

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria informatica
Città	PADOVA
Codizione	0280106200800001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	22	22	21	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	106	103	104	100	100

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	216	213,5	128,4	153,1
		2017	295	265,8	146,2	159,7
		2018	247	195,5	130,1	159,6

	LMCU; LM)	2019	279	211,5	146,0	163,7
		2020	275	191,3	131,3	161,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	184	191,5	116,9	136,6
		2017	257	215,3	128,3	142,4
		2018	223	159,8	115,3	141,0
		2019	247	177,0	129,0	147,4
		2020	241	168,8	116,1	143,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	512	623,5	369,1	462,2
		2017	645	468,0	369,2	484,3
		2018	704	492,5	372,2	490,5
		2019	811	539,5	403,9	510,5
		2020	851	557,8	414,3	511,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	399	496,5	294,3	340,9
		2017	507	392,5	297,1	361,8
		2018	527	414,3	300,0	368,9
		2019	638	450,0	328,3	384,2
		2020	669	433,5	319,7	380,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	331	431,5	265,7	301,7
		2017	433	338,0	267,6	324,1
		2018	465	359,0	271,5	325,9
		2019	573	407,8	299,7	341,9
		2020	610	401,3	293,5	341,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	53,0	28,8	26,0
		2017	16	67,5	30,2	29,0
		2018	27	66,5	35,5	31,7
		2019	29	69,5	39,3	37,8
		2020	87	56,5	40,6	39,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	62	110,5	55,3	59,6
		2017	59	112,0	56,3	64,6
		2018	62	121,0	64,0	70,4
		2019	95	134,5	73,4	79,9

2020	158	83,5	68,5	79,9
------	-----	------	------	------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	145	399	36,3%	282,0	496,5	56,8%	139,6	294,3	47,4%	144,5	340,9	42,4%
		2017	215	507	42,4%	200,8	392,5	51,1%	141,0	297,1	47,4%	157,0	361,8	43,4%
		2018	301	527	57,1%	242,5	414,3	58,5%	155,3	300,0	51,7%	168,9	368,9	45,8%
		2019	405	638	63,5%	266,0	450,0	59,1%	176,1	328,3	53,6%	179,4	384,2	46,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	62	24,2%	53,0	110,5	48,0%	28,8	55,3	52,2%	26,0	59,6	43,6%
		2017	16	59	27,1%	67,5	112,0	60,3%	30,2	56,3	53,6%	29,0	64,6	44,9%
		2018	27	62	43,5%	66,5	121,0	55,0%	35,5	64,0	55,4%	31,7	70,4	45,1%
		2019	29	95	30,5%	69,5	134,5	51,7%	39,3	73,4	53,5%	37,8	79,9	47,3%
		2020	87	158	55,1%	56,5	83,5	67,7%	40,6	68,5	59,2%	39,2	79,9	49,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	34	216	15,7%	18,0	213,5	8,4%	35,3	128,4	27,5%	35,7	153,1	23,3%
		2017	49	295	16,6%	31,5	265,8	11,9%	38,5	146,2	26,4%	37,3	159,7	23,3%
		2018	27	247	10,9%	25,0	195,5	12,8%	35,0	130,1	26,9%	37,9	159,6	23,8%
		2019	33	279	11,8%	26,3	211,5	12,4%	38,2	146,0	26,2%	37,9	163,7	23,2%
		2020	32	275	11,6%	19,8	191,3	10,3%	36,4	131,3	27,7%	38,4	161,1	23,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	399	23	17,3	248,3	13,0	19,1	268,1	16,0	16,8	429,4	28,7	14,9
		2017	507	25	20,3	412,3	18,5	22,3	314,4	16,8	18,7	460,2	29,7	15,5
		2018	527	24	22,0	446,0	24,0	18,6	333,5	18,7	17,8	476,8	31,7	15,0
		2019	638	25	25,5	518,5	26,0	19,9	371,7	20,2	18,4	496,5	32,7	15,2
		2020	669	26	25,7	482,8	27,8	17,4	373,6	22,0	17,0	509,9	33,5	15,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	11	38	28,9%	19,5	89,5	21,8%	10,7	40,9	26,1%	9,6	38,7	24,8%
		2017	27	49	55,1%	23,5	87,5	26,9%	15,3	49,1	31,1%	12,1	44,3	27,4%
		2018	16	45	35,6%	19,5	88,5	22,0%	14,4	48,6	29,6%	13,2	48,1	27,5%
		2019	15	52	28,8%	24,0	94,5	25,4%	15,6	54,4	28,7%	13,5	51,1	26,5%
		2020	26	76	34,2%	20,5	102,0	20,1%	15,4	57,5	26,8%	13,6	57,0	23,8%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	10	38	26,3%	14,5	89,5	16,2%	9,4	40,9	23,1%	7,3	39,8	18,3%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	26	49	53,1%	18,0	87,5	20,6%	13,2	49,1	26,8%	9,3	45,5	20,5%
		2018	15	45	33,3%	16,0	88,5	18,1%	12,5	46,2	27,1%	10,4	47,0	22,2%
		2019	13	52	25,0%	21,5	94,5	22,8%	14,6	54,4	26,8%	11,8	52,6	22,4%
		2020	24	76	31,6%	17,5	102,0	17,2%	14,1	57,5	24,5%	11,1	57,6	19,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	10	16	62,5%	14,5	22,0	65,9%	9,4	12,8	73,6%	7,3	10,8	67,6%
		2017	26	29	89,7%	18,0	26,0	69,2%	13,2	17,3	76,0%	9,3	13,9	67,3%
		2018	15	18	83,3%	16,0	24,0	66,7%	12,5	15,6	80,1%	10,4	13,8	75,7%
		2019	13	17	76,5%	21,5	27,0	79,6%	14,6	17,3	84,2%	11,8	14,8	79,8%
		2020	24	30	80,0%	17,5	25,0	70,0%	14,1	17,7	79,5%	11,1	15,0	74,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,50	10,50	100,0%	7,4	7,4	100,0%	8,0	8,0	99,7%	11,7	12,0	97,9%
		2017	10,00	10,00	100,0%	11,8	12,3	95,9%	8,9	9,0	99,0%	11,6	11,9	97,8%
		2018	17,00	17,00	100,0%	13,5	13,8	98,2%	9,8	9,8	99,1%	12,2	12,5	97,8%
		2019	17,00	17,00	100,0%	13,5	14,0	96,4%	9,5	9,7	98,6%	12,2	12,4	97,9%
		2020	18,00	18,00	100,0%	13,8	14,0	98,2%	10,5	10,6	98,3%	12,6	12,9	98,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	30	11.121	2,7‰	62,5	19.817,5	3,2‰	113,4	10.301,9	11,0‰	62,9	11.141,4	5,6‰
		2017	54	15.395	3,5‰	56,8	14.036,0	4,0‰	71,3	10.258,5	6,9‰	75,0	11.926,7	6,3‰
		2018	112	19.978	5,6‰	10,5	16.654,5	0,6‰	64,3	11.012,0	5,8‰	64,4	12.602,0	5,1‰
		2019	30	27.240	1,1‰	90,0	18.161,5	5,0‰	61,1	12.325,8	5,0‰	57,8	13.303,4	4,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	15	0,0‰	1,0	53,0	18,9‰	2,3	28,8	79,0‰	1,4	26,3	52,0‰
		2017	0	16	0,0‰	1,5	67,5	22,2‰	1,4	30,2	47,1‰	1,4	29,6	46,8‰
		2018	2	27	74,1‰	2,5	66,5	37,6‰	2,3	35,5	63,8‰	1,6	32,7	49,8‰
		2019	1	29	34,5‰	0,5	69,5	7,2‰	1,5	39,3	37,5‰	1,7	38,2	45,0‰
		2020	1	87	11,5‰	1,0	56,5	17,7‰	1,3	42,4	30,0‰	1,5	41,2	35,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2016	1	216	4,6‰	2,0	213,5	9,4‰	2,7	128,4	20,9‰	3,5	153,1	22,7‰
		2017	9	295	30,5‰	3,5	265,8	13,2‰	4,8	146,2	32,6‰	4,6	159,7	28,9‰
		2018	2	247	8,1‰	2,3	195,5	11,5‰	3,0	130,1	23,1‰	4,4	159,6	27,7‰

	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	3	279	10,8‰	2,3	211,5	10,6‰	3,3	146,0	22,6‰	4,4	163,7	26,9‰
		2020	6	275	21,8‰	2,5	191,3	13,1‰	3,0	131,3	23,2‰	4,7	161,1	29,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	20,3	60,0	33,8%	32,1	60,0	53,4%	31,0	60,0	51,7%	29,9	59,8	50,0%
		2017	23,8	60,0	39,7%	30,3	60,0	50,6%	30,8	60,0	51,3%	29,9	59,8	49,9%
		2018	33,2	60,0	55,4%	36,2	60,0	60,3%	33,5	60,0	55,8%	30,6	59,8	51,2%
		2019	36,3	60,0	60,4%	36,8	60,0	61,3%	34,7	60,0	57,9%	31,2	59,8	52,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	98	184	53,3%	138,5	191,5	72,3%	88,2	116,9	75,5%	103,3	136,6	75,7%
		2017	168	257	65,4%	146,0	215,3	67,8%	96,2	128,3	75,0%	107,2	142,4	75,3%
		2018	179	223	80,3%	123,0	159,8	77,0%	91,7	115,3	79,5%	108,6	141,0	77,0%
		2019	202	247	81,8%	130,5	177,0	73,7%	102,0	129,0	79,1%	112,1	147,4	76,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	66	184	35,9%	116,5	191,5	60,8%	71,2	116,9	60,9%	78,6	136,6	57,5%
		2017	121	257	47,1%	119,5	215,3	55,5%	77,5	128,3	60,4%	81,9	142,4	57,6%
		2018	147	223	65,9%	107,8	159,8	67,4%	76,2	115,3	66,1%	83,4	141,0	59,1%
		2019	179	247	72,5%	111,8	177,0	63,1%	85,3	129,0	66,1%	87,0	147,4	59,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	66	184	35,9%	116,5	191,5	60,8%	71,3	116,9	61,0%	79,1	136,6	58,0%
		2017	121	257	47,1%	119,5	215,3	55,5%	77,5	128,3	60,4%	82,1	142,4	57,7%
		2018	147	223	65,9%	107,8	159,8	67,4%	76,2	115,3	66,1%	83,4	141,0	59,2%
		2019	179	247	72,5%	111,8	177,0	63,1%	85,3	129,0	66,1%	87,1	147,4	59,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	39	184	21,2%	79,5	191,5	41,5%	46,1	116,9	39,4%	48,6	136,6	35,6%
		2017	82	257	31,9%	92,0	215,3	42,7%	53,0	128,3	41,3%	51,3	142,4	36,1%
		2018	113	223	50,7%	84,0	159,8	52,6%	52,6	115,3	45,6%	53,7	141,0	38,1%
		2019	142	247	57,5%	88,3	177,0	49,9%	62,0	129,0	48,0%	57,1	147,4	38,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	39	184	21,2%	79,5	191,5	41,5%	46,1	116,9	39,4%	49,7	136,6	36,4%
		2017	82	257	31,9%	92,0	215,3	42,7%	53,0	128,3	41,4%	51,8	142,4	36,4%
		2018	113	223	50,7%	84,0	159,8	52,6%	52,7	115,3	45,6%	54,0	141,0	38,3%
		2019	142	247	57,5%	88,3	177,0	49,9%	62,1	129,0	48,1%	57,6	147,4	39,1%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	33	135	24,4%	66,5	156,5	42,5%	37,3	92,9	40,1%	39,4	112,7	34,9%
		2017	30	139	21,6%	83,0	205,0	40,5%	43,2	101,8	42,4%	44,7	121,3	36,8%
		2018	66	179	36,9%	88,0	172,0	51,2%	51,9	110,1	47,2%	52,0	131,0	39,7%
		2019	52	184	28,3%	84,0	191,5	43,9%	53,6	116,9	45,8%	55,8	136,6	40,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	38	59	64,4%	74,5	108,0	69,0%	42,2	56,9	74,2%	38,0	51,8	73,2%
		2017	36	57	63,2%	79,5	109,5	72,6%	44,7	60,4	73,9%	51,9	70,8	73,4%
		2018	38	60	63,3%	83,0	118,0	70,3%	50,8	67,0	75,8%	58,7	79,3	74,0%
		2019	59	91	64,8%	92,5	131,5	70,3%	52,9	71,5	74,0%	65,9	87,7	75,1%
		2020	106	151	70,2%	59,5	81,5	73,0%	49,5	67,2	73,6%	66,4	88,0	75,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.276	1.508	84,6%	780,0	956,0	81,6%	993,3	1.224,1	81,1%	1.448,5	1.781,4	81,3%
		2017	1.324	1.484	89,2%	1.081,5	1.320,0	81,9%	1.031,5	1.282,6	80,4%	1.481,1	1.872,8	79,1%
		2018	1.328	1.672	79,4%	1.352,5	1.726,5	78,3%	1.106,1	1.406,0	78,7%	1.530,2	1.960,6	78,1%
		2019	1.454	1.894	76,8%	1.437,5	1.904,5	75,5%	1.162,6	1.557,3	74,7%	1.534,0	2.058,8	74,5%
		2020	1.510	1.870	80,7%	1.333,0	1.929,0	69,1%	1.184,4	1.600,9	74,0%	1.543,7	2.078,3	74,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.276	1.508	84,6%	780,0	956,0	81,6%	1.016,0	1.224,1	83,0%	1.474,1	1.781,4	82,7%
		2017	1.396	1.484	94,1%	1.110,0	1.320,0	84,1%	1.066,4	1.282,6	83,1%	1.540,3	1.872,8	82,2%
		2018	1.400	1.672	83,7%	1.417,5	1.726,5	82,1%	1.151,0	1.406,0	81,9%	1.610,9	1.960,6	82,2%
		2019	1.574	1.894	83,1%	1.507,5	1.904,5	79,2%	1.234,7	1.557,3	79,3%	1.647,1	2.058,8	80,0%
		2020	1.646	1.870	88,0%	1.449,0	1.929,0	75,1%	1.273,4	1.600,9	79,5%	1.696,4	2.078,3	81,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.276	1.508	84,6%	792,0	956,0	82,8%	1.034,1	1.224,1	84,5%	1.541,8	1.781,4	86,6%
		2017	1.436	1.484	96,8%	1.140,0	1.320,0	86,4%	1.078,5	1.282,6	84,1%	1.609,7	1.872,8	86,0%
		2018	1.544	1.672	92,3%	1.459,5	1.726,5	84,5%	1.177,3	1.406,0	83,7%	1.697,4	1.960,6	86,6%
		2019	1.622	1.894	85,6%	1.537,5	1.904,5	80,7%	1.264,7	1.557,3	81,2%	1.740,5	2.058,8	84,5%
		2020	1.694	1.870	90,6%	1.527,0	1.929,0	79,2%	1.328,7	1.600,9	83,0%	1.791,4	2.078,3	86,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	133	184	72,3%	162,0	191,5	84,6%	101,8	116,9	87,1%	121,7	136,6	89,1%
	2017	205	257	79,8%	180,5	215,3	83,9%	111,7	128,3	87,1%	126,9	142,4	89,1%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	203	223	91,0%	139,3	159,8	87,2%	104,1	115,3	90,3%	126,4	141,0	89,7%
		2019	216	247	87,4%	152,5	177,0	86,2%	114,1	129,0	88,4%	131,5	147,4	89,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	139	11,5%	65,0	205,0	31,7%	30,7	101,8	30,1%	30,2	121,3	24,9%
		2017	35	179	19,6%	64,0	172,0	37,2%	35,5	110,1	32,2%	34,6	131,0	26,4%
		2018	33	184	17,9%	62,5	191,5	32,6%	38,0	116,9	32,5%	39,6	136,6	29,0%
		2019	87	257	33,9%	74,3	215,3	34,5%	46,4	128,3	36,2%	42,6	142,4	30,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	20	184	10,9%	18,5	191,5	9,7%	9,1	116,9	7,8%	10,6	136,6	7,7%
		2017	22	257	8,6%	22,3	215,3	10,3%	10,0	128,3	7,8%	11,5	142,4	8,1%
		2018	16	223	7,2%	10,5	159,8	6,6%	8,0	115,3	6,9%	10,1	141,0	7,2%
		2019	11	247	4,5%	13,8	177,0	7,8%	7,4	129,0	5,7%	11,2	147,4	7,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	78	135	57,8%	59,5	156,5	38,0%	33,3	92,9	35,9%	44,8	112,7	39,8%
		2017	84	139	60,4%	84,0	205,0	41,0%	36,3	101,8	35,7%	46,9	121,3	38,7%
		2018	89	179	49,7%	61,0	172,0	35,5%	37,5	110,1	34,1%	48,3	131,0	36,9%
		2019	111	184	60,3%	71,5	191,5	37,3%	39,7	116,9	34,0%	49,5	136,6	36,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	49	59	83,1%	95,5	108,0	88,4%	51,5	56,9	90,5%	46,4	51,8	89,4%
		2017	41	57	71,9%	102,0	109,5	93,2%	54,3	60,4	89,8%	62,7	70,8	88,5%
		2018	53	60	88,3%	105,5	118,0	89,4%	61,3	67,0	91,5%	70,9	79,3	89,4%
		2019	76	91	83,5%	119,0	131,5	90,5%	65,0	71,5	90,9%	78,7	87,7	89,7%
		2020	133	151	88,1%	77,0	81,5	94,5%	61,6	67,2	91,6%	80,6	88,9	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	513	12,6	40,8	311,8	8,0	39,1	354,6	10,2	34,8	581,8	14,8	39,2
		2017	646	12,4	52,2	487,8	11,0	44,3	411,0	10,7	38,4	624,0	15,6	40,0

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	705	13,9	50,6	524,8	14,4	36,5	432,0	11,7	36,9	649,9	16,3	39,8
		2019	812	15,8	51,4	612,5	15,9	38,6	476,6	13,0	36,7	674,4	17,2	39,3
		2020	851	15,6	54,6	629,3	16,1	39,1	487,6	13,3	36,6	693,0	17,3	40,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	213	4,7	45,0	104,8	2,2	47,3	118,4	3,0	38,9	187,1	3,6	52,2
		2017	294	4,3	67,8	264,3	4,7	56,8	156,7	3,6	43,2	197,6	3,9	50,4
		2018	246	4,3	56,8	195,5	5,5	35,7	147,0	4,0	36,8	199,8	4,2	47,5
		2019	274	5,7	47,8	209,8	5,3	39,7	164,6	4,5	36,9	206,4	5,5	37,5
		2020	263	6,1	42,9	194,0	5,4	35,7	153,7	4,5	34,5	208,5	5,5	37,9
Breve commento														
Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale														
Dati ANS aggiornati al 02/10/2021														
Elenco file con dati ANS visualizza														

SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI STUDIO

LAUREA IN INGEGNERIA INFORMATICA

Il corso di laurea in Ingegneria Informatica dimostra un numero di immatricolati puri (al primo anno) ed un numero di iscritti totali che, cresciuto globalmente nel periodo 2014-2019, si stabilizza sostanzialmente nel 2020 e conferma sia la sua positiva attrattività sia la sua capacità di rispondere in modo coerente alle esigenze di formazione nel settore. E' importante notare come il 2020 sia il primo anno segnato dalla pandemia COVID-19. I numeri riportati continuano ad essere superiori alle medie per area geografica e nazionali riferite a corsi della stessa classe: ancora una volta si deve precisare che tali indicatori non risultano normalizzati (e quindi potrebbero far emergere degli atenei semplicemente perché riferiscono a bacini geografici più ampi) e non tengono conto dell'influenza nella distribuzione delle attività produttive sul territorio nazionale. Nonostante questo problema di base, i numeri riportati possono comunque far ritenere che il corso di laurea in Ingegneria Informatica presso il nostro Ateneo, continui a posizionarsi tra quelli di riferimento nel panorama nazionale. Il dato degli indicatori iC00a e iC00b per il 2020, che conferma e stabilizza l'aumento rispetto al 2018, già registrato nel 2019, riporta valori molto vicini al massimo del 2017, confermando come la flessione del 2018 sia davvero da attribuire ad un effetto esageratamente deterrente della prima introduzione del numero programmato (340 posti disponibili). I dati provvisori riferiti all'a.a. 2021/2022 autonomamente acquisiti presso l'Ufficio Statistico di Ateneo, sono allineati al trend di crescita e recupero del 2019 a conferma dell'interpretazione della positiva attrattività e, soprattutto, del non esaurito potenziale del corso di laurea in Ingegneria Informatica. Gli indicatori iC00d, iC00e e iC00f, continuano ad avvalorare un giudizio positivo sull'interesse e sulla conduzione della proposta didattica del corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'Ateneo patavino.

GRUPPO A -- Indicatori Didattica, e GRUPPO E -- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'esame degli indicatori relativi alla didattica evidenzia come nel corso di laurea in Ingegneria informatica la misura dell'abbandono e della durata degli studi superiore al minimo previsto si stia riducendo in assoluto, in rapporto alla media dei corsi di laurea della stessa classe in Ateneo, nell'area geografica di riferimento e a livello dell'intero territorio nazionale. L'indicatore iC01 registra nel 2019 una percentuale di iscritti entro la durata normale del corso con 40 CFU acquisiti pari a 63,5% superando quello della media di ateneo, di area geografica e nazionale a dimostrazione del positivo consolidamento ed effetto delle misure di sostegno per gli immatricolati sia sul fronte metodologico che sul fronte didattico. I dati per il 2020 sia dell'indicatore iC02 che dell'indicatore iC22, coerenti nell'andamento con quelli della media di Ateneo e di area geografica, indicano la ripresa della positiva riuscita del percorso di studi nei tempi previsti per le coorti che hanno terminato nel 2020: l'attività di riforma del corso di studio iniziata a valle di questa coorte dovrebbe aver colto in anticipo le problematiche associabili a questi andamenti: ci si aspetta che l'andamento positivo sia confermato nelle rilevazioni dei prossimi anni.

Nel 2019, l'indicatore iC14 registra una percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio analoga a quella del 2018 e decisamente superiore agli

anni precedenti ed anche rispetto alla media di Ateneo e degli Atenei nazionali non telematici. Anche altri indicatori del gruppo E dimostrano che il trend di recupero della sofferenza nella performance del corso di studio è confermato. In particolare, l'indicatore iC16bis per il 2019 riporta una percentuale di immatricolati che proseguono al II anno, avendo acquisito 2/3 del CFU previsti al I anno, decisamente superiore a quella degli anni precedenti, allineata o superiore con i dati di Ateneo e di area geografica e nazionale. L'indicatore iC13 conferma ulteriormente questo miglioramento. L'indicatore iC03 continua a segnalare una piccola ripresa dell'interesse verso questo corso di laurea da parte di studenti provenienti da altre regioni, ripresa che è comunque vincolata dalla numerosa offerta di corsi analoghi ma anche da costi sempre più alti per studiare in sedi prestigiose ma lontane dai luoghi di residenza.

La crescita degli indicatori iC01 e del gruppo di indicatori iC14-iC16 degli ultimi anni dimostra un andamento stabile della crescita globale sull'intero periodo 2016-2019, confortando sull'efficacia degli interventi previsti e mantenuti in tutto il periodo. Tali interventi sono: la partecipazione del corso di studio al progetto "Drop-out" di Ateneo, diventato azione strutturale nell'ambito del diritto allo studio dall'a.a. 2014/15, che interviene su alcune delle cause che mettono a rischio il successo formativo degli studenti universitari; il precorso on-line di calcolo, rivolto agli studenti in entrata con debiti formativi e svolto prima dell'inizio delle lezioni; il progetto di tutorato Math.4.U, in supporto all'insegnamento di Analisi I; un intenso utilizzo dei tutor junior per gli insegnamenti più impegnativi e nei laboratori di Fondamenti di Informatica del primo anno ed il progetto di tutorato formativo per favorire la transizione al contesto universitario degli studenti del primo anno a cui il corso di laurea in Ingegneria Informatica ha aderito a partire dall'anno accademico 2017/18.

Il progetto di revisione dell'offerta formativa, che il corpo docente ha avviato all'inizio dell'anno solare 2017, in risposta alle criticità emerse e commentate nel passato (sulla base anche di una accurata indagine che ha coinvolto gli stakeholder, i laureati già inseriti nel mondo professionale, e gli studenti attualmente in corso alla laurea magistrale di Ingegneria informatica), ha portato a confermare anche per la coorte 2021/2022, un curriculum generale-fondazionale con accesso diretto alla laurea magistrale in Ingegneria Informatica, accanto ad un percorso alternativo più professionalizzante per gli studenti che intendano concludere gli studi con il triennio, introducendo una maggiore flessibilità nella scelta degli insegnamenti di ingegneria informatica e nella costruzione del proprio profilo professionale. Si ritiene che la flessibilità associata a questa scelta progettuale, possa intervenire sulle criticità ancora presenti eliminandole o riducendo sensibilmente la loro evidenza.

GRUPPO B -- Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione rilevano una difficoltà da parte degli studenti nel conseguimento di CFU all'estero. Questo è un aspetto sicuramente importante per il corso. Il problema verrà analizzato in relazione alla verifica del più ampio progetto di revisione dell'offerta formativa sopra ricordato, verifica che seppur inizialmente prevista al termine dell'a.a. 2020/21 si è deciso di posticipare di un altro a.a. per tenere meglio conto del comportamento della coorte 2018/2019 nella sua completezza.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori di questo gruppo avvalorano le considerazioni già discusse per i gruppi A

ed E, relativamente alla regolarità della carriera universitaria sia in termini di passaggi al II anno che di tempi di conseguimento del titolo.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il rapporto numero studenti su numero docenti complessivo (iC27) per il 2020 cresce leggermente rispetto a quello dell'anno precedente mentre continua a calare il rapporto numero studenti su numero docenti per il primo anno (iC28) confermando la differenza con quanto evidenziato nei periodi precedenti, nei quali gli indicatori erano in crescita o sostanzialmente stabili. Si prospetta quindi un consolidamento dello scenario più favorevole per l'efficacia delle azioni di didattica diretta e di supporto, specialmente al primo anno del corso. Il confronto dei precedenti indicatori con i valori assoluti delle medie di Ateneo, delle medie per area geografica e nazionali non risulta favorevole nel periodo in esame anche se lo scostamento per iC28 appare in diminuzione.

Sembra utile proporre una considerazione conclusiva di carattere generale e relativa all'introduzione del numero programmato che, seppur molto alto (340 posti a disposizione) ha visto un numero di immatricolati per il 2018, il 2019 ed il 2020 mediamente inferiore ad un 20% circa dei posti disponibili, rendendo quindi non bloccante il numero programmato e confermando la corretta previsione dell'interesse verso il corso di laurea. Viene anche confermato l'effetto positivo sulla qualità dell'azione didattica e più in generale, dell'intera conduzione del corso di studio sia perché la numerosità calmierata dei frequentanti gli insegnamenti del I anno ha abilitato una didattica più efficace, sia perché viene ottimizzato l'utilizzo degli spazi ed il rapporto docente-studente. La corretta previsione relativamente agli investimenti di risorse per il corso di laurea, ha peraltro permesso di rispondere positivamente a tutte le difficili e delicate questioni legate alla erogazione della didattica nello scenario emergenziale COVID-19.