

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria elettronica
Città	PADOVA
Codizione	0280106200800002
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	20	18	18	18
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	99	95	95	94	94

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	81	257,5	109,3	138,8
		2015	71	256,0	117,8	147,4
		2016	108	267,5	125,2	153,8
		2017	111	311,8	141,8	160,0
		2018	93	233,8	127,0	160,4

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	68	241,0	100,0	125,3
		2015	60	231,5	106,4	132,1
		2016	90	239,0	112,8	137,2
		2017	93	256,3	124,6	142,7
		2018	79	197,0	113,2	141,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	215	340,0	293,0	411,3
		2015	218	483,3	336,1	439,6
		2016	254	502,0	360,8	466,0
		2017	283	446,8	361,5	487,2
		2018	270	475,6	363,7	491,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	145	524,5	247,0	308,2
		2015	145	566,5	267,7	323,4
		2016	187	602,5	287,1	343,6
		2017	206	467,8	290,0	363,7
		2018	213	494,0	294,0	369,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	111	462,0	221,7	271,5
		2015	114	506,5	241,5	286,1
		2016	143	526,5	257,9	304,4
		2017	164	405,3	260,1	325,6
		2018	173	436,8	266,0	327,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	0	31,3	19,3	19,9
		2015	3	36,0	19,8	22,9
		2016	8	56,5	28,4	26,0
		2017	4	73,5	29,9	29,2
		2018	8	76,0	35,1	31,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	20	75,0	38,6	43,6
		2015	21	109,0	40,7	51,9
		2016	37	123,0	54,4	60,3
		2017	25	129,0	55,1	65,3
		2018	41	131,5	62,9	71,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	52	145	35,9%	263,5	524,5	50,2%	107,0	247,0	43,3%	118,5	308,2	38,4%
		2015	58	145	40,0%	302,5	566,5	53,4%	125,1	267,7	46,7%	131,1	323,4	40,5%
		2016	84	187	44,9%	318,0	602,5	52,8%	137,5	287,1	47,9%	144,2	343,6	42,0%
		2017	82	206	39,8%	234,0	467,8	50,0%	138,7	290,0	47,8%	156,3	363,7	43,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	0	20	0,0%	31,3	75,0	41,8%	19,3	38,6	50,1%	19,9	43,6	45,6%
		2015	3	21	14,3%	36,0	109,0	33,0%	19,8	40,7	48,6%	22,9	51,9	44,0%
		2016	8	37	21,6%	56,5	123,0	45,9%	28,4	54,4	52,3%	26,0	60,3	43,1%
		2017	4	25	16,0%	73,5	129,0	57,0%	29,9	55,1	54,2%	29,2	65,3	44,7%
		2018	8	41	19,5%	76,0	131,5	57,8%	35,1	62,9	55,8%	31,9	71,4	44,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	10	81	12,3%	19,0	257,5	7,4%	27,2	109,3	24,9%	33,4	138,8	24,1%
		2015	6	71	8,5%	25,0	256,0	9,8%	31,5	117,8	26,7%	36,1	147,4	24,5%
		2016	18	108	16,7%	26,0	267,5	9,7%	35,5	125,2	28,3%	36,8	153,8	23,9%
		2017	14	111	12,6%	40,3	311,8	12,9%	37,9	141,8	26,7%	37,9	160,0	23,7%
		2018	11	93	11,8%	29,0	233,8	12,4%	35,0	127,0	27,6%	38,6	160,4	24,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	145	14	10,4	262,3	12,3	21,4	240,4	15,4	15,6	384,2	21,6	17,8
		2015	145	15	9,7	283,3	14,0	20,2	259,0	16,2	16,0	417,3	22,9	18,2
		2016	187	17	11,0	301,3	14,5	20,8	274,9	16,5	16,6	447,1	29,8	15,0
		2017	206	19	10,8	487,5	20,0	24,4	320,5	17,3	18,5	478,2	30,7	15,6
		2018	213	18	11,8	521,3	25,5	20,4	339,2	19,1	17,7	493,9	32,7	15,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	19	47,4%	16,3	64,0	25,5%	10,2	37,1	27,6%	7,8	32,6	23,8%
		2016	10	19	52,6%	20,0	99,0	20,2%	10,8	40,2	26,9%	9,8	39,7	24,7%
		2017	23	34	67,6%	25,5	95,0	26,8%	15,4	48,1	31,9%	12,3	45,0	27,4%
		2018	9	20	45,0%	23,0	101,0	22,8%	14,1	48,9	28,8%	12,9	48,5	26,7%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un	2015	9	19	47,4%	12,7	64,0	19,8%	8,9	37,1	24,0%	5,8	33,5	17,4%
		2016	10	19	52,6%	14,5	99,0	14,6%	9,6	40,2	24,0%	7,4	40,8	18,1%
		2017	20	34	58,8%	21,0	95,0	22,1%	13,4	48,1	27,8%	9,5	46,3	20,5%

iC06BIS	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	8	20	40,0%	19,5	101,0	19,3%	12,8	48,9	26,2%	10,7	49,4	21,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	9	18	50,0%	12,7	63,0	20,1%	8,9	36,3	24,5%	5,9	32,8	18,0%
		2016	10	10	100,0%	14,5	25,0	58,0%	9,6	12,9	74,4%	7,4	11,0	67,0%
		2017	20	23	87,0%	21,0	29,0	72,4%	13,4	17,4	76,7%	9,5	14,2	66,9%
		2018	8	11	72,7%	19,5	27,5	70,9%	12,8	16,4	78,5%	10,7	14,2	74,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	10	10	100,0%	7,3	7,3	100,0%	6,7	6,8	98,7%	10,3	10,6	97,6%
		2015	10	10	100,0%	7,8	7,8	100,0%	8,5	8,5	99,7%	12,1	12,4	97,4%
		2016	11	11	100,0%	7,4	7,4	100,0%	8,5	8,5	99,7%	12,3	12,5	97,6%
		2017	9	9	100,0%	12,0	12,5	96,0%	9,4	9,5	99,0%	12,2	12,5	97,7%
		2018	9	9	100,0%	15,5	15,8	98,4%	10,5	10,6	99,1%	12,9	13,2	97,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	18	3.840	4,7‰	100,8	18.851,8	5,3‰	74,9	8.224,2	9,1‰	50,7	9.511,2	5,3‰
		2015	0	4.407	0,0‰	105,5	21.431,0	4,9‰	93,1	9.367,8	9,9‰	57,4	10.306,8	5,6‰
		2016	0	5.979	0,0‰	77,5	22.753,0	3,4‰	111,7	10.108,1	11,1‰	62,4	11.170,4	5,6‰
		2017	0	6.227	0,0‰	70,3	16.346,0	4,3‰	70,2	10.054,3	7,0‰	72,8	11.906,7	6,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	3	333,3‰	0,5	36,0	13,9‰	1,1	19,8	53,2‰	0,8	23,4	32,2‰
		2016	0	8	0,0‰	1,0	56,5	17,7‰	2,2	28,4	75,9‰	1,3	26,5	50,7‰
		2017	0	4	0,0‰	1,5	73,5	20,4‰	1,5	29,9	48,6‰	1,4	29,8	45,9‰
		2018	0	8	0,0‰	3,5	76,0	46,1‰	2,3	35,1	64,1‰	1,6	32,9	49,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	4	81	49,4‰	2,0	257,5	7,8‰	2,7	109,3	24,7‰	3,7	138,8	27,0‰
		2015	2	71	28,2‰	4,5	256,0	17,6‰	3,1	117,8	26,3‰	3,6	147,4	24,3‰
		2016	3	108	27,8‰	1,0	267,5	3,7‰	2,5	125,2	20,0‰	3,5	153,8	22,8‰
		2017	1	111	9,0‰	6,0	311,8	19,2‰	4,7	141,8	32,8‰	4,6	160,0	28,8‰
		2018	0	93	0,0‰	3,0	233,8	12,8‰	3,0	127,0	23,3‰	4,4	160,4	27,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	17,3	60,0	28,8%	26,3	60,0	43,8%	28,8	60,0	47,9%	27,3	59,8	45,6%
		2015	21,7	60,0	36,1%	29,8	60,0	49,6%	31,1	60,0	51,9%	29,3	59,8	49,0%
		2016	26,2	60,0	43,7%	29,7	60,0	49,5%	31,2	60,0	52,0%	29,7	59,8	49,8%
		2017	27,0	60,0	44,9%	29,4	60,0	49,0%	30,9	60,0	51,5%	29,8	59,7	49,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	33	68	48,5%	167,5	241,0	69,5%	75,9	100,0	75,9%	92,0	125,3	73,4%
		2015	33	60	55,0%	155,5	231,5	67,2%	80,2	106,4	75,4%	98,7	132,1	74,7%
		2016	50	90	55,6%	162,5	239,0	68,0%	85,0	112,8	75,4%	103,0	137,2	75,1%
		2017	56	93	60,2%	175,3	256,3	68,4%	93,8	124,6	75,3%	107,0	142,7	75,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	21	68	30,9%	128,5	241,0	53,3%	59,7	100,0	59,7%	67,7	125,3	54,0%
		2015	23	60	38,3%	130,5	231,5	56,4%	66,4	106,4	62,4%	74,6	132,1	56,5%
		2016	38	90	42,2%	140,0	239,0	58,6%	69,3	112,8	61,4%	78,7	137,2	57,4%
		2017	42	93	45,2%	140,5	256,3	54,8%	75,7	124,6	60,7%	81,9	142,7	57,4%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	21	68	30,9%	128,5	241,0	53,3%	59,7	100,0	59,7%	68,2	125,3	54,4%
		2015	23	60	38,3%	130,5	231,5	56,4%	66,4	106,4	62,4%	75,5	132,1	57,1%
		2016	38	90	42,2%	140,0	239,0	58,6%	69,5	112,8	61,6%	79,6	137,2	58,0%
		2017	42	93	45,2%	140,5	256,3	54,8%	75,7	124,6	60,7%	83,0	142,7	58,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	13	68	19,1%	83,5	241,0	34,6%	35,3	100,0	35,3%	37,4	125,3	29,9%
		2015	15	60	25,0%	90,0	231,5	38,9%	43,0	106,4	40,4%	44,1	132,1	33,4%
		2016	21	90	23,3%	92,5	239,0	38,7%	44,8	112,8	39,7%	48,2	137,2	35,1%
		2017	35	93	37,6%	104,8	256,3	40,9%	52,0	124,6	41,7%	50,9	142,7	35,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	13	68	19,1%	83,5	241,0	34,6%	35,4	100,0	35,4%	38,9	125,3	31,0%
		2015	15	60	25,0%	90,0	231,5	38,9%	43,2	106,4	40,6%	45,9	132,1	34,8%
		2016	21	90	23,3%	92,5	239,0	38,7%	44,8	112,8	39,7%	50,0	137,2	36,4%
		2017	35	93	37,6%	104,8	256,3	40,9%	52,0	124,6	41,7%	52,5	142,7	36,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	13	38	34,2%	82,0	200,5	40,9%	34,1	91,6	37,3%	32,6	109,9	29,7%
		2015	8	53	15,1%	71,5	183,5	39,0%	32,2	88,0	36,6%	35,5	110,3	32,2%
		2016	15	54	27,8%	75,5	197,0	38,3%	36,6	90,7	40,4%	40,0	116,4	34,4%
		2017	15	68	22,1%	87,5	241,0	36,3%	42,2	100,0	42,2%	45,6	125,3	36,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	12	19	63,2%	78,0	108,0	72,2%	30,3	41,8	72,4%	41,0	55,2	74,2%
		2016	22	37	59,5%	82,5	119,0	69,3%	41,4	55,8	74,1%	37,9	51,8	73,1%
		2017	18	25	72,0%	88,5	125,5	70,5%	43,3	58,8	73,5%	51,4	70,2	73,3%
		2018	25	40	62,5%	89,5	128,0	69,9%	52,7	70,1	75,2%	59,3	79,9	74,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	940	1.336	70,4%	832,8	878,0	94,8%	993,8	1.190,5	83,5%	1.408,5	1.682,6	83,7%
		2015	944	1.448	65,2%	865,0	985,0	87,8%	1.019,8	1.233,0	82,7%	1.508,1	1.822,7	82,7%
		2016	1.096	1.408	77,8%	825,0	981,0	84,1%	1.023,7	1.279,8	80,0%	1.505,9	1.852,6	81,3%
		2017	1.096	1.480	74,1%	1.138,5	1.321,0	86,2%	1.055,5	1.333,0	79,2%	1.529,4	1.936,6	79,0%
		2018	926	1.414	65,5%	1.453,0	1.791,0	81,1%	1.130,7	1.457,6	77,6%	1.578,9	2.026,3	77,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di studenti che	2014	40	68	58,8%	201,0	241,0	83,4%	87,0	100,0	87,0%	110,4	125,3	88,2%
		2015	46	60	76,7%	199,0	231,5	86,0%	93,6	106,4	88,0%	117,8	132,1	89,2%

iC21	proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	68	90	75,6%	194,5	239,0	81,4%	98,2	112,8	87,0%	121,9	137,2	88,8%
		2017	69	93	74,2%	214,0	256,3	83,5%	108,5	124,6	87,1%	126,8	142,7	88,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	2	53	3,8%	48,0	183,5	26,2%	21,4	88,0	24,3%	22,7	110,3	20,6%
		2015	9	54	16,7%	53,5	197,0	27,2%	24,8	90,7	27,3%	25,7	116,4	22,1%
		2016	7	68	10,3%	70,0	241,0	29,0%	30,5	100,0	30,5%	30,7	125,3	24,5%
		2017	9	60	15,0%	69,0	231,5	29,8%	34,0	106,4	31,9%	34,4	132,1	26,0%
		2018	0	90	0,0%	0,0	239,0	0,0%	5,0	112,8	4,4%	8,5	137,2	6,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	4	68	5,9%	24,0	241,0	10,0%	7,4	100,0	7,4%	10,6	125,3	8,4%
		2015	12	60	20,0%	33,0	231,5	14,3%	9,2	106,4	8,6%	10,9	132,1	8,3%
		2016	15	90	16,7%	21,0	239,0	8,8%	8,8	112,8	7,8%	10,8	137,2	7,9%
		2017	9	93	9,7%	23,8	256,3	9,3%	9,4	124,6	7,6%	11,5	142,7	8,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	19	38	50,0%	85,5	200,5	42,6%	38,3	91,6	41,9%	49,1	109,9	44,7%
		2015	35	53	66,0%	84,5	183,5	46,0%	35,7	88,0	40,5%	46,7	110,3	42,3%
		2016	28	54	51,9%	85,0	197,0	43,1%	31,9	90,7	35,2%	46,7	116,4	40,1%
		2017	46	68	67,6%	103,0	241,0	42,7%	35,7	100,0	35,7%	48,6	125,3	38,8%
		2018	38	60	63,3%	91,0	231,5	39,3%	36,7	106,4	34,5%	49,3	132,1	37,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	15	19	78,9%	95,5	108,0	88,4%	36,5	41,8	87,3%	48,9	55,2	88,5%
		2016	33	37	89,2%	103,5	119,0	87,0%	50,4	55,8	90,3%	46,2	51,8	89,2%
		2017	20	25	80,0%	112,5	125,5	89,6%	52,9	58,8	89,9%	62,1	70,2	88,6%
		2018	32	40	80,0%	116,0	128,0	90,6%	64,1	70,1	91,4%	71,6	79,9	89,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata													

iC26BIS	da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	215	11,1	19,3	339,3	7,3	46,4	311,0	9,9	31,4	444,9	14,0	31,7
		2015	218	12,1	18,1	362,3	8,2	44,1	340,8	10,3	33,2	485,2	15,2	31,9
		2016	254	11,7	21,6	376,3	8,2	46,0	363,5	10,7	34,1	520,6	15,4	33,7
		2017	283	12,3	22,9	578,0	11,0	52,5	419,2	11,1	37,7	558,8	16,1	34,6
		2018	270	11,8	22,9	621,8	14,9	41,7	437,7	12,1	36,0	579,6	16,9	34,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	80	3,7	21,4	129,3	1,9	69,2	109,9	2,9	37,3	150,4	4,2	35,9
		2015	73	5,1	14,4	126,8	2,8	45,0	115,5	3,2	36,4	160,4	3,5	45,2
		2016	109	4,7	23,4	130,8	2,2	58,5	121,4	3,3	37,0	167,4	3,8	44,1
		2017	115	4,7	24,6	309,0	4,6	67,7	158,8	3,8	41,5	177,6	4,1	43,7
		2018	94	3,8	24,7	234,0	5,6	41,7	149,0	4,2	35,6	178,6	4,4	41,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA ELETTRONICA

Numerosità e attrattività

Il corso di laurea in Ingegneria Elettronica è caratterizzato da un numero di immatricolati più basso rispetto alle medie di Ateneo (iC00a=93 vs 233,8 nel 2018). Al momento della stesura di questo commento sappiamo già che il numero di immatricolati per l'a.a. 2019-2020 è in crescita rispetto agli anni precedenti, quindi non si ritiene questo aspetto particolarmente problematico. L'attrattività verso altre regioni rimane bassa (iC03=11,8%), seppure senza variazioni di rilievo negli ultimi tre anni. Si tratta di una caratteristica abbastanza comune ai corsi di laurea di primo livello (media di Ateneo 12,4%), rispetto alla quale si possono ipotizzare alcuni interventi a livello di orientamento, sebbene sembra difficile contrastare la tendenza degli studenti in ingresso al mondo universitario a scegliere corsi di studio in sedi vicine a casa.

Regolarità

Il numero di iscritti regolari (iC00e) è in leggera crescita negli ultimi anni (213 nel 2018) e abbastanza in linea con le medie di riferimento per area geografica (78% del totale degli iscritti rispetto a 80% di riferimento). Viceversa il numero di laureati (iC00h=41) e soprattutto di laureati entro la durata nominale (iC00g=8) è piuttosto basso.

Per quanto riguarda gli indicatori che misurano l'efficacia del CdS relativamente al primo anno, si può apprezzare il miglioramento, seppur lieve, di diversi indicatori che pur rimanendo spesso inferiori alle medie di riferimento non vi si discostano in modo significativo. L'indicatore iC13=44,9% (rif. area geografica 51,5%), testimonia un leggero miglioramento nel superamento degli esami del primo anno. Anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studi è in aumento (iC14=60,2% nel 2017 contro 55% nei due anni precedenti); tale dato è confermato dalla contrazione della percentuale di studenti che prosegue in altro CdS dell'Ateneo (iC23=9,7% nel 2017 contro 16,7% dell'anno precedente). Va comunque sempre considerato che una percentuale di studenti che cambino corso di studio entro il primo anno, rimanendo nell'ambito della classe L-8 può essere considerato un fenomeno normale se non addirittura positivo. Gli indicatori iC15=45,2% iC15bis=45,2%, iC16=37,6%, iC16bis=37,6% confermano il miglioramento in termini di CFU acquisiti al primo anno, mentre la differenza in difetto rispetto alle medie di riferimento è giustificabile in considerazione dei cambi di CdS già commentati (questi indicatori si riferiscono a studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS). L'indicatore iC21 in leggera flessione (74,2%) non misura ancora significativi cali del tasso di abbandono, ma dati più recenti (si veda relazione progetto Drop Out) mostrano una riduzione molto significativa del tasso di abbandono.

Per quanto riguarda gli anni successivi al primo e la durata degli studi, l'indicatore iC01 mostra un'evoluzione in peggioramento (39,8% nel 2017 contro 44,9% nel 2016) suggerendo che gli studenti abbiano una difficoltà marcata ad acquisire un numero significativo di CFU; l'indicatore iC02 mostra un'evoluzione in miglioramento (19,5% nel 2018 contro 16% nel 2017), ma in termini assoluti la percentuale di laureati regolari è ancora molto bassa. Monitorando i laureati con un anno di

ritardo rispetto alla durata nominale del corso (iC17) le percentuali rimangono basse (22,1% contro 42,2% della media di riferimento) e in calo rispetto all'anno precedente (27,8%).

In sintesi, si può apprezzare un generale miglioramento degli indicatori riferiti al primo anno che suggerisce di proseguire con le numerose iniziative dedicate alle matricole (studenti tutor, Math4You, pre-corso on-line di calcolo, video corso di algebra lineare a geometria, English4You, progetto Drop Out, progetto di Tutorato Formativo, sospensione delle lezioni per agevolare lo svolgimento di prove di accertamento intermedie). Gli indicatori riferibili agli anni successivi al primo e alla durata del corso di studi richiamo l'attenzione del CdS nel progettare interventi dedicati al secondo e terzo anno.

Internazionalizzazione

Gli indicatori dell'internazionalizzazione (iC10-iC12) fanno riferimento a valori troppo piccoli per essere statisticamente rilevanti e quindi commentabili da un punto di vista quantitativo. Certamente i tassi di internazionalizzazione del CdS sono molto bassi, ma va anche ricordato che nell'ottica di un percorso di studi completo (laurea seguita da laurea magistrale) si ritiene più formativa un'esperienza di internazionalizzazione durante gli studi magistrali. Gli studenti sono quindi incoraggiati in questo senso e gli sforzi dei vari consigli di corso di studio sono concentrati per aumentare le opportunità di esperienze all'estero offerte nei corsi di laurea magistrale.

Soddisfazione e occupabilità

Tra i punti di forza del CdS vale la pena citare i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti. Negli ultimi anni il CdS ha sempre avuto valutazioni al di sopra delle medie della scuola di ingegneria, ottenendo valutazioni migliori anche rispetto ad alcuni corsi di laurea magistrale. Le valutazioni sono buone per tutti i docenti, inclusi i casi di insegnamenti di base o comunque obbligatori. Anche i dati dell'indagine Alma Laurea generalmente registrano percentuali di soddisfazione molto elevate (quasi 80% per i laureati 2018), in linea con l'indicatore iC25 costante al 80%. Va però osservato che le medie di riferimento sono più elevate, anche di 10 punti percentuali: si ritiene quindi comunque opportuno un'analisi di possibili margini di miglioramento, soprattutto confrontandosi con la componente studentesca degli organi collegiali di riferimento.

Gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati (iC06) non sono di facile lettura essendo discordanti con i dati dell'indagine Almalaurea (laureati 2018); quest'ultima rileva che il 40% dei laureati lavora e non è iscritto a un corso magistrale, il 5% dei laureati lavora ed è iscritto a un corso magistrale, il 45% dei laureati non lavora ed è iscritto a un corso magistrale: se ne deduce che solo il 10% degli intervistati (2 laureati) è in condizione di disoccupazione.