

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	ICT for Internet and multimedia - Ingegneria per le Comunicazioni Multimediali e Internet
Città	PADOVA
Codizione	0280107302800001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	24	24	24	24

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	--------------------------------	-----------------------

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	83	-	47,3	29,8
		2019	136	-	66,5	36,4
		2020	120	-	49,0	28,5
		2021	179	-	64,8	32,3
		2022	154	-	60,3	31,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	48	-	36,0	25,3
		2019	73	-	48,5	29,2
		2020	53	-	29,3	22,1
		2021	109	-	46,3	26,0
		2022	124	-	51,5	29,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	177	-	118,5	82,6
		2019	249	-	144,8	92,0
		2020	295	-	145,0	89,0
		2021	365	-	151,3	90,0
		2022	403	-	156,5	82,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	152	-	93,8	59,0
		2019	216	-	112,3	64,5
		2020	251	-	112,5	62,5
		2021	290	-	109,8	58,5
		2022	322	-	120,5	58,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	104	-	77,8	53,3
		2019	120	-	85,0	55,8
		2020	125	-	77,8	51,8
		2021	154	-	73,0	48,5
		2022	236	-	96,3	53,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	17	-	19,0	8,7
		2019	41	-	22,5	9,9
		2020	38	-	20,5	10,3
		2021	64	-	32,0	14,2

		2022	45	-	24,0	11,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	42	-	34,5	19,8
		2019	61	-	36,5	21,0
		2020	67	-	37,0	23,0
		2021	93	-	47,8	25,5
		2022	95	-	48,0	24,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	112	152	73,7%	-	-	-	55,8	93,8	59,5%	30,2	59,0	51,2%
		2019	130	216	60,2%	-	-	-	63,8	112,3	56,8%	30,9	64,5	47,9%
		2020	142	251	56,6%	-	-	-	57,0	112,5	50,7%	27,9	62,5	44,6%
		2021	142	290	49,0%	-	-	-	52,3	109,8	47,6%	25,3	58,5	43,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	17	42	40,5%	-	-	-	19,0	34,5	55,1%	8,7	19,8	43,8%
		2019	41	61	67,2%	-	-	-	22,5	36,5	61,6%	9,9	21,0	46,9%
		2020	38	67	56,7%	-	-	-	20,5	37,0	55,4%	10,3	23,0	44,9%
		2021	64	93	68,8%	-	-	-	32,0	47,8	67,0%	14,2	25,5	55,6%
		2022	45	95	47,4%	-	-	-	24,0	48,0	50,0%	11,3	24,9	45,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	38	42	90,5%	-	-	-	30,8	34,5	89,1%	16,3	19,8	82,3%
		2019	60	61	98,4%	-	-	-	33,5	36,5	91,8%	17,5	21,0	83,4%
		2020	64	67	95,5%	-	-	-	34,3	37,0	92,6%	19,3	23,0	83,8%
		2021	93	93	100,0%	-	-	-	46,3	47,8	96,9%	22,5	25,5	88,1%
		2022	88	95	92,6%	-	-	-	42,8	48,0	89,1%	21,0	24,9	84,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	18	83	21,7%	-	-	-	16,5	47,3	34,9%	12,8	29,8	43,1%
		2019	51	136	37,5%	-	-	-	27,8	66,5	41,7%	16,4	36,4	45,0%
		2020	74	120	61,7%	-	-	-	30,0	49,0	61,2%	13,4	28,5	46,9%
		2021	139	179	77,7%	-	-	-	45,8	64,8	70,7%	17,4	32,3	53,9%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	46,7	60,0	77,8%	-	-	-	45,7	60,0	76,1%	36,9	60,0	61,6%
		2019	46,6	60,0	77,6%	-	-	-	44,8	60,0	74,7%	37,8	60,0	63,1%
		2020	33,1	60,0	55,1%	-	-	-	36,2	60,0	60,3%	32,8	60,0	54,6%
		2021	33,6	60,0	56,0%	-	-	-	34,8	60,0	58,1%	32,7	60,0	54,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	45	48	93,8%	-	-	-	35,0	36,0	97,2%	24,4	25,3	96,2%
		2019	70	73	95,9%	-	-	-	46,5	48,5	95,9%	27,3	29,2	93,4%
		2020	41	53	77,4%	-	-	-	24,8	29,3	84,6%	19,5	22,1	87,9%
		2021	100	109	91,7%	-	-	-	41,5	46,3	89,7%	22,8	26,0	88,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	43	48	89,6%	-	-	-	33,3	36,0	92,4%	21,0	25,3	83,1%
		2019	64	73	87,7%	-	-	-	42,8	48,5	88,1%	23,1	29,2	79,2%
		2020	39	53	73,6%	-	-	-	23,3	29,3	79,5%	15,9	22,1	71,9%
		2021	88	109	80,7%	-	-	-	35,5	46,3	76,8%	18,5	26,0	71,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	43	48	89,6%	-	-	-	33,3	36,0	92,4%	21,3	25,3	84,0%
		2019	64	73	87,7%	-	-	-	42,8	48,5	88,1%	23,5	29,2	80,5%
		2020	39	53	73,6%	-	-	-	23,3	29,3	79,5%	16,2	22,1	73,1%
		2021	88	109	80,7%	-	-	-	35,5	46,3	76,8%	18,9	26,0	72,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	33	48	68,8%	-	-	-	22,5	36,0	62,5%	12,0	25,3	47,2%
		2019	51	73	69,9%	-	-	-	32,3	48,5	66,5%	14,2	29,2	48,5%
		2020	22	53	41,5%	-	-	-	13,5	29,3	46,2%	8,6	22,1	39,0%
		2021	39	109	35,8%	-	-	-	17,8	46,3	38,4%	9,8	26,0	37,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	33	48	68,8%	-	-	-	22,5	36,0	62,5%	12,7	25,3	50,2%
		2019	51	73	69,9%	-	-	-	32,3	48,5	66,5%	14,7	29,2	50,2%
		2020	23	53	43,4%	-	-	-	13,8	29,3	47,0%	9,0	22,1	40,9%
		2021	39	109	35,8%	-	-	-	17,8	46,3	38,4%	10,4	26,0	40,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	28	29	96,6%	-	-	-	22,0	27,3	80,7%	13,8	19,5	70,5%
		2018	32	36	88,9%	-	-	-	26,3	38,0	69,1%	15,6	23,8	65,6%
		2019	53	55	96,4%	-	-	-	32,3	41,5	77,7%	19,4	27,0	71,9%
		2020	41	48	85,4%	-	-	-	27,8	36,0	77,1%	16,0	25,3	63,3%
		2021	62	73	84,9%	-	-	-	38,5	48,5	79,4%	20,3	29,2	69,3%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	36	41	87,8%	-	-	-	25,3	32,8	77,1%	14,4	18,3	78,4%
		2019	49	57	86,0%	-	-	-	26,5	33,3	79,7%	17,0	21,8	77,7%
		2020	60	64	93,8%	-	-	-	29,8	35,5	83,8%	17,5	22,8	76,8%
		2021	72	90	80,0%	-	-	-	36,3	45,5	79,7%	18,8	24,3	77,4%
		2022	72	83	86,7%	-	-	-	36,8	43,8	84,0%	19,2	23,9	80,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.176	1.502	78,3%	-	-	-	895,8	1.136,3	78,8%	889,4	1.072,9	82,9%
		2019	1.094	1.512	72,4%	-	-	-	924,3	1.187,0	77,9%	905,0	1.127,1	80,3%
		2020	1.184	1.660	71,3%	-	-	-	866,8	1.238,0	70,0%	920,9	1.139,4	80,8%
		2021	1.390	2.088	66,6%	-	-	-	940,5	1.276,5	73,7%	925,3	1.177,4	78,6%
		2022	1.160	2.328	49,8%	-	-	-	799,5	1.246,5	64,1%	913,9	1.196,6	76,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.256	1.502	83,6%	-	-	-	972,3	1.136,3	85,6%	937,1	1.072,9	87,3%
		2019	1.182	1.512	78,2%	-	-	-	1.012,3	1.187,0	85,3%	972,5	1.127,1	86,3%
		2020	1.192	1.660	71,8%	-	-	-	939,3	1.238,0	75,9%	969,9	1.139,4	85,1%
		2021	1.478	2.088	70,8%	-	-	-	968,5	1.276,5	75,9%	967,2	1.177,4	82,1%
		2022	1.304	2.328	56,0%	-	-	-	859,5	1.246,5	69,0%	974,2	1.196,6	81,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.272	1.502	84,7%	-	-	-	976,3	1.136,3	85,9%	974,4	1.072,9	90,8%
		2019	1.278	1.512	84,5%	-	-	-	1.039,3	1.187,0	87,6%	1.017,9	1.127,1	90,3%
		2020	1.344	1.660	81,0%	-	-	-	999,8	1.238,0	80,8%	1.013,0	1.139,4	88,9%
		2021	1.582	2.088	75,8%	-	-	-	1.008,0	1.276,5	79,0%	1.029,2	1.177,4	87,4%
		2022	1.448	2.328	62,2%	-	-	-	940,5	1.246,5	75,5%	1.052,7	1.196,6	88,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2018	46	48	95,8%	-	-	-	35,3	36,0	97,9%	24,5	25,3	96,9%
	2019	70	73	95,9%	-	-	-	46,5	48,5	95,9%	27,5	29,2	94,0%
	2020	41	53	77,4%	-	-	-	24,8	29,3	84,6%	19,7	22,1	89,1%
	2021	100	109	91,7%	-	-	-	41,5	46,3	89,7%	23,0	26,0	88,8%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	25	36	69,4%	-	-	-	19,3	38,0	50,7%	9,5	23,8	40,2%
		2018	43	55	78,2%	-	-	-	20,3	41,5	48,8%	11,3	27,0	41,9%
		2019	27	48	56,3%	-	-	-	19,3	36,0	53,5%	10,0	25,3	39,6%
		2020	46	73	63,0%	-	-	-	26,5	48,5	54,6%	12,0	29,2	41,1%
		2021	19	53	35,8%	-	-	-	12,0	29,3	41,0%	8,5	22,1	38,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	48	2,1%	-	-	-	0,3	36,0	0,7%	0,1	25,3	0,3%
		2019	0	73	0,0%	-	-	-	0,0	48,5	0,0%	0,1	29,2	0,3%
		2020	0	53	0,0%	-	-	-	0,0	29,3	0,0%	0,1	22,1	0,6%
		2021	0	109	0,0%	-	-	-	0,0	46,3	0,0%	0,2	26,0	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	0	29	0,0%	-	-	-	1,0	27,3	3,7%	1,3	19,5	6,6%
		2018	1	36	2,8%	-	-	-	4,5	38,0	11,8%	2,6	23,8	10,9%
		2019	1	55	1,8%	-	-	-	1,8	41,5	4,2%	1,7	27,0	6,3%
		2020	3	48	6,3%	-	-	-	1,8	36,0	4,9%	1,8	25,3	7,2%
		2021	4	73	5,5%	-	-	-	2,8	48,5	5,7%	3,1	29,2	10,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	40	41	97,6%	-	-	-	29,3	32,8	89,3%	16,8	18,3	91,4%
		2019	56	57	98,2%	-	-	-	32,3	33,3	97,0%	20,2	21,8	92,8%
		2020	64	64	100,0%	-	-	-	34,3	35,5	96,5%	21,6	22,8	95,0%
		2021	87	90	96,7%	-	-	-	43,5	45,5	95,6%	22,9	24,3	94,3%
		2022	81	83	97,6%	-	-	-	42,0	43,8	96,0%	21,2	22,7	93,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	22	24	91,7%	-	-	-	12,5	16,0	78,1%	12,2	14,1	86,4%
		2019	27	30	90,0%	-	-	-	19,5	21,5	90,7%	10,8	12,1	89,7%
		2020	32	37	86,5%	-	-	-	15,0	18,0	83,3%	11,6	13,1	88,0%
		2021	37	45	82,2%	-	-	-	18,3	21,5	84,9%	13,6	15,0	90,5%
		2022	50	61	82,0%	-	-	-	26,0	29,5	88,1%	13,6	14,9	91,4%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	22	24	91,7%	-	-	-	12,5	16,0	78,1%	10,9	13,0	83,9%
		2019	27	30	90,0%	-	-	-	19,5	21,5	90,7%	9,7	10,7	90,2%
		2020	32	37	86,5%	-	-	-	15,0	18,0	83,3%	9,1	10,7	85,0%
		2021	37	45	82,2%	-	-	-	18,3	21,5	84,9%	11,3	12,6	89,9%
		2022	50	61	82,0%	-	-	-	26,0	29,5	88,1%	13,5	14,8	91,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	22	24	91,7%	-	-	-	16,7	20,3	82,0%	11,4	13,1	86,8%
		2019	27	30	90,0%	-	-	-	19,5	21,5	90,7%	9,7	10,7	90,2%
		2020	32	35	91,4%	-	-	-	15,0	17,3	87,0%	9,1	10,6	86,3%
		2021	37	44	84,1%	-	-	-	18,3	21,3	85,9%	11,3	12,5	90,7%
		2022	50	56	89,3%	-	-	-	26,0	28,3	92,0%	13,5	14,3	94,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	177	12,5	14,1	-	-	-	118,5	9,4	12,6	82,6	8,9	9,3
	2019	249	12,2	20,4	-	-	-	144,8	9,8	14,8	92,0	9,3	9,9
	2020	295	13,8	21,4	-	-	-	145,0	10,0	14,5	89,0	9,3	9,5
	2021	365	16,6	22,0	-	-	-	151,3	9,9	15,2	90,0	9,5	9,4
	2022	403	16,0	25,2	-	-	-	156,5	9,4	16,7	86,1	9,6	8,9
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	83	11,9	7,0	-	-	-	47,0	7,5	6,3	30,6	4,6	6,7
	2019	137	12,2	11,2	-	-	-	66,8	7,7	8,7	36,8	5,3	6,9
	2020	122	13,8	8,8	-	-	-	49,8	8,0	6,2	29,3	5,8	5,1
	2021	181	16,2	11,2	-	-	-	65,5	8,2	8,0	32,9	5,8	5,6
	2022	156	16,0	9,8	-	-	-	61,3	7,6	8,1	33,6	6,0	5,6

Breve commento

SCHEDA MONITORAGGIO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN ICT FOR INTERNET AND MULTIMEDIA LM-27
(Approvata dal CCS del ...)

L'analisi svolta nel novembre 2023 degli indici di monitoraggio annuale della Laurea Magistrale in ICT for Internet and Multimedia evidenzia punti di forza e criticità, in linea con quanto già osservato per i precedenti sette anni accademici, e ancora per il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni, precursore del CdS corrente.

In generale il CdS in esame appare in buona salute. Il trend positivo che evidenzia un costante aumento nel numero di iscrizioni si interrompe per l'anno 2022, ma è evidente come il CdS sia ben popolato, a conferma dell'ottimo andamento dell'attrattività del CdS. Rimane stabile, per il 2022, il numero di studentesse e studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC11) e come negli anni precedenti, si evidenzia come il CdS goda di un elevato livello di soddisfazione delle/i studentesse/i, dimostrando anche di riuscire a prepararle/i adeguatamente all'inserimento nel mondo del lavoro.

Relativamente all'anno 2022, nei dati Almalaurea si riscontra un lieve miglioramento nel livello di soddisfazione complessiva delle/gli iscritte/i; il livello complessivo di soddisfazione (indicatore iC25) si attesta sul 97,6% delle/i intervistate/i (miglioramento di quasi un punto percentuale rispetto al 2021). Si riscontra anche un miglioramento nella percentuale di laureate/i che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea (indicatore iC18): per l'anno 2022, l'indicatore si attesta su 86,7%, quasi 7 punti percentuali in più rispetto all'anno precedente. Dai dati Almalaurea, il 97,6% delle laureate e dei laureati dichiara di essere complessivamente soddisfatta/o del CdS; questa cifra si divide nella somma A+B, dove A=67,5% indica le opinioni delle/i intervistate/i “decisamente sì” e B=30,1% “più sì che no”. Si rileva un miglioramento di questo dato rispetto all'anno precedente, riconfermando il generale trend molto positivo della soddisfazione di laureate e laureati del CdS. Il dato leggermente inferiore alla media che si era riscontrato nell'anno 2021 era stato influenzato dal fatto che le intervistate e gli intervistati avessero vissuto la loro esperienza universitaria in piena pandemia Covid-19; già le laureate e i laureati del 2022 dimostrano un complessivo livello di soddisfazione molto alto, dimostrando l'efficacia delle misure implementate dal CdS per far fronte alle nuove modalità di erogazione dei corsi, degli esami di profitto e della vita universitaria in generale. Il livello di soddisfazione è comunque superiore alla Lauree nella Classe Ingegneria delle Telecomunicazioni a livello nazionale, per le quali, per l'anno 2022, si registra una percentuale di soddisfazione del 93,5%, e alle medie di area geografica, che si attestano al 96%.

Nel complesso, il Corso di Studi appare ben strutturato, frequentato da studentesse/i con buona regolarità negli studi, seppur questo dato appaia in calo rispetto all'anno precedente (i dati Almalaurea attestano che il 74,7% abbia frequentato regolarmente più del 75% dei corsi previsti, mentre il dato per il 2021 era dell'82,2%), capace di offrire concrete prospettive lavorative, e con un buon riscontro in termini di soddisfazione complessiva delle/gli studentesse/i stesse/i.

Il corso di laurea magistrale in ICT for Internet and Multimedia Engineering, dall'anno della sua istituzione (2016) all'anno in questione (2022) ha mostrato una crescita della popolazione studentesca molto soddisfacente; i numeri sono cresciuti in maniera importante e costante. Allo stesso modo, nel corso degli anni, si assiste a una crescita importante del numero di immatricolati provenienti da altri atenei, in particolare stranieri, come attestato dall'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), che per il 2022 si attesta al 746,8%.

L'attrattività in ingresso relativa alla popolazione studentesca di origine straniera è quasi raddoppiata nell'anno 2021 rispetto all'anno precedente 2020, come mostrato dall'indicatore iC04 (studentesse/i iscritte/i al primo anno provenienti da altro ateneo), in particolare per quanto riguarda studentesse/i provenienti dall'estero. I dati, che negli anni passati si attestavano sotto le medie nazionali e regionali, mostrano una crescita costante, con un picco riscontrato nell'anno 2021: dal 20,7% del 2018, al 37,5% del 2019, al 61,7% nel 2020, fino all'81% nel 2021, e il 76,0% nel 2022. Quest'ultimo rilevamento supera nettamente le percentuali di riferimento, sia per l'area geografica che per l'area nazionale.

Al 2022, quindi, il CdS ha mantenuto un molto soddisfacente numero di iscritti di origine extra-italiana, che verrà per quanto possibile mantenuto negli anni a venire, agendo sulla ricerca di una qualità in ingresso sempre migliore. Sarà importante aumentare al contempo anche l'attrattività in ingresso per studenti laureati in atenei italiani (il cui numero è rimasto stabile nel corso degli anni), per assicurare un bilanciamento delle due coorti.

Infine, si registra un'ottima valutazione inerente la qualità percepita della didattica, su tutti i corsi del CdS e un'ottima soddisfazione per la qualità della didattica online, messa in opera per far fronte alla situazione pandemica e mantenuta tramite l'utilizzo della piattaforma Moodle e dei sistemi integrati per la videoconferenza (Zoom) e la condivisione delle registrazioni delle lezioni

(Mediaspace).

Indicatori Didattica (gruppi A ed E), Percorso di Studio, Soddisfazione e Occupabilità

Quasi tutti gli indicatori del gruppo A sono superiori alla media di area geografica, così come (a volte di gran lunga) superiori alla media nazionale. Si continua a riscontrare però sia a livello di CdS che a livello di area geografica, così come nazionale, un ulteriore calo sensibile dell'indice iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.); l'indicatore scende ulteriormente dal 56,6% per il 2020 al 49% per il 2021 (dati relativi al 2022 non disponibili).

L'indicatore iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) mostra un lievissimo calo rispetto al valore dell'anno precedente; dall'87,5% del 2020, nel 2021 si attestava sull'87%, mentre nel 2022 cala all'84,4%. Il dato risulta inferiore alla media di area geografica, ma rimane superiore alla media statale. Va tenuto conto del fatto che, a fronte di una popolazione studentesca in buona parte proveniente dall'estero, l'assorbimento nel tessuto lavorativo italiano potrebbe risultare leggermente più difficoltosa (ad esempio per mancanza di competenze linguistiche), e anche che diverse studentesse e studenti potrebbero aver fatto ritorno al paese d'origine.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) mostra un calo nell'anno 2022, pur rimanendo superiore alla media nazionale. Nel 2022, infatti, i dati scendono sensibilmente rispetto al trend: dal 24,1% per il 2017 al 40,5% per il 2018, al 67,2% per il 2019, in calo al 56,7% nel 2020, si rialza nel 2021 toccando il 68,8%, ma scende al 47,4% per il 2022. E' però importante considerare come, per il 2022, i laureati entro la normale durata del corso si riferiscano alle coorti iscritte nel 2019 e nel 2020 appare evidente che la situazione pandemica globale possa aver sensibilmente influito su questo dato.

Gli indicatori del gruppo E testimoniano, dopo un leggero calo di qualità nelle prestazioni delle/i studentesse/i riscontrato nell'anno 2021, una generale risalita nel 2022. Si riflette invece, in questi indicatori, la criticità data dalla sofferenza didattica in cui si trova il corpo docente del CdS.

Nello specifico, per quanto riguarda l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), il dato (56%) risulta più alto della media nazionale ma più basso della media di area geografica. L'indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), al 35,8%, e l'indicatore iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), al 35,8%, riscontrano invece un dato, più basso sia della media di area geografica che nazionale. Lo scarto, però, è molto basso, di pochi punti percentuali rispetto alla media nazionale.

Appare invece critica, come già menzionato in precedenza, la condizione di sofferenza didattica riscontrata dal corpo docente del CdS; questa è attestata dai livelli riportati nei seguenti indicatori: Indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), in ulteriore calo rispetto al 2021, si attesta per il 2022 al 49,8% (15 punti percentuali più basso della media di area geografica, e 20 punti percentuali più basso della media nazionale); l'indicatore iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) appare a sua volta in ulteriore calo, attestandosi al 56%, così come l'indicatore iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza), in calo al 62,2%.

Questi cali sono giustificati in ragione del fatto che la ristrutturazione e l'ampliamento dell'offerta didattica portate avanti negli ultimi anni, ma non supportate da un corrispondente aumento del numero di docenti di ruolo; di conseguenza, continua ad essere necessario l'impiego di un numero significativo di docenti a contratto. Analogamente, il rapporto tra il numero di studentesse/i regolarmente iscritti e il numero di docenti di ruolo (iC05) si alza ulteriormente per il 2022 (fino a toccare l'11,9%) ed è notevolmente più alto della media di area geografica, e quasi il triplo di quello che attesta la media nazionale. Questo dato è spiegabile in ragione del considerevole aumento del numero di studentesse/i iscritte/i, anche se questo dato è parzialmente ridimensionato quando si considerano le stesse metriche pesate sulle ore di docenza (indicatori iC27, ulteriormente cresciuto rispetto agli anni precedenti, fino al 25,2% del 2022. L'indicatore iC28, invece, mostra un leggero calo rispetto al 2021, attestandosi sul 9,8%; l'indicatore rimane comunque di gran lunga superiore agli indici sia di area geografica che nazionale.

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), dopo gli ottimi dati degli anni 2019 (56,3%) e 2020 (63%), si scende per il 2021 al

35,8%, dato inferiore alla media di area geografica ma superiore a quella nazionale. Rimarchiamo anche qui l'importanza della pandemia degli scorsi anni, che sicuramente ha influito sulla situazione generale della popolazione studentesca, e in particolare della componente proveniente da atenei esteri, di cui si compone in gran numero il CdS in esame.

Gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER si attestano su valori molto simili all'anno precedente. L'occupabilità delle/i laureate/i del CdS si attesta, rispettivamente, sull'82% (iC26 e iC26BIS), e sull'89,3% (iC26TER), quest'ultimo in miglioramento rispetto all'anno precedente. Questi dati sono leggermente inferiori alle medie regionali e nazionali. Si ritiene che la situazione necessiti un monitoraggio dei dati nei prossimi anni, ma anche che, come già evidenziato in altri punti, la situazione globale di pandemia, e l'incertezza che ne è derivata relativamente al mercato del lavoro, possano aver concretamente influito in negativo sulla situazione occupazionale delle/i laureate/i.

La qualità del corpo docente rimane molto alta. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base o caratterizzanti (iC08), si attesta per il 2022 all'80%. Il dato si abbassa leggermente rispetto all'anno precedente, come risultato dell'inserimento nell'organico docente di molti ricercatrici e ricercatori assunte/i come RTD-a, altamente necessari per il buon funzionamento e la garanzia dell'offerta didattica del CdS, ma che in alcuni casi si trovano ad erogare insegnamenti non appartenenti al proprio SSD. Questo è il risultato di una razionalizzazione dell'offerta, attività tutt'ora in corso, che mira a un consolidamento dell'offerta didattica, privilegiando corsi caratterizzanti e molto frequentati/apprezzati. Dopo una fase di transizione iniziale, il Corso di Laurea sta entrando ora in un regime più stabile nel quale è possibile implementare aggiustamenti in base al 1) grado di gradimento dei corsi da parte degli studenti nel corso degli anni, 2) al numero di studenti che scelgono un determinato corso, 3) a eventuali suggerimenti e difficoltà che emergono grazie all'interazione con gli studenti in seno al GAV.

L'indicatore della qualità della ricerca (iC09) rimane, anche per l'anno 2022, stabile sul valore riscontrato nel 2021 (1,1). Il dato è più basso rispetto a quello del 2020 (1,2), ma si noti che il calo viene riflesso anche a livello regionale e nazionale, e che il dato relativo alla qualità della ricerca dei componenti del CdS rimane comunque superiore alla media nazionale e uguale alla media di area geografica.

Indicatori Internazionalizzazione (gruppo B)

L'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero) si riferisce ai dati collezionati durante l'anno 2021. I dati esaminati di seguito riguardano dunque, oltre all'indicatore iC10, anche i dati raccolti da Almalaurea relativamente all'anno 2022.

Nel 2021, il 42,6% dei crediti conseguiti da studentesse/i del CdS in questione sono stati conseguiti all'estero. Questo calo si configura come fisiologico, come dimostrato dal trend in calo dei due anni precedenti: Sembra evidente che anche in questo caso le difficoltà legate alla pandemia abbiano influito sulla mobilità internazionale di iscritte/i. Inoltre, il dato è in linea con le medie di area geografica e nazionali, seppur leggermente inferiore alla prima.

I dati Almalaurea riportano che solo il 10,8% delle/i laureate/i nel 2022 hanno svolto un periodo all'estero riconosciuto dal corso di studio. Il dato è in calo, ma pensando alla situazione che studentesse e studenti laureati nel 2022 hanno dovuto affrontare (avendo frequentato il loro intero corso di studio magistrale in piena pandemia) pare evidente come la possibilità di accedere alla mobilità internazionale abbia impattato questa coorte in modo particolare.

L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) per il 2022 attesta un ulteriore calo rispetto all'anno precedente; si passa al 11,1%. Va considerato anche in questo caso il fatto che una/o laureata/o che ha conseguito il titolo nel corso del 2022 avrà avuto possibilità nettamente inferiori di arruolarsi in programmi di mobilità internazionale rispetto alle/ai sue/i pari laureatisi negli anni precedenti. Il potenziamento degli aspetti di internazionalizzazione (corsi totalmente erogati in inglese, studentesse e studenti provenienti da atenei stranieri) è comunque supportato dagli indicatori iC04 e iC12; per quanto riguarda la mobilità internazionale, si presuppone che nei prossimi anni le studentesse e gli studenti del CdS possano nuovamente tornare a beneficiare dei programmi di mobilità internazionale, visto che la situazione pandemica è rientrata. Un aspetto su cui si dovrà cercare di agire rimane il riuscire ad attrarre più studentesse/i da altri atenei italiani e da altri paesi europei.

Altri parametri di valutazione (non compresi negli indicatori)

Il CdS viene valutato molto positivamente dalle/gli studentesse/i; tutti gli insegnamenti sono stati valutati con un voto uguale o maggiore di 7 su 10. Solo nove insegnamenti su 82 sono stati valutati con un voto tra il 7 e l'8. Questo mostra una grande qualità percepita della didattica.

Anno 2017/2018:

- Soddisfazione Complessiva: 7,98
- Aspetti Organizzativi: 8,29
- Azione Didattica: 8,09

Anno 2018/2019:

- Soddisfazione Complessiva: 8,17
- Aspetti Organizzativi: 8,5
- Azione Didattica: 8,36

Anno 2019/2020:

- Soddisfazione Complessiva: 8,11
- Aspetti Organizzativi: 8,44
- Azione Didattica: 8,12

Anno 2020/2021:

- Soddisfazione Complessiva: 8,13 (online)
- Aspetti Organizzativi: 8,92 (online)
- Azione Didattica: 8,25 (online)

Anno 2021/2022:

- Soddisfazione Complessiva:
8,44 (presenza)
8,35 (online)
8,28 (entrambe le tipologie di frequenza)

- Aspetti Organizzativi:
8,69 (presenza)
8,9 (online)

- Azione Didattica:
8,41 (presenza)
8,5 (online)
8,39 (entrambe le tipologie di frequenza)

Il livello di soddisfazione delle/gli studentesse/i è globalmente ottimo, con una soddisfazione complessiva media di 8,28/10, superiore a quella riscontrata nel 2020/21 (che era di 8,13/10). L'indicatore sull'Azione Didattica, a sua volta, mostra un miglioramento rispetto al 2020/21: dall'8,25/10 si passa all'8,39/10. Inoltre, l'indicatore sull'Organizzazione Online mostra un ottimo

risultato di 8,9/10, mostrando l'efficacia della gestione della situazione di insegnamento da remoto portata avanti dai docenti in periodo di piena pandemia e ora pienamente consolidata e integrata nella normale pratica di insegnamento.

Gli strumenti utilizzati dai docenti per fronteggiare la necessità di insegnare da remoto nel pieno della pandemia si sono dimostrati funzionali, e i docenti del CdS hanno mostrato grande attitudine all'implementazione della nuova modalità di insegnamento. Nello specifico, questo ha significato mettere a disposizione delle/i studentesse/i il materiale didattico, e consentire alle/gli studentesse/i di fruire in maniera soddisfacente dei contenuti grazie alla piattaforma Zoom utilizzata per garantire lo streaming delle lezioni in modalità sincrona, e alla piattaforma Moodle, alla quale è integrata Mediaspace, utilizzate rispettivamente come repository del materiale didattico e, tramite link, delle registrazioni delle lezioni.

Dai dati Almalaurea relativi ai laureati del 2022 si rileva una sempre alta soddisfazione complessiva di studentesse/i che hanno completato il corso di studi: si attesta una soddisfazione complessiva del 97,6%.

Riguardo alla situazione relativa alla qualità percepita di aule, postazioni informatiche e laboratori, i dati Almalaurea evidenziano un miglioramento della qualità percepita.

Nel 2022, l'88,8% delle/i laureate/i si dichiarava soddisfatta/o delle aule (dato che tiene in conto sia i giudizi “sempre o quasi sempre adeguate” e “spesso adeguate”), confermando il trend di miglioramento dei giudizi della popolazione studentesca riguardo le dotazioni di dipartimento.

Anche la soddisfazione relativa alle postazioni informatiche sale nel 2022; dal 71,8% delle/i studentesse/i che dichiaravano che le suddette fossero in numero adeguato nel 2021, si sale al 72% (questo valore è calcolato sulle/i studentesse/i che dichiarano di aver utilizzato le postazioni informatiche a disposizione).

Per quanto riguarda le altre attività didattiche, come ad esempio la fruizione dei laboratori, nel 2020 l'88,5% delle/i studentesse/i si dichiarava soddisfatta/o, percentuale che aumenta nel 2021 al 91,4%, e nel 2022 al 94,5%.

Si riscontra invece una criticità in linea con quanto delineatosi negli anni precedenti: delle/i laureate/i nel 2022, si dichiara soddisfatta/o del carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio il 90,3%, contro il 92,2% del 2021, dato in calo rispetto sia al 95,3% del 2020, che al 96,5% del 2019. Anche in risposta a queste rilevazioni, il CdS sta attuando un'azione di coordinamento e verifica dei contenuti degli insegnamenti, riorganizzando i contenuti ove necessario e creando nuovi moduli con esperienze laboratoriali. I professori del CdS sono altresì costantemente aggiornati in merito all'andamento del Corso di Studi e sensibilizzati alla risoluzione delle eventuali criticità rilevate.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)