

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria informatica
Città	PADOVA
Codizione	0280106200800001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	20	18	18	18
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	99	95	95	94	94

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	165	215,5	109,3	138,8
		2015	203	190,0	117,8	147,4
		2016	216	213,5	125,2	153,8
		2017	295	265,8	141,8	160,0
		2018	247	195,3	127,0	160,4

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	139	205,5	100,0	125,3
		2015	179	172,0	106,4	132,1
		2016	184	192,0	112,8	137,2
		2017	257	215,3	124,6	142,7
		2018	223	161,0	113,2	141,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	402	585,0	293,0	411,3
		2015	468	599,5	336,1	439,6
		2016	512	623,5	360,8	466,0
		2017	645	467,8	361,5	487,2
		2018	679	492,0	363,7	491,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	283	455,5	247,0	308,2
		2015	348	465,0	267,7	323,4
		2016	399	496,5	287,1	343,6
		2017	507	392,5	290,0	363,7
		2018	516	418,3	294,0	369,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	231	402,0	221,7	271,5
		2015	299	414,0	241,5	286,1
		2016	331	432,5	257,9	304,4
		2017	433	338,0	260,1	325,6
		2018	461	364,8	266,0	327,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	9	42,5	19,3	19,9
		2015	7	34,0	19,8	22,9
		2016	15	53,0	28,4	26,0
		2017	16	67,5	29,9	29,2
		2018	27	66,5	35,1	31,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	51	96,5	38,6	43,6
		2015	40	99,5	40,7	51,9
		2016	62	110,5	54,4	60,3
		2017	59	112,0	55,1	65,3
		2018	62	121,0	62,9	71,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	88	283	31,1%	245,5	455,5	53,9%	107,0	247,0	43,3%	118,5	308,2	38,4%
		2015	130	348	37,4%	266,5	465,0	57,3%	125,1	267,7	46,7%	131,1	323,4	40,5%
		2016	148	399	37,1%	286,0	496,5	57,6%	137,5	287,1	47,9%	144,2	343,6	42,0%
		2017	215	507	42,4%	200,8	392,5	51,1%	138,7	290,0	47,8%	156,3	363,7	43,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	9	51	17,6%	42,5	96,5	44,0%	19,3	38,6	50,1%	19,9	43,6	45,6%
		2015	7	40	17,5%	34,0	99,5	34,2%	19,8	40,7	48,6%	22,9	51,9	44,0%
		2016	15	62	24,2%	53,0	110,5	48,0%	28,4	54,4	52,3%	26,0	60,3	43,1%
		2017	16	59	27,1%	67,5	112,0	60,3%	29,9	55,1	54,2%	29,2	65,3	44,7%
		2018	27	62	43,5%	66,5	121,0	55,0%	35,1	62,9	55,8%	31,9	71,4	44,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	18	165	10,9%	15,0	215,5	7,0%	27,2	109,3	24,9%	33,4	138,8	24,1%
		2015	32	203	15,8%	12,0	190,0	6,3%	31,5	117,8	26,7%	36,1	147,4	24,5%
		2016	34	216	15,7%	18,0	213,5	8,4%	35,5	125,2	28,3%	36,8	153,8	23,9%
		2017	49	295	16,6%	31,5	265,8	11,9%	37,9	141,8	26,7%	37,9	160,0	23,7%
		2018	27	247	10,9%	25,0	195,3	12,8%	35,0	127,0	27,6%	38,6	160,4	24,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	283	21	13,5	227,8	10,5	21,7	240,4	15,4	15,6	384,2	21,6	17,8
		2015	348	20	17,4	232,5	12,8	18,2	259,0	16,2	16,0	417,3	22,9	18,2
		2016	399	23	17,3	248,3	13,0	19,1	274,9	16,5	16,6	447,1	29,8	15,0
		2017	507	25	20,3	412,3	18,5	22,3	320,5	17,3	18,5	478,2	30,7	15,6
		2018	516	24	21,5	445,5	24,0	18,6	339,2	19,1	17,7	493,9	32,7	15,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	19	47	40,4%	19,5	81,5	23,9%	10,2	37,1	27,6%	7,8	32,6	23,8%
		2016	11	38	28,9%	19,5	89,5	21,8%	10,8	40,2	26,9%	9,8	39,7	24,7%
		2017	27	49	55,1%	23,5	87,5	26,9%	15,4	48,1	31,9%	12,3	45,0	27,4%
		2018	16	45	35,6%	19,5	88,5	22,0%	14,1	48,9	28,8%	12,9	48,5	26,7%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un	2015	18	47	38,3%	14,5	81,5	17,8%	8,9	37,1	24,0%	5,8	33,5	17,4%
		2016	10	38	26,3%	14,5	89,5	16,2%	9,6	40,2	24,0%	7,4	40,8	18,1%
		2017	26	49	53,1%	18,0	87,5	20,6%	13,4	48,1	27,8%	9,5	46,3	20,5%

iC06BIS	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	45	33,3%	16,0	88,5	18,1%	12,8	48,9	26,2%	10,7	49,4	21,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	18	47	38,3%	14,5	80,0	18,1%	8,9	36,3	24,5%	5,9	32,8	18,0%
		2016	10	16	62,5%	14,5	22,0	65,9%	9,6	12,9	74,4%	7,4	11,0	67,0%
		2017	26	29	89,7%	18,0	26,0	69,2%	13,4	17,4	76,7%	9,5	14,2	66,9%
		2018	15	18	83,3%	16,0	24,0	66,7%	12,8	16,4	78,5%	10,7	14,2	74,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	10	10	100,0%	7,3	7,3	100,0%	6,7	6,8	98,7%	10,3	10,6	97,6%
		2015	11	11	100,0%	7,4	7,4	100,0%	8,5	8,5	99,7%	12,1	12,4	97,4%
		2016	11	11	100,0%	7,4	7,4	100,0%	8,5	8,5	99,7%	12,3	12,5	97,6%
		2017	10	10	100,0%	11,8	12,3	95,9%	9,4	9,5	99,0%	12,2	12,5	97,7%
		2018	17	17	100,0%	13,5	13,8	98,2%	10,5	10,6	99,1%	12,9	13,2	97,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	7.260	0,0‰	109,8	17.141,8	6,4‰	74,9	8.224,2	9,1‰	50,7	9.511,2	5,3‰
		2015	29	10.264	2,8‰	91,0	18.502,5	4,9‰	93,1	9.367,8	9,9‰	57,4	10.306,8	5,6‰
		2016	30	11.442	2,6‰	62,5	20.021,5	3,1‰	111,7	10.108,1	11,1‰	62,4	11.170,4	5,6‰
		2017	54	15.407	3,5‰	56,8	14.051,0	4,0‰	70,2	10.054,3	7,0‰	72,8	11.906,7	6,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	9	0,0‰	0,0	85,0	0,0‰	1,7	22,9	73,6‰	0,7	20,9	35,4‰
		2015	0	7	0,0‰	1,0	34,0	29,4‰	1,1	19,8	53,2‰	0,8	23,4	32,2‰
		2016	0	15	0,0‰	1,0	53,0	18,9‰	2,2	28,4	75,9‰	1,3	26,5	50,7‰
		2017	0	16	0,0‰	1,5	67,5	22,2‰	1,5	29,9	48,6‰	1,4	29,8	45,9‰
		2018	2	27	74,1‰	2,5	66,5	37,6‰	2,3	35,1	64,1‰	1,6	32,9	49,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	3	165	18,2‰	2,5	215,5	11,6‰	2,7	109,3	24,7‰	3,7	138,8	27,0‰
		2015	9	203	44,3‰	1,0	190,0	5,3‰	3,1	117,8	26,3‰	3,6	147,4	24,3‰
		2016	1	216	4,6‰	2,0	213,5	9,4‰	2,5	125,2	20,0‰	3,5	153,8	22,8‰
		2017	11	295	37,3‰	3,5	265,8	13,2‰	4,7	141,8	32,8‰	4,6	160,0	28,8‰
		2018	2	247	8,1‰	2,5	195,3	12,8‰	3,0	127,0	23,3‰	4,4	160,4	27,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	17,2	60,0	28,6%	27,9	60,0	46,5%	28,8	60,0	47,9%	27,3	59,8	45,6%
		2015	21,8	60,0	36,3%	32,5	60,0	54,2%	31,1	60,0	51,9%	29,3	59,8	49,0%
		2016	21,3	60,0	35,5%	32,9	60,0	54,8%	31,2	60,0	52,0%	29,7	59,8	49,8%
		2017	23,8	60,0	39,7%	30,4	60,0	50,7%	30,9	60,0	51,5%	29,8	59,7	49,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	71	139	51,1%	148,5	205,5	72,3%	75,9	100,0	75,9%	92,0	125,3	73,4%
		2015	105	179	58,7%	119,5	172,0	69,5%	80,2	106,4	75,4%	98,7	132,1	74,7%
		2016	98	184	53,3%	138,5	192,0	72,1%	85,0	112,8	75,4%	103,0	137,2	75,1%
		2017	168	257	65,4%	147,3	215,3	68,4%	93,8	124,6	75,3%	107,0	142,7	75,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2014	46	139	33,1%	116,0	205,5	56,4%	59,7	100,0	59,7%	67,7	125,3	54,0%
		2015	79	179	44,1%	102,5	172,0	59,6%	66,4	106,4	62,4%	74,6	132,1	56,5%
		2016	74	184	40,2%	122,0	192,0	63,5%	69,3	112,8	61,4%	78,7	137,2	57,4%

	almeno 20 CFU al I anno**	2017	121	257	47,1%	120,8	215,3	56,1%	75,7	124,6	60,7%	81,9	142,7	57,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	46	139	33,1%	116,0	205,5	56,4%	59,7	100,0	59,7%	68,2	125,3	54,4%
		2015	79	179	44,1%	102,5	172,0	59,6%	66,4	106,4	62,4%	75,5	132,1	57,1%
		2016	74	184	40,2%	122,0	192,0	63,5%	69,5	112,8	61,6%	79,6	137,2	58,0%
		2017	121	257	47,1%	120,8	215,3	56,1%	75,7	124,6	60,7%	83,0	142,7	58,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	25	139	18,0%	77,5	205,5	37,7%	35,3	100,0	35,3%	37,4	125,3	29,9%
		2015	37	179	20,7%	79,0	172,0	45,9%	43,0	106,4	40,4%	44,1	132,1	33,4%
		2016	41	184	22,3%	82,5	192,0	43,0%	44,8	112,8	39,7%	48,2	137,2	35,1%
		2017	82	257	31,9%	93,0	215,3	43,2%	52,0	124,6	41,7%	50,9	142,7	35,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	25	139	18,0%	77,5	205,5	37,7%	35,4	100,0	35,4%	38,9	125,3	31,0%
		2015	37	179	20,7%	79,0	172,0	45,9%	43,2	106,4	40,6%	45,9	132,1	34,8%
		2016	41	184	22,3%	82,5	192,0	43,0%	44,8	112,8	39,7%	50,0	137,2	36,4%
		2017	82	257	31,9%	93,0	215,3	43,2%	52,0	124,6	41,7%	52,5	142,7	36,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	26	114	22,8%	75,5	162,5	46,5%	34,1	91,6	37,3%	32,6	109,9	29,7%
		2015	20	115	17,4%	65,5	152,5	43,0%	32,2	88,0	36,6%	35,5	110,3	32,2%
		2016	33	135	24,4%	66,5	156,5	42,5%	36,6	90,7	40,4%	40,0	116,4	34,4%
		2017	28	139	20,1%	81,0	205,5	39,4%	42,2	100,0	42,2%	45,6	125,3	36,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	25	39	64,1%	71,5	98,0	73,0%	30,3	41,8	72,4%	41,0	55,2	74,2%
		2016	38	59	64,4%	74,5	108,0	69,0%	41,4	55,8	74,1%	37,9	51,8	73,1%
		2017	36	57	63,2%	79,5	109,5	72,6%	43,3	58,8	73,5%	51,4	70,2	73,3%
		2018	38	60	63,3%	83,0	118,0	70,3%	52,7	70,1	75,2%	59,3	79,9	74,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.339	1.408	95,1%	733,0	860,0	85,2%	993,8	1.190,5	83,5%	1.408,5	1.682,6	83,7%
		2015	1.124	1.436	78,3%	820,0	988,0	83,0%	1.019,8	1.233,0	82,7%	1.508,1	1.822,7	82,7%
		2016	1.276	1.508	84,6%	780,0	956,0	81,6%	1.023,7	1.279,8	80,0%	1.505,9	1.852,6	81,3%
		2017	1.324	1.484	89,2%	1.081,5	1.320,0	81,9%	1.055,5	1.333,0	79,2%	1.529,4	1.936,6	79,0%
		2018	1.328	1.672	79,4%	1.352,5	1.726,5	78,3%	1.130,7	1.457,6	77,6%	1.578,9	2.026,3	77,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2014	96	139	69,1%	173,0	205,5	84,2%	87,0	100,0	87,0%	110,4	125,3	88,2%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	139	179	77,7%	152,5	172,0	88,7%	93,6	106,4	88,0%	117,8	132,1	89,2%
		2016	133	184	72,3%	162,0	192,0	84,4%	98,2	112,8	87,0%	121,9	137,2	88,8%
		2017	205	257	79,8%	180,0	215,3	83,6%	108,5	124,6	87,1%	126,8	142,7	88,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	10	115	8,7%	44,0	152,5	28,9%	21,4	88,0	24,3%	22,7	110,3	20,6%
		2015	15	135	11,1%	50,5	156,5	32,3%	24,8	90,7	27,3%	25,7	116,4	22,1%
		2016	16	139	11,5%	65,5	205,5	31,9%	30,5	100,0	30,5%	30,7	125,3	24,5%
		2017	28	179	15,6%	59,5	172,0	34,6%	34,0	106,4	31,9%	34,4	132,1	26,0%
		2018	0	184	0,0%	0,0	192,0	0,0%	5,0	112,8	4,4%	8,5	137,2	6,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	16	139	11,5%	18,0	205,5	8,8%	7,4	100,0	7,4%	10,6	125,3	8,4%
		2015	25	179	14,0%	26,5	172,0	15,4%	9,2	106,4	8,6%	10,9	132,1	8,3%
		2016	20	184	10,9%	18,5	192,0	9,6%	8,8	112,8	7,8%	10,8	137,2	7,9%
		2017	22	257	8,6%	20,5	215,3	9,5%	9,4	124,6	7,6%	11,5	142,7	8,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	66	114	57,9%	62,0	162,5	38,2%	38,3	91,6	41,9%	49,1	109,9	44,7%
		2015	76	115	66,1%	64,0	152,5	42,0%	35,7	88,0	40,5%	46,7	110,3	42,3%
		2016	78	135	57,8%	60,0	156,5	38,3%	31,9	90,7	35,2%	46,7	116,4	40,1%
		2017	84	139	60,4%	84,0	205,5	40,9%	35,7	100,0	35,7%	48,6	125,3	38,8%
		2018	92	179	51,4%	64,0	172,0	37,2%	36,7	106,4	34,5%	49,3	132,1	37,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	36	39	92,3%	85,0	98,0	86,7%	36,5	41,8	87,3%	48,9	55,2	88,5%
		2016	49	59	83,1%	95,5	108,0	88,4%	50,4	55,8	90,3%	46,2	51,8	89,2%
		2017	41	57	71,9%	102,0	109,5	93,2%	52,9	58,8	89,9%	62,1	70,2	88,6%
		2018	53	60	88,3%	105,5	118,0	89,4%	64,1	70,1	91,4%	71,6	79,9	89,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere													

iC26BIS	unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	402	11,7	34,3	292,5	7,2	40,8	311,0	9,9	31,4	444,9	14,0	31,7
		2015	468	12,0	39,1	299,8	8,2	36,4	340,8	10,3	33,2	485,2	15,2	31,9
		2016	512	12,6	40,7	311,8	8,0	39,1	363,5	10,7	34,1	520,6	15,4	33,7
		2017	645	12,4	52,2	487,5	11,0	44,3	419,2	11,1	37,7	558,8	16,1	34,6
		2018	679	13,9	48,7	519,5	14,4	36,1	437,7	12,1	36,0	579,6	16,9	34,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	161	3,7	43,1	109,0	1,9	58,4	109,9	2,9	37,3	150,4	4,2	35,9
		2015	206	4,3	47,5	93,5	3,0	31,2	115,5	3,2	36,4	160,4	3,5	45,2
		2016	213	4,7	45,0	104,8	2,2	47,3	121,4	3,3	37,0	167,4	3,8	44,1
		2017	294	4,3	67,8	264,3	4,7	56,8	158,8	3,8	41,5	177,6	4,1	43,7
		2018	246	4,3	56,8	196,0	5,5	35,7	149,0	4,2	35,6	178,6	4,4	41,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al 28/09/2019
Elenco file con dati ANS visualizza

SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI STUDIO LAUREA IN INGEGNERIA INFORMATICA

Il corso di laurea in Ingegneria informatica dimostra un numero di immatricolati puri (al primo anno) ed un numero di iscritti totali, in costante crescita anche nel periodo 2014-17, confermando sia la sua positiva attrattività sia la sua capacità di rispondere in modo coerente alle esigenze di formazione nel settore. Questi numeri appaiono essere superiori alle medie per area geografica e nazionali riferite a corsi della stessa classe: sebbene tali indicatori non siano normalizzati (e quindi potrebbero far emergere degli atenei semplicemente perché riferiscono a bacini geografici più ampi) e non tengono conto dell'influenza nella distribuzione delle attività produttive sul territorio nazionale, possono comunque far ritenere che il corso di laurea in Ingegneria informatica presso il nostro Ateneo, si posizioni tra quelli di riferimento nel panorama nazionale. Il dato degli indicatori iC00a e iC00b per il 2018, in diminuzione rispetto al 2017 ma comunque superiore a quello del 2016, è da attribuire alla prima introduzione del numero programmato (340 posti disponibili) che ha di solito, un effetto esageratamente deterrente. I dati provvisori riferiti all'a.a. 2019/2020 autonomamente acquisiti presso l'Ufficio Statistico di Ateneo confortano nel ritenere la diminuzione nel 2018 come evento transitorio. Gli indicatori iC00d, iC00e e iC00f, continuano ad avvalorare un giudizio positivo sull'interesse e sulla funzione della proposta del corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'Ateneo patavino.

GRUPPO A -- Indicatori Didattica, e GRUPPO E -- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'esame degli indicatori relativi alla didattica evidenzia come nel corso di laurea in Ingegneria informatica sia ancora presente un certo significativo abbandono e una durata degli studi superiore al minimo previsto, in rapporto alla media dei corsi di laurea della stessa classe in Ateneo, nell'area geografica di riferimento e, infine, a livello dell'intero territorio nazionale. L'indicatore iC01 registra nel 2017, una percentuale di iscritti entro la durata normale del corso con 40 CFU acquisiti pari a 42,4% con un ridotto divario rispetto alla media di ateneo e quello di area geografica e nazionale a dimostrazione del fatto il consolidarsi delle misure di sostegno per gli immatricolati sia sul fronte metodologico che sul fronte didattico hanno un effetto positivo. Inoltre, sia l'indicatore iC02 che l'indicatore iC22 aggiungono dati per il 2017 ed il 2018 che avvalorano la positiva riuscita del percorso di studi nei tempi previsti per un numero maggiore di studenti, con una più ridotta differenza con le analoghe informazioni per l'area geografica e nazionale.

Sempre nel 2017, l'indicatore iC14 continua a registrare una percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio, inferiore rispetto alla media degli Atenei nazionali non telematici ma con una differenza sensibilmente ridotta rispetto agli anni precedenti. Anche altri indicatori del gruppo E, pur continuando a registrare una sofferenza nella performance del corso di studio, dimostrano che il trend di recupero è confermato. In particolare, l'indicatore iC16bis per il 2017 riporta una percentuale di immatricolati che proseguono al II anno, avendo acquisito 2/3 del CFU previsti al I anno, decisamente superiore a quella degli anni precedenti, fatto questo che fa prevedere un allineamento con i

dati di area geografica e nazionale in tempi brevi. L'indicatore iC13 conferma questa osservazione. L'indicatore iC02 (dato del 2018) riporta il sensibile aumento dei laureati entro la durata normale del corso, dato sostanzialmente analogo a quello attribuito per la media nazionale. L'indicatore iC03 segnala una riduzione dell'interesse verso questo corso di laurea da parte di studenti provenienti da altre regioni, che può essere giustificata dalla numerosa offerta di corsi analoghi ma anche da costi sempre più alti per studiare in sedi prestigiose ma lontane dai luoghi di residenza.

La battuta d'arresto degli indicatori iC01 e del gruppo di indicatori iC14-iC16, riferite al triennio, viene smentita dai dati del 2017 che rimarcano un andamento di crescita globale sull'intero periodo 2014-2017 confortando sull'efficacia degli previsti e mantenuti in tutto il periodo. Tali interventi sono: la partecipazione del corso di studio al progetto "Drop-out" di Ateneo, diventato azione strutturale nell'ambito del diritto allo studio dall'a.a. 2014/15, che interviene su alcune delle cause che mettono a rischio il successo formativo degli studenti universitari; il precorso on-line di calcolo, rivolto agli studenti in entrata con debiti formativi e svolto prima dell'inizio delle lezioni; il progetto di tutorato Math.4.U, in supporto all'insegnamento di Analisi I; un intenso utilizzo dei tutor junior per gli insegnamenti più impegnativi e nei laboratori di Fondamenti di informatica del primo anno. Infine, dall'anno accademico 2017/18, alle azioni precedenti si è aggiunto il progetto di tutorato formativo per favorire la transizione al contesto universitario degli studenti del primo anno.

Il progetto di revisione dell'offerta formativa, che il corpo docente ha avviato all'inizio dell'anno solare 2017, in risposta alle criticità emerse e commentate nel passato (sulla base anche di una accurata indagine che ha coinvolto gli stakeholder, laureati già inseriti nel mondo professionale, e studenti attualmente in corso alla laurea magistrale di Ingegneria informatica), ha portato a confermare per la coorte 2019/2020, un curriculum generale-fondazionale con accesso diretto alla laurea magistrale in Ingegneria informatica, accanto ad un percorso alternativo professionalizzante per gli studenti che intendano concludere gli studi con il triennio, introducendo una maggiore flessibilità nella scelta degli insegnamenti di ingegneria informatica e nella costruzione del proprio profilo professionale. Si ritiene che la flessibilità associata a questa scelta progettuale, possa intervenire sulle criticità ancora presenti eliminandole o riducendo sensibilmente la loro evidenza.

GRUPPO B -- Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione rilevano una difficoltà da parte degli studenti nel conseguimento di CFU all'estero. Questo è un aspetto sicuramente importante per il corso, il problema verrà analizzato in relazione al proseguimento nei prossimi due anni accademici dell'attuazione del più ampio progetto di revisione dell'offerta formativa sopra ricordato.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori di questo gruppo avvalorano le considerazioni già discusse per i gruppi A ed E, relativamente alla regolarità della carriera universitaria sia in termini di passaggi al II anno che di tempi di conseguimento del titolo.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il rapporto numero studenti su numero docenti complessivo (iC27) ed il rapporto numero studenti su numero docenti per il primo anno (iC28) sono leggermente diminuiti in contrasto con quanto evidenziato nei periodi precedenti, nei quali gli indicatori erano in crescita o sostanzialmente stabili. Si prospetta quindi uno scenario più favorevole per l'efficacia delle azioni di didattica diretta e di supporto, specialmente al primo anno del corso. Il confronto dei precedenti indicatori con le medie per area geografica e nazionali non risulta generalmente favorevole nel periodo in esame mentre il confronto con le medie di Ateneo risulta invece talvolta più favorevole per entrambi gli indicatori.

Sembra utile proporre una considerazione conclusiva di carattere generale e relativa all'introduzione del numero programmato che, seppur molto alto (340 posti a disposizione) ha visto un numero di immatricolati per il 2018 decisamente basso. L'effetto iniziale di questa disposizione è già stato commentato ma vale la pena considerare come la numerosità calmierata dei frequentanti gli insegnamenti del I anno, abbia abilitato una didattica più efficace, sia sul fronte dell'utilizzo degli spazi che relativamente al rapporto docente-studente.