

Scheda di Monitoraggio Annuale

Laurea Magistrale in Control Systems Engineering (Ing. dell'Automazione)

ANALISI DEGLI INDICATORI PER IL CORSO DI LM IN CONTROL SYSTEM ENGINEERING

L'analisi degli indici di monitoraggio annuale della Laurea Magistrale in Control Systems Engineering (già Ingegneria dell'Automazione) evidenzia punti di forza e criticità.

Il trend fino al 2018 mostra che il corso di Laurea Magistrale è riuscito ad attirare un buon numero di studenti (in leggero ma costante aumento) e gode di un elevato livello di soddisfazione degli studenti, dimostrando anche di riuscire a prepararli adeguatamente all'inserimento nel mondo del lavoro. Nel 2019 era stato rilevato un calo sensibile delle immatricolazioni. Visto l'incremento notevolissimo delle immatricolazioni del 2020 ed essenzialmente confermato nel 2021, la situazione del 2019 può ragionevolmente essere ritenuta superata, verosimilmente grazie alle azioni di profonda ristrutturazione della LM, all'aggiornamento dei suoi contenuti e alla sua transizione in un laurea internazionale.

Di seguito si analizzano i punti di forza e le criticità del corso di LM in Ingegneria dell'Automazione che emergono dall'analisi degli indicatori divisi per gruppi (secondo il DM 987/2016 allegato E) e degli Indicatori di Approfondimento.

GRUPPO A - Indicatori Didattica

Nel triennio in esame, il CdS ha ottenuto un indice **iC01 (% studenti iscritti entro la durata normale del CdS con almeno 40 CFU nell'anno)** significativamente superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento sia alla media nazionale. Tale indice è pari a: 75.9% nel 2018, 68.8% nel 2019, 66.4% nel 2020. Il calo evidenziato nel 2019 e nel 2020, che comunque lascia il dato superiore alla media dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale, è da ascrivere al crescente numero di immatricolati con titolo straniero che incontrano tipicamente maggiori difficoltà di ambientamento nel primo anno oppure iniziano effettivamente a seguire le lezioni in ritardo a causa di problemi di visto. Si stanno intraprendendo varie azioni di miglioramento in questo senso, incluse nuove attività di tutoraggio mirato agli studenti internazionali, preparazione di materiale introduttivo per lo studio individuale e adattamento dei contenuti dei corsi, e la possibilità di seguir e il primo semestre da remoto.

L'andamento dell'indice **iC02 (% di laureati entro la durata normale del corso - 2018-2019-2020)** rimane al di sotto della media nazionale e della media di ateneo. Tuttavia, i dati relativi al 2021 indicano un miglioramento, che porta il dato vicino alla media di ateneo..

Sebbene i dati siano difficili da interpretare univocamente a causa dell'effetto della pandemia sul percorso di studio negli ultimi anni, questo miglioramento suggerisce che le modifiche fatte apportate alla struttura della LM e all'aumento di crediti relativi a tirocinio e tesi inizia ad avere degli effetti positivi. Il CCLM aveva infatti introdotto una attività di tirocinio o di formazione alla ricerca obbligatoria che può affiancarsi all'attività di svolgimento della tesi rendendo quest'ultima più in linea con l'effettivo carico di lavoro svolto dagli studenti laureandi. L'analisi di queste criticità verrà continuata con i dati disponibili nel 2022.

La percentuale di iscritti al primo anno della LM laureati in altro ateneo (iC04), grazie alla ristrutturazione della LM e della sua apertura internazionale (con un percorso totalmente in lingua inglese), continua a mostrare un netto miglioramento passando da 7.3% nel 2019, a 22.9% nel 2020, e 44.6% nel 2021, superando ampiamente la media di riferimento per l'area geografica e la media nazionale, confermando il successo della ristrutturazione della LM per quanto riguarda l'attrattività dall'esterno.

L'aumento di iscritti nel 2021 porta anche l'indice **iC05 (rapporto studenti/docenti)** al di sopra sia della media di area e nazionale che di quella media di ateneo.

Per quanto riguarda l'indicatore **iC07 (% di laureati occupati a tre anni dal titolo)** e collegati, nel triennio di riferimento il CdS ottiene ottimi valori, che si portano nel 2021 sopra a tutte le media di riferimento: per iC07 si ha infatti 92.9% nel 2019, 91.2% nel 2020 e 95,2% nel 2021.

Per quanto riguarda l'indicatore **iC08 (% dei docenti di ruolo che appartengono al SSD di base e caratterizzanti per il CdS di cui sono docenti di riferimento)**, nel triennio di riferimento il CdS ha mantenuto ottimi valori arrivando dal 83.3% per 2019 e 2020 al 87,5% del 2021, ampiamente al di sopra degli indici di riferimento. Anche l'indice **iC09** rimane sopra al valore di riferimento 0.8.

GRUPPO B - Indicatori Internazionalizzazione

Nel triennio in esame il CdS ha ottenuto indice **iC10 (% di CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso)** superiore sia alla media nazionale sia alla media dell'area geografica di riferimento, di 35.9‰ nel 2017, 45.7‰ nel 2018, che calano a 18.2‰ nel 2019 e 18.0‰ nel 2020, . I dati sono sicuramente influenzati dall'effetto della pandemia legata a COVID-19 e ai relativi problemi di mobilità, infatti andamenti simili sono presenti in tutti gli indici di riferimento.

Questi possono anche spiegare il valore dell'indicatore **iC11 (% di laureati entro la durata normale del corso con almeno 12 CFU conseguiti all'estero)** nel 2020 e 2021 rispetto al 2019. Nonostante questo, l'indicatore è in risalita e rimane molto al di sopra degli indici di riferimento. Il CCS mantiene attivi molti suoi flussi ERASMUS, includendone di nuovi (Lione) e lavora proattivamente alla presentazione di opportunità di scambio agli studenti, con incontri dedicati.

Dopo anni in cui l'indice **iC12 (% di iscritti al primo anno di corso con precedente titolo di studio conseguito all'estero)** è stato costantemente nullo (dal 2016 al 2019), il CCLM ha deciso di transitare ad un corso di LM tenuto tutto in lingua inglese allo scopo aumentare l'attrattività e la percentuale di iscritti con precedente titolo di studio ottenuto all'estero.

Tale risultato è stato ampiamente conseguito come risulta dal dato 2020, con il valore dell'indice iC12 pari a 165.1‰, significativamente superiore agli indici di riferimento di area e nazionali, oltre che di ateneo, e ancora in crescita nel 2021 come 293.5‰.

GRUPPO E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Nel triennio in esame, mentre l'indice relativo al primo anno (**iC13**) risulta per il CdS superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento sia alla media nazionale, gli indici relativi alla prosecuzione al secondo (**iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS**) e al conseguimento della laurea (**iC17**) evidenziano una flessione nel 2021. Confrontando con gli indici di riferimento,

si nota che lo stesso andamento si può riscontrare a livello di ateneo, di area e nazionale per tutti gli indici e che quelli relativi al CdS in esame sono allineati o superiori ad essi, con solo due eccezioni. L'indice iC14 evidenzia una criticità in quanto è pari a 98.0% nel 2018, 100% nel 2019, e 89.9% nel 2020. Questa flessione si ritiene essere dovuta all'incremento di studenti internazionali, che una volta iniziati i corsi del primo anno si rendono conto di non avere una preparazione compatibile con quella richiesta e preferiscono transire a diversi CdS. Invece, iC17 è pari a 91.3% nel 2017, 91.2% nel 2018, 89.8% nel 2019, passa a 86.3% nel 2020 ancora al di sopra delle medie regionali (valore di riferimento per la criticità) e nazionali, ma leggermente al di sotto della media di ateneo del 2020 che registra invece un aumento significativo. Questo aumento non è di facile interpretazione, e l'andamento dell'indice e di eventuali fluttuazioni verrà monitorato negli anni a venire.

Per quanto riguarda l'indicatore **iC18 (% di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio)** il CdS registrava nel 2020 il valore di 74.4%, leggermente inferiore rispetto al valore dell'anno precedente e inferiore alla media di ateneo, probabilmente a causa di un incremento notevole di quest'ultimo dal 2019 al 2020 imputabile a un'ottima performance dell'altra LM. Nel 2021 il valore sale a 87.7%, riportandosi sopra a tutti gli indici di riferimento.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Il CdS ha ottenuto un indice **iC21 (% di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno)** pari al 100% nel 2019, che scende al 94.9% nel 2020. Si ritiene che questo possa essere dovuto agli abbandoni di studenti che avevano intrapreso il percorso universitario in periodo di emergenza COVID e hanno avuto difficoltà con il rientro in presenza, e di studenti internazionali che incontrano difficoltà di vario genere, come ad esempio la preparazione non compatibile con le richieste del CdS o legate alla disponibilità di borse di studio per il secondo anno.

L'indice **iC22 (% di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata del corso)** è superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento sia alla media nazionale, segnando una crescita da 64.7% nel 2019 a 65.6% nel 2020, mentre tutti gli indici di riferimento sono in calo. Gli indici **iC23 (% di studenti che proseguono in altro CdS dopo un anno)** e **iC24 (% di abbandoni dopo N+1 anni)** che erano pressoché nulli presentano dei valori in crescita e da monitorare. Questi risultati evidenziano ulteriormente le criticità già discusse in relazione a iC14 e iC21, probabilmente legate all'ingresso di una significativa compagine di studenti internazionali con carriere e aspettative diverse. Particolare attenzione verrà dedicata a una chiara descrizione dei requisiti e dei contenuti del corso ai candidati, e ad accompagnarli durante corso della loro carriera con attività di orientamento e tutoring.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

L'indice di gradimento complessivo, che si assestava a 86.0% nel 2020, cresce a 87.8% nel 2021, avvicinandosi al valore di riferimento di area (89.9%) e rimanendo ben lontano dalla zona di criticità (più di 5% dal valore di riferimento). Come nota aggiuntiva, i dati relativi a soddisfazione complessiva, azione didattica e organizzazione del CdS sono tutte superiori alla media della scuola di ingegneria dell'Ateneo.

Nel triennio in esame, per il CdS si rileva che gli indici **iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo)** ed **iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno)** rimangono su valori paragonabili a quelli dell'anno scorso e a quelli degli indici di riferimento, con qualche fluttuazione legata all'inferiore numero di iscritti, e migliorano significativamente i dati del 2019 che avevano subito l'effetto del calo degli iscritti.

I valori di tali indici sono i seguenti:

iC27: 17.1% nel 2019, 20.2% nel 2020 e 21.4% nel 2021.

iC28: 8.7% nel 2019, 17.5% nel 2020 e 16.3% nel 2021..

Commenti generali

La scheda di monitoraggio degli anni precedenti evidenziano alcune criticità legate al numero di studenti iscritti provenienti dall'estero, la durata del percorso di studi e il numero di immatricolati nel 2018-19, in gran parte risolte con la ristrutturazione del CdS e la sua transizione a laurea internazionale.

Da quanto si evince dai dati aggiornati, l'inserimento di tirocini e formazione alla ricerca congiuntamente all'attività di tesi sembrano aver migliorato ma non completamente risolto le criticità legate alla durata del corso degli studi, anche se negli anni scorsi la situazione legata alla pandemia e alle difficoltà di mobilità internazionale hanno sicuramente avuto un effetto sui dati. Un'ulteriore criticità emerge, relativa all'abbandono del CdS dopo il primo anno. Riteniamo che sia legata a situazioni collegate all'ambientamento e difficoltà specifiche degli studenti internazionali, che scelgono il CdS in esame provenendo a volte da percorsi di taglio più spiccatamente meccanico e incontrano difficoltà con i contenuti metodologici e informatici. Attività di tutoraggio specifico e di preparazione mirata sono state avviate, e ne verranno valutati gli effetti negli anni a venire.

VALUTAZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI

Per quanto riguarda l'analisi della valutazione dei questionari degli studenti, si rileva che la criticità maggiore emersa l'anno scorso è stata risolta con il cambio di titolarità per un corso che aveva ricevuto valutazioni sotto la soglia della sufficienza (problemi legate alle capacità di comunicare in lingua inglese).

Le criticità emerse quest'anno riguardano aspetti specifici legati a due corsi mutuati dal CdS dalla LM in Computer Engineering. Questi corsi presentano laboratori di programmazione in C++ che ammontano a una parte significativa del corso, e alcuni studenti del CdS in esame, non avendo le stesse abilità pregresse dei colleghi di area informatica, vedono come eccessivamente pesante il carico di lavoro richiesto o necessitano di una guida più dettagliata in tali attività. A questo scopo, sentiti i docenti interessati e discusse le cause delle criticità rilevate, si è concordato di procedere come segue: (1) nella nuova laurea triennale in "Ingegneria dell'Automazione e dei Sistemi", che rappresenterà il canale di accesso naturale al CdS, verrà proposto il linguaggio C/C++ invece di Java nei corsi di base, in maniera da preparare meglio gli studenti. Questa rappresenta la soluzione ma i suoi effetti si vedranno solo sul medio/lungo termine; (2) agli studenti internazionali verrà fornito materiale per lo studio individuale e le abilità di programmazione faranno parte del test di valutazione di ausilio all'ammissione; (3) I docenti prepareranno guide più dettagliate per alcune o tutte le attività di laboratorio, e/o includeranno parti introduttive che coprano gli aspetti critici individuati.

Altre criticità minori, legate alla comunicazione delle modalità d'esame per un'attività didattica e per l'interesse nei contenuti di un'altra sono state discusse con i docenti interessati che si sono resi disponibili a rivedere gli aspetti interessati. In particolare, un'attenta analisi dei contenuti e una parziale riprogettazione del secondo corso verrà intrapresa nel corso del prossimo semestre in maniera da migliorarne la fruibilità l'anno prossimo.

La valutazione dei dati di Almalaurea vede un miglioramento in soddisfazione complessiva e in generale in tutti gli indicatori di valutazione dell'offerta didattica per i laureati del 2021 rispetto a quelli dell'anno precedente, che comunque rappresenta studenti che hanno completato il CdS in lingua italiana. La valutazione dell'effetto della riforma della LM in Control System Engineering inizierà ad essere presente dall'anno prossimo.

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria dell'automazione
Città	PADOVA
Codicione	0280107302600002
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	15	14	14	14	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	37	23,0	40,7	51,6

	LMCU; LM)	2017	49	28,0	57,7	56,5
		2018	59	42,0	62,0	71,3
		2019	41	52,0	61,0	69,7
		2020	109	50,0	87,7	82,3
		2021	92	67,0	81,3	74,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	34	20,0	37,3	46,0
		2017	49	23,0	55,0	51,2
		2018	51	37,0	56,7	62,9
		2019	32	43,0	52,7	61,9
		2020	79	38,0	70,7	71,7
		2021	65	51,0	66,0	65,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	131	69,0	117,7	133,2
		2017	130	70,0	128,3	146,5
		2018	140	92,0	147,3	169,1
		2019	139	118,0	160,3	183,9
		2020	195	139,0	189,3	205,8
		2021	223	162,0	208,3	203,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	84	43,0	81,7	99,2
		2017	87	48,0	95,0	106,7
		2018	108	66,0	116,3	125,6
		2019	96	93,0	117,7	137,1
		2020	149	99,0	144,3	150,7
		2021	191	113,0	161,3	146,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	80	41,0	79,3	92,1
		2017	83	44,0	91,3	98,3
		2018	104	59,0	112,0	116,3
		2019	82	81,0	107,7	125,8
		2020	113	80,0	125,0	137,3
		2021	136	90,0	135,0	134,1

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	2,0	15,3	14,5
		2017	7	4,0	16,0	16,5
		2018	12	3,0	15,3	20,9
		2019	11	10,0	20,0	22,2
		2020	15	11,0	17,3	21,7
		2021	16	14,0	25,0	32,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	33	25,0	36,7	32,8
		2017	49	20,0	41,7	35,3
		2018	47	15,0	38,7	44,3
		2019	36	23,0	40,0	46,0
		2020	49	22,0	43,0	44,9
		2021	50	43,0	53,0	60,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	57	84	67,9%	20,0	43,0	46,5%	51,3	81,7	62,9%	53,1	99,2	53,5%
		2017	64	87	73,6%	23,0	48,0	47,9%	50,0	95,0	52,6%	57,4	106,7	53,8%
		2018	82	108	75,9%	50,0	66,0	75,8%	78,7	116,3	67,6%	72,5	125,6	57,7%
		2019	65	96	67,7%	70,0	93,0	75,3%	73,3	117,7	62,3%	74,0	137,1	54,0%
		2020	99	149	66,4%	55,0	99,0	55,6%	81,0	144,3	56,1%	77,6	150,7	51,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	33	27,3%	2,0	25,0	8,0%	15,3	36,7	41,8%	14,5	32,8	44,2%
		2017	7	49	14,3%	4,0	20,0	20,0%	16,0	41,7	38,4%	16,5	35,3	46,9%
		2018	12	47	25,5%	3,0	15,0	20,0%	15,3	38,7	39,7%	20,9	44,3	47,2%
		2019	11	36	30,6%	10,0	23,0	43,5%	20,0	40,0	50,0%	22,2	46,0	48,3%
		2020	15	49	30,6%	11,0	22,0	50,0%	17,3	43,0	40,3%	21,7	44,9	48,3%
		2021	16	50	32,0%	14,0	43,0	32,6%	25,0	53,0	47,2%	32,0	60,8	52,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	37	0,0%	1,0	23,0	4,3%	11,7	40,7	28,7%	17,1	51,6	33,1%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	7,50	93,3%	4,0	6,0	66,7%	5,0	6,5	76,9%	5,0	6,2	81,3%
		2017	6,00	6,00	100,0%	4,0	6,0	66,7%	4,7	6,0	77,8%	5,3	6,7	78,9%
		2018	6,00	6,00	100,0%	4,0	6,0	66,7%	5,0	6,3	78,9%	5,3	6,9	76,9%
		2019	5,00	6,00	83,3%	2,0	6,0	33,3%	4,0	6,3	63,2%	5,8	7,3	79,1%
		2020	5,00	6,00	83,3%	3,0	6,0	50,0%	4,3	6,3	68,4%	5,7	7,1	80,1%
		2021	7,00	8,00	87,5%	3,0	6,0	50,0%	5,3	7,3	72,7%	6,2	7,9	77,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	129,07	114,00	1,1	160,2	135,0	1,2	142,0	127,0	1,1	118,3	115,9	1,0
		2017	120,88	99,00	1,2	160,1	135,0	1,2	133,6	116,0	1,2	110,8	110,4	1,0
		2018	127,98	111,00	1,2	160,1	135,0	1,2	147,9	132,0	1,1	120,0	119,5	1,0
		2019	138,09	120,00	1,2	160,1	135,0	1,2	156,7	140,0	1,1	129,1	129,2	1,0
		2020	158,68	138,00	1,1	161,6	133,0	1,2	170,1	151,3	1,1	150,6	152,3	1,0
		2021	165,20	150,00	1,1	144,0	132,0	1,1	165,0	154,0	1,1	159,2	158,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	134	3.845	34,7‰	0,0	1.518,0	0,0‰	77,5	3.455,8	22,4‰	80,4	3.946,3	20,4‰
		2017	154	4.273	35,9‰	76,5	1.819,5	42,0‰	105,7	3.784,7	27,9‰	115,1	4.234,2	27,2‰
		2018	237	5.184	45,7‰	90,0	3.291,0	27,3‰	172,0	5.241,7	32,8‰	154,5	5.211,5	29,6‰
		2019	78	4.284	18,2‰	102,0	4.347,0	23,5‰	123,3	4.940,7	25,0‰	138,5	5.461,2	25,4‰
		2020	123	6.843	18,0‰	30,0	3.785,0	7,9‰	81,3	5.786,0	14,1‰	85,0	5.834,2	14,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	4	9	444,4‰	0,0	2,0	0,0‰	3,7	15,3	239,1‰	2,3	14,5	157,6‰
		2017	1	7	142,9‰	0,0	4,0	0,0‰	2,0	16,0	125,0‰	2,4	16,5	145,2‰
		2018	1	12	83,3‰	0,0	3,0	0,0‰	1,0	15,3	65,2‰	2,3	20,9	108,3‰
		2019	3	11	272,7‰	2,0	10,0	200,0‰	6,0	20,0	300,0‰	4,6	22,2	207,2‰
		2020	2	15	133,3‰	0,0	11,0	0,0‰	3,3	17,3	192,3‰	3,9	21,7	178,5‰
2021	3	16	187,5‰	1,0	14,0	71,4‰	2,3	25,0	93,3‰	2,3	32,0	72,9‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2016	0	37	0,0‰	0,0	23,0	0,0‰	7,7	40,7	188,5‰	10,2	51,6	197,7‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	49	0,0%	0,0	28,0	0,0%	8,3	57,7	144,5%	9,7	56,5	171,2%
	2018	0	59	0,0%	0,0	42,0	0,0%	5,0	62,0	80,6%	10,3	71,3	145,0%
	2019	0	41	0,0%	0,0	52,0	0,0%	6,0	61,0	98,4%	9,1	69,7	130,1%
	2020	18	109	165,1%	0,0	50,0	0,0%	12,7	87,7	144,5%	11,6	82,3	140,9%
	2021	27	92	293,5%	0,0	67,0	0,0%	13,0	81,3	159,8%	10,0	74,9	133,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	40,1	60,0	66,9%	29,0	60,0	48,3%	38,3	60,0	63,8%	39,6	60,0	66,0%
		2017	44,4	60,0	74,1%	37,0	60,0	61,6%	37,2	60,0	62,0%	39,6	60,0	65,9%
		2018	46,5	60,0	77,5%	51,2	60,0	85,4%	43,0	60,0	71,7%	42,1	59,6	70,6%
		2019	46,7	60,0	77,8%	47,1	60,0	78,5%	41,2	60,0	68,7%	40,9	59,6	68,5%
		2020	44,7	60,0	74,6%	33,9	60,0	56,6%	39,9	60,0	66,5%	40,3	59,6	67,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	34	34	100,0%	19,0	20,0	95,0%	35,3	37,3	94,6%	44,7	46,0	97,2%
		2017	48	49	98,0%	22,0	23,0	95,7%	53,7	55,0	97,6%	50,0	51,2	97,7%
		2018	50	51	98,0%	37,0	37,0	100,0%	53,0	56,7	93,5%	61,3	62,9	97,5%
		2019	32	32	100,0%	42,0	43,0	97,7%	52,3	52,7	99,4%	60,9	61,9	98,5%
		2020	71	79	89,9%	37,0	38,0	97,4%	67,7	70,7	95,8%	68,8	71,7	96,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	30	34	88,2%	12,0	20,0	60,0%	29,7	37,3	79,5%	39,3	46,0	85,5%
		2017	46	49	93,9%	20,0	23,0	87,0%	46,3	55,0	84,2%	43,7	51,2	85,3%
		2018	46	51	90,2%	34,0	37,0	91,9%	48,0	56,7	84,7%	55,1	62,9	87,6%
		2019	29	32	90,6%	40,0	43,0	93,0%	47,0	52,7	89,2%	53,7	61,9	86,7%
		2020	67	79	84,8%	29,0	38,0	76,3%	60,3	70,7	85,4%	60,2	71,7	84,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	30	34	88,2%	12,0	20,0	60,0%	29,7	37,3	79,5%	39,9	46,0	86,7%
		2017	46	49	93,9%	20,0	23,0	87,0%	46,3	55,0	84,2%	44,0	51,2	85,9%
		2018	46	51	90,2%	34,0	37,0	91,9%	48,0	56,7	84,7%	55,4	62,9	88,1%
		2019	29	32	90,6%	40,0	43,0	93,0%	47,0	52,7	89,2%	54,3	61,9	87,8%

	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	576	792	72,7%	816,0	888,0	91,9%	704,0	820,0	85,9%	686,3	766,6	89,5%
		2018	784	904	86,7%	840,0	888,0	94,6%	851,3	907,3	93,8%	739,0	834,0	88,6%
		2019	864	976	88,5%	768,0	888,0	86,5%	884,0	971,3	91,0%	821,1	914,5	89,8%
		2020	1.058	1.178	89,8%	648,0	792,0	81,8%	908,7	1.016,7	89,4%	863,5	968,0	89,2%
		2021	1.170	1.324	88,4%	720,0	864,0	83,3%	950,0	1.079,3	88,0%	912,3	1.029,4	88,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	648	816	79,4%	840,0	840,0	100,0%	786,0	842,0	93,3%	690,2	745,0	92,7%
		2017	576	792	72,7%	864,0	888,0	97,3%	720,0	820,0	87,8%	701,9	766,6	91,6%
		2018	784	904	86,7%	888,0	888,0	100,0%	867,3	907,3	95,6%	771,1	834,0	92,5%
		2019	864	976	88,5%	840,0	888,0	94,6%	908,0	971,3	93,5%	841,6	914,5	92,0%
		2020	1.058	1.178	89,8%	744,0	792,0	93,9%	940,7	1.016,7	92,5%	878,9	968,0	90,8%
		2021	1.196	1.324	90,3%	816,0	864,0	94,4%	1.020,7	1.079,3	94,6%	941,1	1.029,4	91,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	34	34	100,0%	20,0	20,0	100,0%	35,7	37,3	95,5%	45,1	46,0	98,0%
		2017	48	49	98,0%	23,0	23,0	100,0%	54,3	55,0	98,8%	50,3	51,2	98,3%
		2018	51	51	100,0%	37,0	37,0	100,0%	54,0	56,7	95,3%	61,9	62,9	98,4%
		2019	32	32	100,0%	43,0	43,0	100,0%	52,7	52,7	100,0%	61,3	61,9	99,1%
		2020	75	79	94,9%	37,0	38,0	97,4%	69,0	70,7	97,6%	69,8	71,7	97,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	26	46	56,5%	11,0	19,0	57,9%	23,3	41,0	56,9%	23,1	44,1	52,5%
		2017	20	34	58,8%	4,0	20,0	20,0%	17,0	37,3	45,5%	21,8	46,0	47,4%
		2018	34	49	69,4%	10,0	23,0	43,5%	27,0	55,0	49,1%	25,0	51,2	48,8%
		2019	33	51	64,7%	24,0	37,0	64,9%	33,0	56,7	58,2%	32,7	62,9	52,0%
		2020	21	32	65,6%	24,0	43,0	55,8%	25,7	52,7	48,7%	27,4	61,9	44,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	34	0,0%	0,0	20,0	0,0%	0,0	37,3	0,0%	0,0	46,0	0,0%
		2017	0	49	0,0%	0,0	23,0	0,0%	0,3	55,0	0,6%	0,3	51,2	0,5%
		2018	1	51	2,0%	0,0	37,0	0,0%	1,0	56,7	1,8%	0,5	62,9	0,7%

		2019	0	32	0,0%	0,0	43,0	0,0%	0,0	52,7	0,0%	0,3	61,9	0,4%
		2020	3	79	3,8%	0,0	38,0	0,0%	1,0	70,7	1,4%	0,6	71,7	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	49	0,0%	0,0	17,0	0,0%	1,0	39,7	2,5%	1,5	34,7	4,3%
		2017	0	46	0,0%	1,0	19,0	5,3%	1,0	41,0	2,4%	1,1	44,1	2,6%
		2018	0	34	0,0%	2,0	20,0	10,0%	3,0	37,3	8,0%	2,1	46,0	4,6%
		2019	1	49	2,0%	2,0	23,0	8,7%	3,0	55,0	5,5%	2,7	51,2	5,3%
		2020	4	51	7,8%	0,0	37,0	0,0%	5,7	56,7	10,0%	2,8	62,9	4,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	32	32	100,0%	23,0	25,0	92,0%	33,3	35,3	94,3%	25,4	26,9	94,3%
		2017	45	47	95,7%	19,0	19,0	100,0%	37,0	39,0	94,9%	28,6	31,2	91,8%
		2018	42	45	93,3%	14,0	15,0	93,3%	36,3	38,0	95,6%	36,7	40,5	90,8%
		2019	30	35	85,7%	20,0	20,0	100,0%	33,3	37,0	90,1%	38,9	42,8	90,8%
		2020	37	43	86,0%	16,0	18,0	88,9%	35,0	38,7	90,5%	39,4	42,9	91,8%
		2021	43	49	87,8%	38,0	42,0	90,5%	47,3	52,7	89,9%	53,6	58,9	91,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	24	26	92,3%	21,0	24,0	87,5%	22,7	24,7	91,9%	17,9	20,7	86,8%
		2017	24	28	85,7%	18,0	18,0	100,0%	25,3	27,3	92,7%	20,9	23,7	88,5%
		2018	37	44	84,1%	15,0	16,0	93,8%	29,0	34,0	85,3%	23,9	27,7	86,5%
		2019	26	28	92,9%	8,0	8,0	100,0%	20,7	22,7	91,2%	25,6	28,1	91,0%
		2020	23	26	88,5%	11,0	11,0	100,0%	21,7	23,3	92,9%	25,5	28,2	90,5%
		2021	26	28	92,9%	14,0	16,0	87,5%	22,7	24,7	91,9%	23,9	26,1	91,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	24	26	92,3%	21,0	24,0	87,5%	22,7	24,7	91,9%	14,6	16,6	88,4%
		2017	24	28	85,7%	18,0	18,0	100,0%	25,3	27,3	92,7%	18,6	21,0	88,4%
		2018	37	44	84,1%	15,0	16,0	93,8%	29,0	34,0	85,3%	19,6	23,0	85,1%
		2019	26	28	92,9%	8,0	8,0	100,0%	20,7	22,7	91,2%	20,6	22,9	89,7%
		2020	23	26	88,5%	11,0	11,0	100,0%	21,7	23,3	92,9%	18,1	20,3	89,1%

		2021	26	28	92,9%	14,0	16,0	87,5%	22,7	24,7	91,9%	16,1	17,8	90,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	24	26	92,3%	21,0	24,0	87,5%	22,7	24,7	91,9%	14,6	16,5	88,7%
		2017	24	28	85,7%	18,0	18,0	100,0%	25,3	27,3	92,7%	18,6	20,5	90,6%
		2018	37	44	84,1%	15,0	16,0	93,8%	29,0	34,0	85,3%	21,1	24,5	86,2%
		2019	26	27	96,3%	8,0	8,0	100,0%	20,7	22,3	92,5%	20,6	22,7	90,6%
		2020	23	24	95,8%	11,0	11,0	100,0%	21,7	22,7	95,6%	18,1	19,9	91,0%
		2021	26	28	92,9%	14,0	15,0	93,3%	22,7	24,3	93,2%	16,1	17,6	91,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	131	6,8	19,3	69,0	7,0	9,9	117,7	7,0	16,8	124,9	6,1	20,3
		2017	130	6,6	19,7	70,0	7,4	9,5	128,3	6,7	19,3	137,4	6,3	21,7
		2018	140	7,5	18,6	92,0	7,4	12,4	147,3	7,6	19,5	158,6	6,9	22,9
		2019	139	8,1	17,1	118,0	7,4	15,9	160,3	8,1	19,8	172,5	7,5	22,9
		2020	195	9,8	19,9	139,0	6,6	21,1	189,3	8,5	22,3	193,0	8,0	24,3
		2021	223	10,4	21,4	162,0	7,2	22,5	208,3	8,8	23,7	203,4	8,5	23,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	37	4,6	8,0	23,0	3,6	6,4	40,7	4,4	9,2	49,8	3,3	15,3
		2017	49	4,4	11,1	28,0	3,6	7,8	57,7	4,1	14,1	53,8	3,5	15,5
		2018	60	4,7	12,7	42,0	3,6	11,7	62,3	4,2	14,9	66,7	3,7	18,2
		2019	41	4,7	8,7	52,0	3,6	14,4	61,3	4,4	14,1	65,5	4,1	15,9
		2020	109	6,4	17,0	50,0	2,8	17,9	87,3	4,7	18,4	77,4	4,6	16,9
		2021	92	5,6	16,3	66,0	2,8	23,6	81,3	4,5	18,2	75,3	4,8	15,6

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)