionale per il passaggio del corso di studio alla lingua inglese. Si conferma quindi il trend positivo nel numero di avvisi di carriera al primo anno e nel numero di iscritti per la prima volta a LM, con il conseguente aumento degli iscritti totali. Gli indicatori relativi agli immatricolati ed agli iscritti risultano superiori alla media per area geografica ed alla media per il Paese: sebbene tali indicatori non siano normalizzati (e quindi potrebbero far emergere degli atenei semplicemente perché riferiscono a bacini geografici più ampi) e non tengono conto dell'influenza nella distribuzione delle attività produttive sul territorio nazionale, possono comunque indicare che il corso di laurea magistrale in Computer Engineering presso il nostro Ateneo si posiziona sicuramente tra quelli di riferimento nel panorama nazionale ed è di interesse anche per l'estero.

GRUPPO A -- Indicatori Didattica, e GRUPPO E -- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Nel periodo 2018-2021, la percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indice iC01) è sempre superiore alla media per area geografica e nazionale. Questa osservazione, riportata anche nei commenti alle SMA degli anni precedenti, conferma l'indicazione relativa ad una esperienza positiva all'ingresso. La flessione mostrata per il 2020 ed il 2021 (rispetto al 2019) e l'andamento degli indicatori iC13-iC16, riferiti al quadriennio 2018-2021, evidenziano una controtendenza rispetto al trend di positivo sviluppo del corso di studi degli anni precedenti: tale situazione può essere attribuita parzialmente agli effetti dell'emergenza COVID e alla presenza di studentesse e studenti provenienti dall'estero che hanno sperimentato gravi difficoltà logistiche associate alla impossibilità di trovare alloggio in sede o in città vicine e ben collegate. Il valore dell'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) di 40,0% nel 2021 è inferiore alla media di area geografica ed alla media nazionale per lo stesso anno, evidenziando una significativa variazione negativa rispetto a quanto registrato nell'anno precedente a fronte di variazioni non particolarmente significative dei valori nazionali. La presenza di una percentuale significativa di studentesse e studenti provenienti da percorsi ed esperienze universitarie diverse ed eterogenee tra loro unitamente all'organizzazione del corso di studio che prevede tre importanti obbligatori comuni nel primo semestre del primo anno, possono essere concause della diminuzione dell'indicatore iC16, confermando come il raccordo tra lauree triennali e magistrali sia sempre un punto chiave per la corretta progettazione dei percorsi 3+2. L'indicatore iC22 riporta per il 2021 una "percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" del 52,1% (contro una media in area geografica di 46,8% e una media nazionale di 43,8%) dato che riporta l'indicatore ai valori di inizio periodo. Anche dalla comparazione con gli indici iC02 e iC17, si ritiene che tale situazione emerga sia per i ritardi eventualmente accumulati nel primo anno sia per lo sviluppo di progetti nell'ambito della prova finale degli insegnamenti del II anno del corso di studi. Questa modalità di verifica trova generalmente un forte gradimento da parte degli studenti anche se il carico di lavoro operativo aumenta sensibilmente, tanto più che questa modalità si estende alla quasi totalità degli insegnamenti di quell'anno. L'indice iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) fornisce una indicazione dell'effetto di questa situazione sui tempi finali per il conseguimento del titolo: il valore di 86,1% riportato per il 2021, allineato con i valori di inizio periodo, pur confermando la buona conclusione del percorso di studi anche attraverso il recupero di una significativa percentuale di studenti in ritardo, evidenzia le difficoltà citate ed andrà attentamente monitorato nel futuro.

GRUPPO B -- Indicatori Internazionalizzazione

Premesso che questi indicatori non tengono ancora conto appieno del processo di internazionalizzazione del corso di laurea magistrale, l'analisi degli indicatori di internazionalizzazione iC10 e iC11 evidenzia un andamento nel periodo 2018-21 che pur migliore rispetto a quello di Area Geografica e a quello Nazionale, richiede di porre maggiore attenzione alla partecipazione nei programmi di scambio.

La sostanziale assenza di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) del periodo 2018-2019 si può imputare alla lingua veicolare allora scelta (italiano) ed alla presenza a livello europeo di una miriade di validi percorsi di studio analoghi; la riforma del corso e la sua erogazione in lingua inglese, iniziata nell'a.a.

2020/2021, ha già dimostrato di attrarre l'interesse di studentesse e studenti internazionali, sia perché viene eliminata la barriera linguistica sia perché sono stati valorizzati percorsi didattici esplicitamente legati ai temi di ricerca portanti del Dipartimento nell'area dell'Ingegneria Informatica. Infatti l'indicatore per gli anni 2020 e 2021 ribalta completamente l'immagine precedente. I dati provvisori riferiti all'a.a. 2022/2023, autonomamente acquisiti attraverso l'Ufficio Statistico di Ateneo, confermano il consolidamento di questa tendenza.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Nel periodo 2018-20 gli indicatori di questo gruppo risultano favorevoli rispetto alle medie di Area Geografica e Nazionale oppure non si discostano in modo significativo da queste. Nel 2021, in qualche caso, si manifesta invece una seppur lieve, inversione di tendenza che andrà monitorata negli anni successivi.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il rapporto numero studenti su numero docenti complessivo (iC27) ed il rapporto numero studenti su numero docenti per il primo anno (iC28) per il 2022 risultano stabili rispetto al 2020 e in lieve aumento rispetto al più lontano passato come logica conseguenza del significativo incremento delle immatricolazioni. Persiste una differenza rispetto agli andamenti con le medie di area geografica e le medie nazionali. Le differenze riscontrate possono dipendere sia dalle diverse politiche degli atenei rispetto all'assunzione di personale docente sia ad una maggiore mobilità degli studenti. Per quanto concerne questo corso di laurea magistrale gli indici testimoniano l'attenzione riportata dal corpo docente per non peggiorare l'efficacia didattica del corso stesso nonostante una oggettiva difficoltà nella sostituzione di coloro che vengono posti in quiescenza, difficoltà che impatta di più proprio a fronte di un aumentato interesse verso il corso stesso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)