

SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN ICT FOR INTERNET AND MULTIMEDIA

Legenda:

[Link ai dati Almalaurea](#)

Indicatori:

Nome indicatore:	Descrizione indicatore:
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso
iC04	studentesse/i iscritte/i al primo anno provenienti da altro ateneo
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU

	conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)
------	---

L'analisi svolta nel dicembre 2022 degli indici di monitoraggio annuale della **Laurea Magistrale in ICT for Internet and Multimedia** evidenzia punti di forza e criticità, in linea con quanto già osservato per i precedenti sei anni accademici, e ancora per il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni, precursore del CdS corrente.

In generale il Corso di Studio in esame appare in buona salute. Il trend positivo che evidenzia un costante aumento nel numero di iscrizioni si riconferma nell'anno 2021; rispetto all'anno precedente, le iscrizioni sono quasi duplicate in numero, a conferma dell'ottimo andamento dell'attrattività del Corso di Studio. In particolare, si riscontra anche per il 2021 un aumento costante nel numero di iscritte/i straniere/i, e come negli anni precedenti, si evidenzia come il CdS goda di un elevato livello di soddisfazione delle/i studentesse/i, dimostrando anche di riuscire a prepararle/i adeguatamente all'inserimento nel mondo del lavoro.

Relativamente all'anno 2021, nei dati Almalaurea si riscontra un lieve peggioramento nel livello di soddisfazione complessiva delle/gli iscritte/i; il livello complessivo di soddisfazione (indicatore iC25) si attesta sul **96,7%**¹ delle/i intervistate/i (con un calo del 3,4% rispetto al dato relativo al 2020), mentre la percentuale di laureate/i che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea (indicatore iC18) è dell'**80%**. Dai dati Almalaurea, il **96,6%**² che dichiara che si iscriverebbe di nuovo al CdS, si divide nella somma A+B, dove A=62,2% indica le opinioni delle/i intervistate/i "decisamente sì" e B=34,4% "più sì che no". Nell'analizzare questi dati, che a prima vista sembrerebbero, seppur lievemente, disconfermare il trend positivo rilevato negli anni precedenti, va tenuto in conto il fatto che le/gli studentesse/i che hanno conseguito il titolo nel 2021 hanno frequentato i corsi, sostenuto gli esami, e in generale vissuto l'esperienza universitaria, nel pieno della pandemia da Sars-Cov19, che ha comportato per tutto il mondo universitario una necessità di assestamento su nuove modalità di erogazione dei corsi, degli esami di profitto e della vita universitaria in generale. Il livello di soddisfazione è comunque in linea o

¹ Si rileva una discrepanza tra i dati dell'indicatore iC25, che attesta il valore complessivo a 96,7%, e i dati Almalaurea, che invece rilevano il 96,6%.

² Si veda la nota precedente.

superiore alla Laurea nella Classe Ingegneria delle Telecomunicazioni a livello nazionale, per le quali, per l'anno 2021 si registra A=60,4%, B=35,4% e A+B=95,8%.

Nel complesso, il Corso di Studi appare ben strutturato, frequentato da studentesse/i con buona regolarità negli studi (i dati Almalaurea attestano che l'**82,2%** delle/i iscritte/i dichiara di aver regolarmente frequentato più del 75% dei corsi previsti), capace di offrire concrete prospettive lavorative, e con un buon riscontro in termini di soddisfazione complessiva delle/gli studentesse/i stesse/i.

Il corso di laurea magistrale in ICT for Internet and Multimedia Engineering, dall'anno della sua istituzione (2016) all'anno in questione (2021) ha mostrato una crescita della popolazione studentesca molto soddisfacente; i numeri sono cresciuti in maniera importante e costante, passando da **43** studenti iscritti nel 2016 ai **210** del 2021. Allo stesso modo, nel corso degli anni, si assiste a una crescita importante del numero di immatricolati provenienti da altri atenei, in particolare stranieri. La crescita è riportata nella tabella che segue (indicatore **iC04** - "studenti che si iscrivono al primo anno da altro Ateneo").

Anno	Studenti provenienti da altro ateneo (A)	Studenti totali iscritti al primo anno (B)	% iscritti da altro ateneo (A/B)
2016	0	43	0%
2017	9	70	12,9%
2018	17	82	20,7%
2019	51	136	37,5%
2020	74	120	61,7%
2021	170	210	81%

L'attrattività in ingresso relativa alla popolazione studentesca di origine straniera è quasi raddoppiata nell'anno 2021 rispetto all'anno precedente 2020, come mostrato dall'indicatore iC04 (studentesse/i iscritte/i al primo anno provenienti da altro ateneo), in particolare per quanto riguarda studentesse/i provenienti dall'estero. I dati, che negli anni passati si

attestavano sotto le medie nazionali e regionali, mostrano una crescita costante, con un picco riscontrato nell'anno 2021: dal **20,7%** del 2018, al **37,5%** del 2019, al **61,7%** nel 2020, fino all'**81%** riscontrato nel 2021. Quest'ultimo rilevamento supera nettamente le percentuali di riferimento, sia per l'area geografica che per l'area nazionale.

Al 2021, quindi, il CdS ha raggiunto un molto soddisfacente numero di iscritti di origine extra-italiana, che verrà per quanto possibile mantenuto negli anni a venire, agendo sulla ricerca di una qualità in ingresso sempre migliore. Sarà importante aumentare al contempo anche l'attrattività in ingresso per studenti laureati in atenei italiani (il cui numero è rimasto stabile nel corso degli anni), per assicurare un bilanciamento delle due coorti.

Infine, si registra un'ottima valutazione inerente la qualità percepita della didattica, su tutti i corsi del CdS e un'ottima soddisfazione per la qualità della didattica online, messa in opera per far fronte alla situazione pandemica e mantenuta tramite l'utilizzo della piattaforma Moodle e dei sistemi integrati per la videoconferenza (Zoom) e la condivisione delle registrazioni delle lezioni (Mediaspace).

Indicatori Didattica (gruppi A ed E), Percorso di Studio, Soddisfazione e Occupabilità

Quasi tutti gli indicatori del gruppo A sono superiori alla media di area geografica, così come (a volte di gran lunga) superiori alla media nazionale. Si continua a riscontrare però, sia a livello di CdS che a livello di area geografica, così come nazionale, un ulteriore calo sensibile dell'indice iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.); dal 60% rilevato nel 2019, l'indicatore scende a **56,6%** per il 2020³.

L'indicatore iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) mostra un lievissimo calo rispetto al valore dell'anno precedente; dall'87,5% del 2020, nel 2021 si attesta sull'**87%**. Di nuovo, questa minima variazione sembra imputabile alla situazione generale dovuta alla pandemia, in quanto anche le medie regionali e statali evidenziano un simile calo.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) torna a stabilizzarsi su un dato molto alto (superiore a quello regionale, e nettamente maggiore a quello nazionale). Nel 2021, infatti, i dati confermano il trend molto positivo che si era

³ Dati relativi al 2021 non disponibili.

delineato negli anni: dal **24,1%** per il 2017 al **40,5%** per il 2018, al **67,2%** per il 2019, in calo al **56,7%** nel 2020, si rialza nel 2021 toccando il **68,8%**, confermando quindi il trend positivo registrato dall'anno dell'istituzione del CdS in avanti.

Gli indicatori del gruppo E testimoniano un calo di qualità nella performance delle/i studentesse/i, che sembra comunque legato alla situazione ancora critica a livello pandemico. Va altresì segnalato che tutti gli indicatori relativi alla riuscita delle/i iscritte/i rimangono sopra la media nazionale, e in molti casi anche sopra quella regionale.

L'unica criticità (ovvero l'unico dato che non rispecchia una crescita o decrescita confermata dalla situazione generale a livello nazionale) si riflette nell'indicatore iC19: le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è del **66,6%**, contro il **73,7%** di media regionale, e il **78,6%** a livello nazionale. Questo calo è giustificato in ragione del fatto che la ristrutturazione e l'ampliamento dell'offerta didattica portate avanti negli ultimi anni, ma non supportate da un corrispondente aumento del numero di docenti di ruolo; di conseguenza, continua ad essere necessario l'impiego di un numero significativo di docenti a contratto. Analogamente, il rapporto tra il numero di studentesse/i regolarmente iscritti e il numero di docenti di ruolo (iC05) è notevolmente più alto della media nazionale, e in crescita (dal **11,9** del 2020 al **12,3** del 2021), in ragione del considerevole aumento del numero di studentesse/i iscritte/i, anche se questo dato è parzialmente ridimensionato quando si considerano le stesse metriche pesate sulle ore di docenza (indicatori iC27, ulteriormente cresciuto rispetto agli anni precedenti, fino al **23,9** del 2021, e iC28, che dopo il leggero calo registrato nel 2020 si rialza a **13,1** rimanendo di gran lunga superiore agli indici sia regionali che nazionali).

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), risale relativamente all'anno 2020; dal **56,3%** del 2019 si arriva al **63%**, dato superiore alla media sia regionale che nazionale.

Gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER confermano il leggero trend di cambiamento in negativo rilevato l'anno precedente. L'occupabilità delle/i laureate/i del CdS si attesta, rispettivamente, sull'**82,2%** (iC26 e iC26BIS), e sull'**84,1%** (iC26TER). Questi dati sono leggermente inferiori alle medie regionali e nazionali. Si ritiene che la situazione necessiti un monitoraggio dei dati nei prossimi anni, ma anche che, come già evidenziato in altri

punti, la situazione globale di pandemia, e l'incertezza che ne è derivata relativamente al mercato del lavoro, possano aver concretamente influito in negativo sulla situazione occupazionale delle/i laureate/i.

La qualità del corpo docente rimane molto alta. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base o caratterizzanti (iC08), che nel 2020 aveva riscontrato un calo (dall'83,3% del 2019 al **70%** del 2020), si rialza nel 2021 all'**88,9%**. Questo è il risultato di una razionalizzazione dell'offerta, attività tutt'ora in corso, che mira a un consolidamento dell'offerta didattica, privilegiando corsi caratterizzanti e molto frequentati/apprezzati. Dopo una fase di transizione iniziale, il Corso di Laurea sta entrando ora in un regime più stabile nel quale è possibile implementare aggiustamenti in base al 1) grado di gradimento dei corsi da parte degli studenti nel corso degli anni, 2) al numero di studenti che scelgono un determinato corso, 3) a eventuali suggerimenti e difficoltà che emergono grazie all'interazione con gli studenti in seno al GAV.

L'indicatore della qualità della ricerca (iC09) riscontra nel 2021, per la prima volta, un leggero calo (da 1,2 degli anni precedenti al **1,1** del 2021). Si noti che il calo viene riflesso anche a livello regionale e nazionale, e che il dato relativo alla qualità della ricerca dei componenti del CdS rimane comunque superiore sia alla media regionale che a quella nazionale.

Indicatori Internazionalizzazione (gruppo B)

L'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero) si riferisce ai dati collezionati durante l'anno 2020 (i dati relativi all'anno 2021 verranno probabilmente presentati nel 2022). I dati esaminati di seguito riguardano dunque, oltre all'indicatore iC10 relativo al 2020, anche i dati raccolti da Almalaurea relativamente all'anno 2021.

Nel 2020, il **71,7%** dei crediti conseguiti da studentesse/i del CdS in questione sono stati conseguiti all'estero. Questo calo si configura come fisiologico, come dimostrato dal trend dei due anni precedenti: nel 2019, il dato era del 95,5%, mentre nel 2018 si arrivava ad un 120,0%. Sembra evidente che anche in questo caso le difficoltà legate alla pandemia abbiano influito sulla mobilità internazionale di iscritte/i.

I dati Almalaurea riportano che il **32,2%** delle/i laureate/i nel 2021 hanno svolto un periodo all'estero riconosciuto dal corso di studio. Il dato è in calo rispetto al 2020, quando il 39,1%

delle/i laureate/i dichiarava di aver passato un periodo all'estero riconosciuto dal corso di studio durante il biennio.

L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) per il 2021 attesta un calo rispetto all'anno precedente; dal 432,4‰ del 2020 si passa al **312,5‰** del 2021. Va considerato anche in questo caso il fatto che una/o laureata/o che ha conseguito il titolo nel corso del 2021 avrà avuto possibilità nettamente inferiori di arruolarsi in programmi di mobilità internazionale rispetto alle/ai sue/i pari laureatisi negli anni precedenti. Ad ogni modo, il dato rimane nettamente superiore alle medie di riferimento geografiche, e soprattutto a quella nazionale. Il potenziamento degli aspetti di internazionalizzazione (corsi totalmente erogati in inglese, aumento del numero di flussi di studentesse/i che partecipano a programmi Erasmus, accordi di Double Degree) è supportato dagli indicatori iC04 e iC12 (percentuale di iscritti con titolo da altro ateneo o da ateneo straniero) che registrano una ulteriore forte crescita: si conferma il trend degli anni precedenti (erano circa raddoppiati dal 2018 al 2019, di nuovo circa dal 2019 al 2020, e hanno visto un **incremento del 20%** tra il 2020 e il 2021). Entrambi i dati si confermano essere nettamente superiori alle medie regionali e nazionali. Un aspetto su cui si dovrà cercare di agire rimane il riuscire ad attrarre più studentesse/i da altri atenei italiani e da altri paesi europei.

Altri parametri di valutazione (non compresi negli indicatori)

Il CdS viene valutato molto positivamente dalle/gli studentesse/i; tutti gli insegnamenti, tranne due, sono stati valutati con un voto uguale o maggiore di 7 su 10 (indicato nel seguito con 7/10). Solo due insegnamenti sono stati valutati con un voto tra il 6 e il 7. 46 corsi su 69 hanno ricevuto una soddisfazione media maggiore di 8/10, che corrisponde al **66%** dei corsi del CdS. Questo mostra una grande qualità percepita della didattica.

Anno	Soddisfazione Complessiva	Aspetti Organizzativi	Azione Didattica
2017/18	7,98	8,29	8,09
2018/19	8,17	8,5	8,36
2019/20	8,11	8,44	8,12

2020/21	8,13 (online)	8,92 (online)	8,25 (online)
2021/22	8,44 (presenza) 8,35 (online)	8,69 (presenza) 8,9 (online)	8,41 (presenza) 8,39 (online)

Il livello di soddisfazione delle/gli studentesse/i è globalmente ottimo, con una soddisfazione complessiva media di **8,13/10**, superiore a quella riscontrata nel 2020 (che era di 8,11/10). L'indicatore sull'Azione Didattica, a sua volta, mostra un miglioramento rispetto al 2020: da 8,12/10 del 2020 si passa all'**8,25/10**. Inoltre, l'indicatore sull'Organizzazione Online mostra un ottimo risultato di **8,92/10**, mostrando l'efficacia della gestione della situazione di insegnamento da remoto portata avanti dai docenti in periodo di piena pandemia e ora pienamente consolidata e integrata nella normale pratica di insegnamento.

Gli strumenti utilizzati dai docenti per fronteggiare la necessità di insegnare da remoto, mettere a disposizione delle/i studentesse/i il materiale didattico, e consentire alle/gli studentesse/i di fruire in maniera soddisfacente dei contenuti sono la piattaforma Zoom utilizzata per garantire lo streaming delle lezioni in modalità sincrona, e la piattaforma Moodle, alla quale è integrata Mediaspace, utilizzate rispettivamente come repository del materiale didattico e, tramite link, delle registrazioni delle lezioni.

Dai dati Almalaurea relativi ai laureati del 2021 si rileva una sempre alta soddisfazione complessiva di studentesse/i che hanno completato il corso di studi. Il dato relativo al 2020 (**100%**⁴ di studentesse/i soddisfatti del CdS) non si conferma, ma il calo sembra essere fisiologico, in quanto si arriva comunque a una soddisfazione complessiva del **96,6%**.

Riguardo alla situazione relativa alla qualità percepita di aule, postazioni informatiche e laboratori, i dati Almalaurea evidenziano un miglioramento della qualità percepita.

Nel 2020, il 76,6% delle/i laureate/i si dichiarava soddisfatta/o delle aule (dato che tiene in conto sia i giudizi "sempre o quasi sempre adeguate" e "spesso adeguate"). Nel 2021, sempre seguendo la stessa metrica, la soddisfazione relativa alle aule sale all'**80%**.

⁴ Questo valore è calcolato considerando sia i giudizi "decisamente sì" che i "più sì che no".

Anche la soddisfazione relativa alle postazioni informatiche sale nel 2021; dal 62,3% delle/i studentesse/i che dichiaravano che le suddette fossero in numero adeguato nel 2020, si sale al **71,8%** del 2021⁵.

Per quanto riguarda le altre attività didattiche, come ad esempio la fruizione dei laboratori, nel 2020 l'88,5% delle/i studentesse/i si dichiarava soddisfatta/o, percentuale che aumenta nel 2021 fino al **91,4%**.

Si riscontra invece una criticità in linea con quanto delineatosi l'anno precedente (2020); delle/i laureate/i nel 2021, si dichiara soddisfatta/o del carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio il **92,2%**, dato in calo rispetto sia al 95,3% del 2020, che al 96,5% del 2019.

⁵ Questo valore è calcolato sulle/i studentesse/i che dichiarano di aver utilizzato le postazioni informatiche a disposizione.

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	ICT for Internet and multimedia - Ingegneria per le Comunicazioni Multimediali e Internet
Città	PADOVA
Codizione	0280107302800001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	24	24	24	25

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	--------------------------------	-----------------------

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	43	-	41,0	26,2
		2017	70	-	47,8	30,1
		2018	82	-	47,0	29,8
		2019	136	-	66,5	36,4
		2020	120	-	49,0	28,5
		2021	210	-	72,5	33,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	36	-	38,0	23,8
		2017	55	-	41,5	27,0
		2018	48	-	36,0	25,3
		2019	73	-	48,5	29,4
		2020	61	-	31,5	22,6
		2021	169	-	61,3	29,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	99	-	93,8	71,5
		2017	138	-	111,8	78,9
		2018	176	-	118,3	82,6
		2019	248	-	144,5	92,0
		2020	295	-	143,5	88,8
		2021	396	-	156,3	91,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	72	-	69,8	47,2
		2017	110	-	87,3	55,5
		2018	151	-	93,5	59,0
		2019	215	-	112,0	64,5
		2020	251	-	111,0	62,3
		2021	321	-	117,5	59,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	65	-	65,3	43,6
		2017	92	-	81,0	51,5
		2018	104	-	77,8	53,3
		2019	120	-	85,0	55,8
		2020	133	-	78,3	52,0

		2021	222	-	90,0	51,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	16	-	15,3	8,0
		2017	7	-	10,8	7,0
		2018	17	-	19,0	8,7
		2019	41	-	22,5	9,9
		2020	37	-	20,3	10,3
		2021	64	-	32,0	14,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	22	-	26,8	20,6
		2017	29	-	22,5	18,4
		2018	42	-	34,5	19,8
		2019	61	-	36,5	21,0
		2020	66	-	36,8	23,0
		2021	93	-	47,8	25,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	51	72	70,8%	-	-	-	40,0	69,8	57,3%	22,4	47,2	47,4%
		2017	84	110	76,4%	-	-	-	45,5	87,3	52,1%	27,2	55,5	48,9%
		2018	111	151	73,5%	-	-	-	55,5	93,5	59,4%	30,2	59,0	51,2%
		2019	129	215	60,0%	-	-	-	63,5	112,0	56,7%	30,8	64,5	47,8%
		2020	142	251	56,6%	-	-	-	57,0	111,0	51,4%	27,9	62,3	44,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	16	22	72,7%	-	-	-	15,3	26,8	57,0%	8,0	20,6	38,6%
		2017	7	29	24,1%	-	-	-	10,8	22,5	47,8%	7,0	18,4	38,1%
		2018	17	42	40,5%	-	-	-	19,0	34,5	55,1%	8,7	19,8	43,8%
		2019	41	61	67,2%	-	-	-	22,5	36,5	61,6%	9,9	21,0	46,9%
		2020	37	66	56,1%	-	-	-	20,3	36,8	55,1%	10,3	23,0	44,8%
		2021	64	93	68,8%	-	-	-	32,0	47,8	67,0%	14,2	25,5	55,6%

		2021	20	23	87,0%	-	-	-	14,3	15,5	91,9%	7,6	8,0	94,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	6,0	6,5	92,3%	5,8	6,6	87,3%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,5	6,0	91,7%	5,7	6,6	86,2%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,3	6,0	87,5%	5,6	6,5	85,6%
		2019	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,5	6,0	91,7%	5,5	6,6	83,4%
		2020	7,00	10,00	70,0%	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	5,9	6,7	87,9%
		2021	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	6,5	6,8	96,3%	5,9	6,7	88,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	178,52	147,00	1,2	-	-	-	150,9	132,9	1,1	142,4	139,3	1,0
		2017	194,33	162,00	1,2	-	-	-	170,9	153,0	1,1	134,7	130,2	1,0
		2018	214,62	183,00	1,2	-	-	-	164,9	146,3	1,1	136,3	131,6	1,0
		2019	262,42	222,00	1,2	-	-	-	182,1	160,2	1,1	142,2	136,5	1,0
		2020	310,72	263,00	1,2	-	-	-	196,8	173,7	1,1	153,7	147,3	1,0
		2021	349,65	318,00	1,1	-	-	-	179,9	172,7	1,0	156,0	153,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	297	3.390	87,5%	-	-	-	175,0	2.930,3	59,7%	103,9	1.757,0	59,1%
		2017	590	5.267	112,0%	-	-	-	314,6	3.319,4	94,8%	104,9	2.025,5	51,8%
		2018	890	7.415	120,0%	-	-	-	396,5	4.022,3	98,6%	115,2	2.244,8	51,3%
		2019	910	9.523	95,5%	-	-	-	376,9	4.648,6	81,1%	131,5	2.378,6	55,3%
		2020	744	10.377	71,7%	-	-	-	349,8	4.312,3	81,1%	114,8	2.190,8	52,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	16	62,5%	-	-	-	4,0	15,3	262,3%	1,3	8,0	167,5%
		2017	1	7	142,9%	-	-	-	3,0	10,8	279,1%	1,1	7,0	160,7%
		2018	7	17	411,8%	-	-	-	6,0	19,0	315,8%	1,9	8,7	216,3%
		2019	17	41	414,6%	-	-	-	8,8	22,5	388,9%	2,5	9,9	253,2%
		2020	16	37	432,4%	-	-	-	7,8	20,3	382,7%	2,7	10,3	261,6%
		2021	20	64	312,5%	-	-	-	10,3	32,0	320,3%	2,8	14,2	200,0%

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	43	0,0%	-	-	-	12,5	41,0	304,9%	7,8	26,2	297,3%
		2017	6	70	85,7%	-	-	-	14,5	47,8	303,7%	9,7	30,1	321,3%
		2018	12	82	146,3%	-	-	-	13,0	47,0	276,6%	10,4	29,8	350,1%
		2019	45	136	330,9%	-	-	-	24,8	66,5	372,2%	13,1	36,4	360,8%
		2020	72	120	600,0%	-	-	-	27,8	49,0	566,3%	10,4	28,5	365,0%
		2021	168	210	800,0%	-	-	-	51,8	72,5	713,8%	15,8	33,5	472,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	45,4	60,0	75,7%	-	-	-	43,4	60,0	72,4%	36,4	60,0	60,7%
		2017	46,6	60,0	77,7%	-	-	-	42,2	60,0	70,3%	37,3	60,0	62,1%
		2018	46,7	60,0	77,8%	-	-	-	45,7	60,0	76,1%	36,9	60,0	61,5%
		2019	46,6	60,0	77,6%	-	-	-	44,8	60,0	74,7%	37,6	60,0	62,7%
		2020	33,5	60,0	55,9%	-	-	-	36,0	60,0	60,0%	32,8	60,0	54,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	36	36	100,0%	-	-	-	37,8	38,0	99,3%	22,9	23,8	96,5%
		2017	55	55	100,0%	-	-	-	41,0	41,5	98,8%	26,2	27,0	97,1%
		2018	45	48	93,8%	-	-	-	35,0	36,0	97,2%	24,5	25,3	96,5%
		2019	70	73	95,9%	-	-	-	45,3	48,5	93,3%	27,3	29,4	92,9%
		2020	50	61	82,0%	-	-	-	27,3	31,5	86,5%	20,1	22,6	88,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	33	36	91,7%	-	-	-	35,0	38,0	92,1%	19,4	23,8	81,8%
		2017	55	55	100,0%	-	-	-	38,8	41,5	93,4%	22,5	27,0	83,5%
		2018	43	48	89,6%	-	-	-	33,3	36,0	92,4%	21,0	25,3	82,9%
		2019	64	73	87,7%	-	-	-	41,5	48,5	85,6%	23,0	29,4	78,3%
		2020	47	61	77,0%	-	-	-	25,5	31,5	81,0%	16,4	22,6	72,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	33	36	91,7%	-	-	-	35,0	38,0	92,1%	19,6	23,8	82,6%
		2017	55	55	100,0%	-	-	-	38,8	41,5	93,4%	22,8	27,0	84,4%
		2018	43	48	89,6%	-	-	-	33,3	36,0	92,4%	21,3	25,3	84,0%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.128	1.176	95,9%	-	-	-	870,3	1.036,0	84,0%	878,2	1.029,5	85,3%
		2017	1.176	1.392	84,5%	-	-	-	914,0	1.138,0	80,3%	900,6	1.043,9	86,3%
		2018	1.256	1.502	83,6%	-	-	-	972,3	1.136,3	85,6%	937,1	1.072,9	87,3%
		2019	1.182	1.512	78,2%	-	-	-	1.012,3	1.187,0	85,3%	972,5	1.127,1	86,3%
		2020	1.192	1.660	71,8%	-	-	-	939,3	1.238,0	75,9%	969,9	1.139,4	85,1%
		2021	1.478	2.088	70,8%	-	-	-	968,5	1.276,5	75,9%	967,2	1.177,4	82,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.176	1.176	100,0%	-	-	-	900,3	1.036,0	86,9%	923,8	1.029,5	89,7%
		2017	1.176	1.392	84,5%	-	-	-	947,0	1.138,0	83,2%	936,1	1.043,9	89,7%
		2018	1.272	1.502	84,7%	-	-	-	976,3	1.136,3	85,9%	974,4	1.072,9	90,8%
		2019	1.278	1.512	84,5%	-	-	-	1.039,3	1.187,0	87,6%	1.017,9	1.127,1	90,3%
		2020	1.344	1.660	81,0%	-	-	-	999,8	1.238,0	80,8%	1.013,0	1.139,4	88,9%
		2021	1.582	2.088	75,8%	-	-	-	1.008,0	1.276,5	79,0%	1.029,2	1.177,4	87,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	36	36	100,0%	-	-	-	37,8	38,0	99,3%	23,3	23,8	97,9%
		2017	55	55	100,0%	-	-	-	41,0	41,5	98,8%	26,5	27,0	98,1%
		2018	46	48	95,8%	-	-	-	35,3	36,0	97,9%	24,6	25,3	97,2%
		2019	70	73	95,9%	-	-	-	45,3	48,5	93,3%	27,5	29,4	93,5%
		2020	50	61	82,0%	-	-	-	27,3	31,5	86,5%	20,3	22,6	90,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	19	29	65,5%	-	-	-	15,0	27,3	55,0%	7,8	19,5	40,2%
		2017	25	36	69,4%	-	-	-	19,3	38,0	50,7%	9,5	23,8	40,2%
		2018	43	55	78,2%	-	-	-	20,3	41,5	48,8%	11,3	27,0	41,9%
		2019	27	48	56,3%	-	-	-	19,3	36,0	53,5%	10,0	25,3	39,5%
		2020	46	73	63,0%	-	-	-	26,5	48,5	54,6%	11,8	29,4	40,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	36	0,0%	-	-	-	0,0	38,0	0,0%	0,1	23,8	0,4%
		2017	0	55	0,0%	-	-	-	0,0	41,5	0,0%	0,2	27,0	0,6%

		2018	1	48	2,1%	-	-	-	0,3	36,0	0,7%	0,1	25,3	0,3%
		2019	0	73	0,0%	-	-	-	0,0	48,5	0,0%	0,1	29,4	0,3%
		2020	0	61	0,0%	-	-	-	0,0	31,5	0,0%	0,1	22,6	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	1	40	2,5%	-	-	-	2,5	33,3	7,5%	1,8	21,3	8,4%
		2017	0	29	0,0%	-	-	-	1,0	27,3	3,7%	1,3	19,5	6,6%
		2018	1	36	2,8%	-	-	-	4,5	38,0	11,8%	2,6	23,8	10,9%
		2019	1	55	1,8%	-	-	-	1,8	41,5	4,2%	1,7	27,0	6,3%
		2020	3	48	6,3%	-	-	-	1,8	36,0	4,9%	1,8	25,3	7,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	20	21	95,2%	-	-	-	22,0	22,8	96,7%	15,8	17,1	92,1%
		2017	27	29	93,1%	-	-	-	17,8	19,3	92,2%	16,3	17,2	94,7%
		2018	40	41	97,6%	-	-	-	29,3	32,8	89,3%	16,8	18,3	91,4%
		2019	56	57	98,2%	-	-	-	32,3	33,3	97,0%	20,2	21,8	92,8%
		2020	64	64	100,0%	-	-	-	34,3	35,5	96,5%	20,7	21,8	95,0%
		2021	87	90	96,7%	-	-	-	43,5	45,5	95,6%	21,9	23,3	94,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	27	30	90,0%	-	-	-	17,8	21,5	82,6%	14,0	17,4	80,8%
		2017	19	19	100,0%	-	-	-	17,5	20,0	87,5%	13,0	15,8	82,8%
		2018	22	24	91,7%	-	-	-	12,5	16,0	78,1%	12,2	14,1	86,4%
		2019	27	30	90,0%	-	-	-	19,5	21,5	90,7%	10,8	12,1	89,7%
		2020	32	37	86,5%	-	-	-	15,0	18,0	83,3%	10,6	12,0	88,0%
		2021	37	45	82,2%	-	-	-	18,3	21,5	84,9%	12,3	13,6	90,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	25	30	83,3%	-	-	-	17,3	21,5	80,2%	13,0	16,2	80,4%
		2017	19	19	100,0%	-	-	-	17,5	20,0	87,5%	11,7	14,2	82,0%
		2018	22	24	91,7%	-	-	-	12,5	16,0	78,1%	10,9	13,0	83,9%
		2019	27	30	90,0%	-	-	-	19,5	21,5	90,7%	9,7	10,7	90,2%

		2020	32	37	86,5%	-	-	-	15,0	18,0	83,3%	8,3	9,7	85,0%
		2021	37	45	82,2%	-	-	-	18,3	21,5	84,9%	10,2	11,4	89,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	25	29	86,2%	-	-	-	17,3	21,3	81,2%	13,0	15,8	82,6%
		2017	19	19	100,0%	-	-	-	17,5	19,8	88,6%	11,7	14,0	83,0%
		2018	22	24	91,7%	-	-	-	16,7	20,3	82,0%	11,4	13,1	86,8%
		2019	27	30	90,0%	-	-	-	19,5	21,5	90,7%	9,7	10,7	90,2%
		2020	32	35	91,4%	-	-	-	15,0	17,3	87,0%	8,3	9,6	86,3%
		2021	37	44	84,1%	-	-	-	18,3	21,3	85,9%	10,2	11,3	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	99	9,8	10,1	-	-	-	93,8	7,9	11,8	71,5	8,3	8,6
		2017	138	10,8	12,8	-	-	-	111,8	9,0	12,4	78,9	8,5	9,2
		2018	176	12,5	14,1	-	-	-	118,3	9,4	12,6	82,6	8,9	9,3
		2019	248	12,2	20,3	-	-	-	144,5	9,8	14,8	92,0	9,3	9,9
		2020	295	13,8	21,4	-	-	-	143,5	10,0	14,4	88,8	9,3	9,5
		2021	396	16,6	23,9	-	-	-	156,3	9,9	15,7	91,1	9,5	9,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	43	5,2	8,3	-	-	-	41,0	5,0	8,3	27,0	4,2	6,5
		2017	71	10,8	6,6	-	-	-	47,5	7,2	6,6	30,5	4,5	6,8
		2018	82	11,9	6,9	-	-	-	46,8	7,5	6,2	30,5	4,6	6,7
		2019	137	12,2	11,2	-	-	-	66,8	7,7	8,7	36,8	5,3	6,9
		2020	122	13,8	8,8	-	-	-	49,8	8,0	6,2	29,5	5,8	5,1
		2021	212	16,2	13,1	-	-	-	73,3	8,2	9,0	34,4	5,8	5,9

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)