

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	ICT for Internet and multimedia - Ingegneria per le Comunicazioni Multimediali e Internet
Città	PADOVA
Codizione	0280107302800001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	24	24	25	25

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	2016	43	-	41,0	25,8
	2017	70	-	47,8	29,4

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	83	-	47,3	28,7
		2019	136	-	66,5	35,5
		2020	131	-	51,3	28,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	36	-	38,0	23,4
		2017	55	-	41,5	26,7
		2018	48	-	36,0	24,8
		2019	80	-	50,3	29,4
		2020	90	-	39,5	24,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	99	-	93,8	70,2
		2017	138	-	111,8	77,4
		2018	177	-	118,5	80,3
		2019	249	-	144,8	89,4
		2020	306	-	143,5	86,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	72	-	69,8	46,3
		2017	110	-	87,3	54,4
		2018	152	-	93,8	57,3
		2019	216	-	112,3	62,6
		2020	262	-	111,8	60,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	65	-	65,3	42,8
		2017	92	-	81,0	50,8
		2018	104	-	77,8	52,1
		2019	127	-	86,8	55,0
		2020	168	-	85,8	52,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	16	-	15,3	7,6
		2017	7	-	10,8	6,8
		2018	17	-	19,0	8,4
		2019	41	-	22,5	9,7
		2020	38	-	20,5	10,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	22	-	26,8	20,3
		2017	29	-	22,5	18,0
		2018	42	-	34,5	19,4

2019	61	-	36,5	20,7
2020	67	-	37,0	22,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	51	72	70,8%	-	-	-	40,0	69,8	57,3%	21,9	46,3	47,2%
		2017	84	110	76,4%	-	-	-	45,5	87,3	52,1%	26,4	54,4	48,6%
		2018	112	152	73,7%	-	-	-	55,8	93,8	59,5%	29,2	57,3	50,9%
		2019	130	216	60,2%	-	-	-	63,8	112,3	56,8%	29,4	62,6	46,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	16	22	72,7%	-	-	-	15,3	26,8	57,0%	7,6	20,3	37,6%
		2017	7	29	24,1%	-	-	-	10,8	22,5	47,8%	6,8	18,0	37,9%
		2018	17	42	40,5%	-	-	-	19,0	34,5	55,1%	8,4	19,4	43,4%
		2019	41	61	67,2%	-	-	-	22,5	36,5	61,6%	9,7	20,7	46,9%
		2020	38	67	56,7%	-	-	-	20,5	37,0	55,4%	10,1	22,5	44,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	43	0,0%	-	-	-	13,8	41,0	33,5%	9,6	25,8	37,4%
		2017	9	70	12,9%	-	-	-	15,8	47,8	33,0%	11,3	29,4	38,5%
		2018	18	83	21,7%	-	-	-	16,3	47,3	34,4%	12,5	28,7	43,5%
		2019	51	136	37,5%	-	-	-	27,8	66,5	41,7%	15,8	35,5	44,5%
		2020	84	131	64,1%	-	-	-	32,5	51,3	63,4%	13,2	28,2	46,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	72	15	4,8	-	-	-	69,8	12,8	5,5	46,3	14,1	3,3
		2017	110	18	6,1	-	-	-	87,3	13,8	6,3	54,4	14,6	3,7
		2018	152	19	8,0	-	-	-	93,8	14,3	6,6	57,3	14,6	3,9
		2019	216	23	9,4	-	-	-	112,3	15,3	7,4	62,6	15,1	4,1
		2020	262	22	11,9	-	-	-	111,8	15,8	7,1	60,8	15,9	3,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	22	23	95,7%	-	-	-	15,3	16,5	92,4%	12,6	13,9	90,5%
		2017	17	17	100,0%	-	-	-	14,8	15,3	96,7%	11,9	13,0	91,7%
		2018	22	23	95,7%	-	-	-	15,8	17,0	92,6%	12,4	13,2	94,1%
		2019	12	14	85,7%	-	-	-	14,3	15,5	91,9%	11,2	11,8	94,4%
		2020	14	16	87,5%	-	-	-	13,3	14,3	93,0%	9,3	10,1	92,7%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	22	23	95,7%	-	-	-	15,3	16,5	92,4%	13,1	14,5	90,5%
		2017	17	17	100,0%	-	-	-	14,8	15,3	96,7%	12,3	13,5	91,4%
		2018	22	23	95,7%	-	-	-	15,8	17,0	92,6%	11,9	12,7	93,8%
		2019	12	14	85,7%	-	-	-	14,3	15,5	91,9%	11,0	11,8	93,3%
		2020	14	16	87,5%	-	-	-	10,0	10,8	93,0%	9,0	9,7	92,7%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	22	23	95,7%	-	-	-	15,3	15,8	96,8%	13,1	14,1	92,9%
		2017	17	17	100,0%	-	-	-	14,8	15,0	98,3%	12,3	13,3	92,8%
		2018	22	23	95,7%	-	-	-	15,8	17,0	92,6%	11,9	12,6	94,4%
		2019	12	14	85,7%	-	-	-	14,3	15,5	91,9%	11,0	11,7	94,3%
		2020	14	16	87,5%	-	-	-	10,0	10,8	93,0%	9,0	9,5	93,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	6,0	6,5	92,3%	5,8	6,6	87,8%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,5	6,0	91,7%	5,7	6,6	86,7%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,3	6,0	87,5%	5,6	6,5	86,2%
		2019	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,5	6,0	91,7%	5,6	6,6	84,0%
		2020	7,00	10,00	70,0%	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	5,9	6,7	88,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	178,52	147,00	1,2	-	-	-	150,9	132,9	1,1	140,0	137,2	1,0
		2017	194,33	162,00	1,2	-	-	-	170,9	153,0	1,1	133,7	129,4	1,0
		2018	214,62	183,00	1,2	-	-	-	164,9	146,3	1,1	134,6	130,3	1,0
		2019	262,42	222,00	1,2	-	-	-	182,1	160,2	1,1	140,2	134,9	1,0
		2020	310,72	263,00	1,2	-	-	-	196,8	173,7	1,1	151,6	145,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	297	3.390	87,5‰	-	-	-	175,0	2.930,3	59,7‰	99,7	1.720,7	58,0‰
		2017	590	5.267	112,0‰	-	-	-	314,6	3.319,4	94,8‰	102,1	1.983,2	51,5‰
		2018	890	7.466	119,2‰	-	-	-	396,5	4.035,0	98,3‰	111,3	2.171,0	51,3‰
		2019	928	9.583	96,8‰	-	-	-	378,4	4.663,6	81,1‰	126,0	2.305,3	54,7‰
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata	2016	1	16	62,5‰	-	-	-	5,3	20,3	262,3‰	1,5	9,1	167,5‰
		2017	1	7	142,9‰	-	-	-	3,0	10,8	279,1‰	1,1	7,1	158,8‰

iC11	normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2018	7	17	411,8‰	-	-	-	8,0	25,3	315,8‰	2,0	9,1	214,3‰
		2019	17	41	414,6‰	-	-	-	11,7	30,0	388,9‰	2,5	10,1	251,0‰
		2020	17	38	447,4‰	-	-	-	7,8	20,5	378,0‰	2,7	10,1	263,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	43	0,0‰	-	-	-	12,5	41,0	304,9‰	7,5	25,8	290,4‰
		2017	6	70	85,7‰	-	-	-	14,5	47,8	303,7‰	9,3	29,4	316,6‰
		2018	13	83	156,6‰	-	-	-	13,3	47,3	280,4‰	10,3	28,7	359,3‰
		2019	45	136	330,9‰	-	-	-	24,8	66,5	372,2‰	12,7	35,5	357,0‰
		2020	82	131	626,0‰	-	-	-	30,3	51,3	590,2‰	10,2	28,2	363,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	45,4	60,0	75,7%	-	-	-	43,4	60,0	72,4%	36,2	60,0	60,4%
		2017	46,6	60,0	77,7%	-	-	-	42,2	60,0	70,3%	37,0	60,0	61,7%
		2018	46,7	60,0	77,8%	-	-	-	45,7	60,0	76,1%	36,8	60,0	61,3%
		2019	45,6	60,0	76,0%	-	-	-	44,5	60,0	74,1%	36,8	60,0	61,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	36	36	100,0%	-	-	-	37,8	38,0	99,3%	22,5	23,4	96,4%
		2017	55	55	100,0%	-	-	-	41,0	41,5	98,8%	25,8	26,7	96,6%
		2018	45	48	93,8%	-	-	-	35,0	36,0	97,2%	23,8	24,8	96,1%
		2019	77	80	96,3%	-	-	-	45,5	50,3	90,5%	27,0	29,4	91,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	33	36	91,7%	-	-	-	35,0	38,0	92,1%	19,0	23,4	81,3%
		2017	55	55	100,0%	-	-	-	38,8	41,5	93,4%	22,0	26,7	82,6%
		2018	43	48	89,6%	-	-	-	33,3	36,0	92,4%	20,4	24,8	82,4%
		2019	70	80	87,5%	-	-	-	41,5	50,3	82,6%	22,5	29,4	76,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	33	36	91,7%	-	-	-	35,0	38,0	92,1%	19,2	23,4	82,2%
		2017	55	55	100,0%	-	-	-	38,8	41,5	93,4%	22,3	26,7	83,5%
		2018	43	48	89,6%	-	-	-	33,3	36,0	92,4%	20,7	24,8	83,7%
		2019	70	80	87,5%	-	-	-	41,5	50,3	82,6%	22,9	29,4	77,9%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I	2016	24	36	66,7%	-	-	-	22,0	38,0	57,9%	10,3	23,4	44,0%
		2017	42	55	76,4%	-	-	-	24,5	41,5	59,0%	13,0	26,7	48,6%

iC16	anno**	2018	33	48	68,8%	-	-	-	22,5	36,0	62,5%	11,6	24,8	46,8%
		2019	54	80	67,5%	-	-	-	30,0	50,3	59,7%	13,0	29,4	44,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	24	36	66,7%	-	-	-	22,0	38,0	57,9%	10,5	23,4	45,0%
		2017	42	55	76,4%	-	-	-	24,5	41,5	59,0%	13,1	26,7	49,2%
		2018	33	48	68,8%	-	-	-	22,5	36,0	62,5%	12,3	24,8	49,6%
		2019	54	80	67,5%	-	-	-	30,0	50,3	59,7%	13,6	29,4	46,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	37	40	92,5%	-	-	-	24,0	33,3	72,2%	13,4	20,5	65,3%
		2017	28	29	96,6%	-	-	-	22,0	27,3	80,7%	13,5	19,1	70,5%
		2018	32	36	88,9%	-	-	-	26,3	38,0	69,1%	15,4	23,4	65,8%
		2019	53	55	96,4%	-	-	-	32,3	41,5	77,7%	18,8	26,7	70,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	18	21	85,7%	-	-	-	18,0	22,8	79,1%	12,8	16,9	75,6%
		2017	24	29	82,8%	-	-	-	13,0	19,3	67,5%	12,2	16,7	73,2%
		2018	36	41	87,8%	-	-	-	25,3	32,8	77,1%	14,1	18,0	78,4%
		2019	49	57	86,0%	-	-	-	26,5	33,3	79,7%	16,6	21,4	77,5%
		2020	60	64	93,8%	-	-	-	29,8	35,5	83,8%	17,0	22,3	76,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.128	1.176	95,9%	-	-	-	835,8	1.036,0	80,7%	866,2	1.021,9	84,8%
		2017	1.128	1.392	81,0%	-	-	-	866,0	1.138,0	76,1%	865,8	1.038,6	83,4%
		2018	1.176	1.502	78,3%	-	-	-	895,8	1.136,3	78,8%	881,1	1.063,5	82,8%
		2019	1.094	1.512	72,4%	-	-	-	924,3	1.187,0	77,9%	894,1	1.112,7	80,4%
		2020	1.184	1.660	71,3%	-	-	-	866,8	1.238,0	70,0%	913,2	1.129,3	80,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.128	1.176	95,9%	-	-	-	870,3	1.036,0	84,0%	872,2	1.021,9	85,4%
		2017	1.176	1.392	84,5%	-	-	-	914,0	1.138,0	80,3%	897,2	1.038,6	86,4%
		2018	1.256	1.502	83,6%	-	-	-	972,3	1.136,3	85,6%	931,3	1.063,5	87,6%
		2019	1.182	1.512	78,2%	-	-	-	1.012,3	1.187,0	85,3%	961,4	1.112,7	86,4%
		2020	1.192	1.660	71,8%	-	-	-	939,3	1.238,0	75,9%	966,6	1.129,3	85,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.176	1.176	100,0%	-	-	-	900,3	1.036,0	86,9%	918,5	1.021,9	89,9%
		2017	1.176	1.392	84,5%	-	-	-	947,0	1.138,0	83,2%	933,2	1.038,6	89,9%
		2018	1.272	1.502	84,7%	-	-	-	976,3	1.136,3	85,9%	969,0	1.063,5	91,1%
		2019	1.278	1.512	84,5%	-	-	-	1.039,3	1.187,0	87,6%	1.007,9	1.112,7	90,6%
		2020	1.344	1.660	81,0%	-	-	-	999,8	1.238,0	80,8%	1.008,0	1.129,3	89,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	36	36	100,0%	-	-	-	37,8	38,0	99,3%	22,8	23,4	97,8%
		2017	55	55	100,0%	-	-	-	41,0	41,5	98,8%	26,1	26,7	97,8%
		2018	46	48	95,8%	-	-	-	35,3	36,0	97,9%	24,0	24,8	96,8%
		2019	77	80	96,3%	-	-	-	45,5	50,3	90,5%	27,2	29,4	92,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	19	29	65,5%	-	-	-	15,0	27,3	55,0%	7,6	19,1	39,7%
		2017	25	36	69,4%	-	-	-	19,3	38,0	50,7%	9,4	23,4	40,1%
		2018	43	55	78,2%	-	-	-	20,3	41,5	48,8%	11,0	26,7	41,2%
		2019	26	48	54,2%	-	-	-	19,0	36,0	52,8%	9,6	24,8	38,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	36	0,0%	-	-	-	0,0	38,0	0,0%	0,1	23,4	0,3%
		2017	0	55	0,0%	-	-	-	0,0	41,5	0,0%	0,2	26,7	0,7%
		2018	1	48	2,1%	-	-	-	0,3	36,0	0,7%	0,1	24,8	0,3%
		2019	0	80	0,0%	-	-	-	0,0	50,3	0,0%	0,1	29,4	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	1	40	2,5%	-	-	-	2,5	33,3	7,5%	1,8	20,5	8,6%
		2017	0	29	0,0%	-	-	-	1,0	27,3	3,7%	1,2	19,1	6,5%
		2018	1	36	2,8%	-	-	-	4,5	38,0	11,8%	2,6	23,4	11,1%
		2019	1	55	1,8%	-	-	-	1,8	41,5	4,2%	1,8	26,7	6,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	20	21	95,2%	-	-	-	22,0	22,8	96,7%	15,6	16,9	92,1%
		2017	27	29	93,1%	-	-	-	17,8	19,3	92,2%	15,8	16,7	94,7%
		2018	40	41	97,6%	-	-	-	39,0	41,7	93,6%	17,8	19,0	93,6%
		2019	56	57	98,2%	-	-	-	32,3	33,3	97,0%	19,9	21,4	93,0%
		2020	64	64	100,0%	-	-	-	34,3	35,5	96,5%	21,7	22,9	94,8%

iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	27	30	90,0%	-	-	-	17,8	21,5	82,6%	13,7	17,0	80,9%
		2017	19	19	100,0%	-	-	-	17,5	20,0	87,5%	12,7	15,5	82,0%
		2018	22	24	91,7%	-	-	-	16,7	20,3	82,0%	12,3	14,1	87,3%
		2019	27	30	90,0%	-	-	-	19,5	21,5	90,7%	10,7	11,9	89,9%
		2020	32	37	86,5%	-	-	-	15,0	18,0	83,3%	11,2	12,8	87,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	25	30	83,3%	-	-	-	17,3	21,5	80,2%	12,8	15,8	80,5%
		2017	19	19	100,0%	-	-	-	17,5	20,0	87,5%	11,4	14,0	81,0%
		2018	22	24	91,7%	-	-	-	12,5	16,0	78,1%	10,5	12,5	84,1%
		2019	27	30	90,0%	-	-	-	19,5	21,5	90,7%	9,5	10,5	90,5%
		2020	32	37	86,5%	-	-	-	15,0	18,0	83,3%	8,1	9,5	84,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	25	29	86,2%	-	-	-	17,3	21,3	81,2%	12,8	15,4	82,7%
		2017	19	19	100,0%	-	-	-	17,5	19,8	88,6%	11,4	13,9	82,0%
		2018	22	24	91,7%	-	-	-	12,5	15,3	82,0%	10,5	12,1	86,9%
		2019	27	30	90,0%	-	-	-	19,5	21,5	90,7%	9,5	10,5	90,5%
		2020	32	35	91,4%	-	-	-	15,0	17,3	87,0%	8,1	9,4	86,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	99	9,8	10,1	-	-	-	93,8	8,6	10,9	70,2	8,5	8,2
		2017	138	11,6	11,9	-	-	-	111,8	9,5	11,8	77,4	8,7	8,9
		2018	177	12,5	14,1	-	-	-	118,5	9,5	12,5	80,3	8,9	9,1
		2019	249	12,6	19,8	-	-	-	144,8	9,9	14,6	89,4	9,3	9,6
		2020	306	13,8	22,1	-	-	-	143,5	10,3	13,9	86,4	9,4	9,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	43	5,2	8,3	-	-	-	41,0	5,5	7,5	26,5	4,3	6,2
		2017	71	11,2	6,3	-	-	-	47,5	7,6	6,2	29,8	4,6	6,5
		2018	83	11,9	7,0	-	-	-	47,0	7,6	6,2	29,4	4,6	6,4
		2019	137	12,6	10,9	-	-	-	66,8	7,8	8,5	35,8	5,3	6,7
		2020	133	13,8	9,6	-	-	-	52,0	8,3	6,2	29,1	5,9	5,0

Breve commento
Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale
Dati ANS aggiornati al 02/10/2021
Elenco file con dati ANS visualizza

ANALISI DEGLI INDICATORI PER IL CORSO DI LM IN ICT FOR INTERNET AND MULTIMEDIA

L'analisi svolta nel novembre 2021 degli indici di monitoraggio annuale della **Laurea Magistrale in ICT for Internet and Multimedia** evidenzia punti di forza e criticità, in linea con quanto già osservato per gli scorsi cinque anni accademici, e in precedenza per il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni.

In generale il Corso di Studio in esame appare in buona salute. Negli ultimi anni è riuscito ad attirare un buon numero di studentesse/i (in significativo e costante aumento rispetto agli anni precedenti, seppur con un irrilevante calo nei numeri dal 2019 al 2020; in particolare, si riscontra un aumento nel numero di iscritte/i straniere/i), e gode di un elevato livello di soddisfazione delle/i studentesse/i, dimostrando anche di riuscire a prepararle/i adeguatamente all'inserimento nel mondo del lavoro.

Dai dati Almalaurea si registra un miglioramento delle opinioni delle/gli studentesse/i laureate/i nel 2020 rispetto a quelle/i dell'anno precedente, di un ulteriore **3,2%**, che consolida il trend di miglioramento che si era già riscontrato confrontando le opinioni delle/i laureate/i del 2019 con quelle del 2018, e queste ultime con quelle del 2017. La percentuale di studentesse/i che dichiara che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso LM presso l'Ateneo di Padova raggiunge, per le/i laureate/i nel 2020, il **93,8%**.

Nel complesso, dunque, il Corso di Studi appare ben strutturato, frequentato da studentesse/i con buona regolarità negli studi, capace di offrire concrete prospettive lavorative, e con un buon riscontro in termini di soddisfazione complessiva delle/gli studentesse/i stesse/i.

L'attrattività in ingresso sembra ulteriormente cresciuta, come dimostrato dall'indicatore iC04 (studentesse/i iscritte/i al primo anno provenienti da altro ateneo), in particolare per quanto riguarda studentesse/i provenienti dall'estero. I dati, che negli anni passati si attestavano sotto le medie nazionali e regionali, mostrano una crescita costante: dal **21,7%** del 2018, al **37,5%** del 2019, fino a raggiungere, nel 2020, il **64,1%**, superando di fatto le percentuali di riferimento sia per l'area geografica, che per l'area nazionale.

Infine, si registra un'ottima valutazione inerente la qualità percepita della didattica, su tutti i corsi del CdS e un'ottima soddisfazione per la qualità della didattica online, messa in opera per far fronte alla situazione pandemica.

Indicatori Didattica (gruppi A ed E), Percorso di Studio, Soddisfazione e Occupabilità

Quasi tutti gli indicatori del gruppo A sono superiori alla media di Area Geografica, così come (a volte di gran lunga) superiori alla media nazionale. Si riscontra però, sia a livello di CdS che a livello di area geografica, così come nazionale, un calo sensibile negli indici iC01 e iC02; questi cali sembrano comunque imputabili alla instabile situazione dovuta dalla pandemia COVID-19.

L'indicatore iC07, che sembrava sceso per l'anno 2019, mostra un'inversione di trend, risalendo di quasi due punti percentuali (da **85,7%** a **87,5%**)

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) fa riscontrare un calo rispetto ai dati del 2019 (passando dal **67,2%** del 2019 al **56,7%** del 2020), invertendo in parte il trend molto positivo che si era riscontrato in precedenza (dal **24,1%** per il 2017 al **40,5%** per il 2018 e al **67,2%** per il 2019). Rimane però un dato superiore a quelli riscontrati sia a livello di area geografica, che a livello nazionale, per lo stesso anno di riferimento (2020).

Anche gli indicatori del gruppo E testimoniano un'ottima regolarità delle/gli studentesse/i. Si riscontra però una criticità: l'indicatore iC22, ovvero le/gli studentesse/i immatricolate/i che si laureano entro la durata regolare del corso, ha riscontrato nel 2019 un netto calo in punti percentuali; l'indicatore rimaneva comunque superiore sia al suo corrispettivo regionale che, e sensibilmente, a quello nazionale. Mancano i dati relativi all'anno 2020, che sarebbe utile poter analizzare per capire se il trend si sia nuovamente invertito.

Gli indicatori iC26 e iC26BIS mostrano un leggero cambiamento in negativo per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati del CdS; il calo risulta comunque di pochi punti percentuali (**3,5%** in meno rispetto al 2019) e i dati rimangono comunque migliori sia della media dell'area regionale, che di quella nazionale. Al contrario, l'indicatore iC26TER mostra un miglioramento rispetto all'anno precedente (2019), attestandosi di nuovo ai valori del 2018, e superiore sia alle medie regionali che a quelle nazionali.

La qualità del corpo docente è molto alta, con un valore dell'indicatore della qualità della ricerca (iC09) che rimane stabile, in linea coi dati di tutti gli anni precedenti, a **1,2** (a fronte di un valore di riferimento di 0,8 e una media nazionale di 1,0). La percentuale di docenti di ruolo con competenze caratterizzanti (iC08) scende per il 2020 a **70%** dall'**83,3%** riscontrato nel 2019 e nel 2018; questo calo è giustificato in ragione del fatto che la ristrutturazione e l'ampliamento dell'offerta didattica, non supportate da un corrispondente aumento del numero di docenti di ruolo, continua a richiedere l'impiego di un numero

significativo di docenti a contratto. Lo stesso dicasi per la percentuale di docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), che è passata dal **95,9%** del 2016 al **71,3%** del 2020. Analogamente, il rapporto studentesse/i/docenti di ruolo (iC05) è notevolmente più alto (più del doppio, attestandosi a **11,9** per l'anno 2020) della media nazionale, in ragione del considerevole aumento del numero di studentesse/i iscritte/i, anche se questo dato è parzialmente ridimensionato quando si considerano le stesse metriche pesate sulle ore di docenza (indicatori iC27, ulteriormente cresciuto dall'anno precedente, e iC28, che registra un leggero calo rispetto all'anno precedente ma rimane comunque superiore agli indici sia regionali che nazionali).

Infine, la soddisfazione complessiva delle/gli studentesse/i (iC25) è ulteriormente migliorata, passando dal **98,2%** (tutti i laureati tranne uno) del 2019 e raggiungendo un valore del **100%**, ovviamente nettamente superiore sia alle medie regionali che a quelle nazionali; più di 5 punti percentuali superiore alla media nazionale. Per questa metrica si evidenzia un trend in crescita, come segue 2016 - **95,2%**, 2017 - **93,1%**, 2018 - **97,6%**, 2019 - **98,2%** e fino al 2020 - **100%**. La percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso (iC18, **93,8%**) è nettamente salita rispetto sia al dato del 2019 (**86%**), che a quello di tutti gli anni precedenti, attestandosi ben 10 punti percentuali sopra la media regionale (**83,8%**), e quasi 20 sopra quella nazionale (**76,4%**).

Indicatori Internazionalizzazione (gruppo B)

Il livello di internazionalizzazione del Corso di Studi è quantificato dall'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero); per questo indicatore si registra però una mancanza di dati relativi all'anno 2020, a causa della situazione pandemica, che ha reso impossibile la raccolta di dati statisticamente rilevanti. Dai dati Almalaurea si riscontra che il **39,1%** delle/i studentesse/i laureate/i nel 2020 hanno svolto un periodo del loro percorso di studi di LM all'estero; queste/i studentesse/i hanno però probabilmente svolto questo periodo di mobilità prima dello scoppio della pandemia. Di seguito, un'analisi dell'indicatore iC10 relativo all'anno 2019: questo indicatore riporta il valore di **9,68%** per il CdS in esame, superiore al dato regionale (**8,11%**), e più che doppio rispetto a quello nazionale (**5,47%**). In termini assoluti, il numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti nell'anno 2019 è di **928** contro **890** dell'anno 2018 e quindi si conferma il trend dell'incremento già registrato negli anni precedenti.

L'indicatore iC11 è in leggero aumento rispetto ai valori dell'anno precedente (superiori al **40%**, passando dal **41,4%** al **44,7%**), e rimane superiore alle medie di riferimento geografiche, soprattutto a quella nazionale. Il potenziamento degli aspetti di internazionalizzazione (corsi totalmente erogati in inglese, aumento del numero di flussi di studentesse/i che partecipano a programmi Erasmus, accordi di Double Degree) è supportato

dagli indicatori iC04 e iC12 (percentuale di iscritti con titolo da altro ateneo o da ateneo straniero) che sono in forte crescita, confermando il trend degli anni precedenti (erano circa raddoppiati dal 2018 al 2019, e sono di nuovo circa raddoppiati dal 2019 al 2020). Un aspetto su cui si dovrà cercare di agire rimane il riuscire ad attrarre più studentesse/i da altri atenei italiani e da altri paesi europei.

Altri parametri di valutazione (non compresi negli indicatori)

Il CdS viene valutato molto positivamente dalle/gli studentesse/i; tutti gli insegnamenti, tranne due, sono stati valutati con un voto uguale o maggiore di 7 su 10 (indicato nel seguito con 7/10). Solo due insegnamenti sono stati valutati con un voto tra il 6 e il 7. 46 corsi su 69 hanno ricevuto una soddisfazione media maggiore di 8/10, che corrisponde al **66%** dei corsi del CdS. Questo mostra una grande qualità percepita della didattica.

Il livello di soddisfazione delle/gli studentesse/i è globalmente ottimo, con una soddisfazione complessiva media di **8,13/10**, superiore a quella riscontrata nel 2019 (che era di **8,11/10**). L'indicatore sull'Azione Didattica, a sua volta, mostra un miglioramento rispetto al 2019: da **8,12/10** del 2019 si passa all'**8,25/10**. Inoltre, l'indicatore sull'Organizzazione Online mostra un ottimo risultato di **8,92/10**, mostrando l'efficacia della gestione della situazione di insegnamento da remoto portata avanti dai docenti in periodo di piena pandemia.

Dai dati Almalaurea relativi ai laureati del 2020 emerge un ulteriore aumento della soddisfazione complessiva, attestandosi al **100%**¹ di studentesse/i soddisfatti del CdS, in ulteriore aumento rispetto al dato (già altissimo) del 2019, dove figurava che il **98,3%** delle/gli studentesse/i si dichiarava soddisfatto. Si riscontra un miglioramento, rispetto ai dati emersi dalle interviste fatte l'anno precedente, della qualità percepita di aule, postazioni informatiche e laboratori. I dati non sono ottimali nemmeno per i laureati nel 2020, ma la tendenza risulta comunque positiva. Questi problemi, già segnalati l'anno scorso, vengono nuovamente evidenziati allo scopo di segnalarli al Dipartimento e all'Ateneo, dato che non è ovviamente possibile affrontarli a livello di CdS. Dai dati relativi ai laureati nel 2020 riemerge un punto di criticità, seppur di relativa importanza; il **95,3%** delle/gli studentesse/i si dichiara soddisfatto rispetto all'adeguatezza del carico di lavoro percepito, dato in leggera decrescita rispetto ai dati relativi ai laureati nel 2019 (**96,5%**).

¹ Questo valore è calcolato considerando sia i giudizi “decisamente sì” che i “più sì che no”.