

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria elettronica
Città	PADOVA
Codizione	0280106200800002
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	22	22	21	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	106	103	104	100	100

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	108	267,5	128,4	153,1
		2017	111	311,8	146,2	159,7
		2018	93	234,0	130,1	159,6

	LMCU; LM)	2019	97	257,0	146,0	163,7
		2020	101	234,8	131,3	161,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	89	239,0	116,9	136,6
		2017	93	256,3	128,3	142,4
		2018	78	196,0	115,3	141,0
		2019	83	218,0	129,0	147,4
		2020	89	206,8	116,1	143,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	254	502,0	369,1	462,2
		2017	283	447,0	369,2	484,3
		2018	277	479,6	372,2	490,5
		2019	327	528,6	403,9	510,5
		2020	338	686,0	414,3	511,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	187	602,5	294,3	340,9
		2017	206	467,8	297,1	361,8
		2018	215	492,3	300,0	368,9
		2019	245	548,3	328,3	384,2
		2020	245	539,5	319,7	380,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	142	526,0	265,7	301,7
		2017	164	405,3	267,6	324,1
		2018	174	431,8	271,5	325,9
		2019	208	499,0	299,7	341,9
		2020	222	498,3	293,5	341,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	56,5	28,8	26,0
		2017	4	73,5	30,2	29,0
		2018	8	76,0	35,5	31,7
		2019	11	78,5	39,3	37,8
		2020	24	57,8	40,6	39,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	37	123,0	55,3	59,6
		2017	25	129,0	56,3	64,6
		2018	41	131,5	64,0	70,4
		2019	35	164,5	73,4	79,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	80	187	42,8%	314,5	602,5	52,2%	139,6	294,3	47,4%	144,5	340,9	42,4%
		2017	82	206	39,8%	234,0	467,8	50,0%	141,0	297,1	47,4%	157,0	361,8	43,4%
		2018	121	215	56,3%	287,5	492,3	58,4%	155,3	300,0	51,7%	168,9	368,9	45,8%
		2019	147	245	60,0%	330,5	548,3	60,3%	176,1	328,3	53,6%	179,4	384,2	46,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	37	21,6%	56,5	123,0	45,9%	28,8	55,3	52,2%	26,0	59,6	43,6%
		2017	4	25	16,0%	73,5	129,0	57,0%	30,2	56,3	53,6%	29,0	64,6	44,9%
		2018	8	41	19,5%	76,0	131,5	57,8%	35,5	64,0	55,4%	31,7	70,4	45,1%
		2019	11	35	31,4%	78,5	164,5	47,7%	39,3	73,4	53,5%	37,8	79,9	47,3%
		2020	24	55	43,6%	57,8	87,6	66,0%	40,6	68,5	59,2%	39,2	79,9	49,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	18	108	16,7%	26,0	267,5	9,7%	35,3	128,4	27,5%	35,7	153,1	23,3%
		2017	14	111	12,6%	40,3	311,8	12,9%	38,5	146,2	26,4%	37,3	159,7	23,3%
		2018	11	93	11,8%	29,0	234,0	12,4%	35,0	130,1	26,9%	37,9	159,6	23,8%
		2019	13	97	13,4%	31,3	257,0	12,2%	38,2	146,0	26,2%	37,9	163,7	23,2%
		2020	7	101	6,9%	26,0	234,8	11,1%	36,4	131,3	27,7%	38,4	161,1	23,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	187	17	11,0	301,3	14,5	20,8	268,1	16,0	16,8	429,4	28,7	14,9
		2017	206	19	10,8	487,5	20,0	24,4	314,4	16,8	18,7	460,2	29,7	15,5
		2018	215	18	11,9	524,0	25,5	20,5	333,5	18,7	17,8	476,8	31,7	15,0
		2019	245	17	14,4	616,8	28,0	22,0	371,7	20,2	18,4	496,5	32,7	15,2
		2020	245	21	11,7	588,8	29,0	20,3	373,6	22,0	17,0	509,9	33,5	15,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	10	19	52,6%	20,0	99,0	20,2%	10,7	40,9	26,1%	9,6	38,7	24,8%
		2017	23	34	67,6%	25,5	95,0	26,8%	15,3	49,1	31,1%	12,1	44,3	27,4%
		2018	9	20	45,0%	23,0	101,0	22,8%	14,4	48,6	29,6%	13,2	48,1	27,5%
		2019	16	31	51,6%	23,5	105,0	22,4%	15,6	54,4	28,7%	13,5	51,1	26,5%
		2020	8	25	32,0%	29,5	127,5	23,1%	15,4	57,5	26,8%	13,6	57,0	23,8%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	10	19	52,6%	14,5	99,0	14,6%	9,4	40,9	23,1%	7,3	39,8	18,3%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	20	34	58,8%	21,0	95,0	22,1%	13,2	49,1	26,8%	9,3	45,5	20,5%
		2018	8	20	40,0%	19,5	101,0	19,3%	12,5	46,2	27,1%	10,4	47,0	22,2%
		2019	16	31	51,6%	20,0	105,0	19,0%	14,6	54,4	26,8%	11,8	52,6	22,4%
		2020	8	25	32,0%	25,5	127,5	20,0%	14,1	57,5	24,5%	11,1	57,6	19,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	10	10	100,0%	14,5	25,0	58,0%	9,4	12,8	73,6%	7,3	10,8	67,6%
		2017	20	23	87,0%	21,0	29,0	72,4%	13,2	17,3	76,0%	9,3	13,9	67,3%
		2018	8	11	72,7%	19,5	27,5	70,9%	12,5	15,6	80,1%	10,4	13,8	75,7%
		2019	16	16	100,0%	20,0	27,5	72,7%	14,6	17,3	84,2%	11,8	14,8	79,8%
		2020	8	9	88,9%	25,5	35,5	71,8%	14,1	17,7	79,5%	11,1	15,0	74,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,50	10,50	100,0%	7,4	7,4	100,0%	8,0	8,0	99,7%	11,7	12,0	97,9%
		2017	9,00	9,00	100,0%	12,0	12,5	96,0%	8,9	9,0	99,0%	11,6	11,9	97,8%
		2018	9,00	9,00	100,0%	15,5	15,8	98,4%	9,8	9,8	99,1%	12,2	12,5	97,8%
		2019	9,00	9,00	100,0%	15,5	16,0	96,9%	9,5	9,7	98,6%	12,2	12,4	97,9%
		2020	9,00	9,00	100,0%	16,0	16,3	98,5%	10,5	10,6	98,3%	12,6	12,9	98,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	5.835	0,0‰	77,5	22.460,5	3,5‰	113,4	10.301,9	11,0‰	62,9	11.141,4	5,6‰
		2017	0	6.215	0,0‰	70,3	16.331,0	4,3‰	71,3	10.258,5	6,9‰	75,0	11.926,7	6,3‰
		2018	0	8.598	0,0‰	38,4	19.499,4	2,0‰	64,3	11.012,0	5,8‰	64,4	12.602,0	5,1‰
		2019	24	9.693	2,5‰	91,5	22.548,3	4,1‰	61,1	12.325,8	5,0‰	57,8	13.303,4	4,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	8	0,0‰	1,0	56,5	17,7‰	2,3	28,8	79,0‰	1,4	26,3	52,0‰
		2017	0	4	0,0‰	1,5	73,5	20,4‰	1,4	30,2	47,1‰	1,4	29,6	46,8‰
		2018	0	8	0,0‰	3,5	76,0	46,1‰	2,3	35,5	63,8‰	1,6	32,7	49,8‰
		2019	0	11	0,0‰	1,0	78,5	12,7‰	1,5	39,3	37,5‰	1,7	38,2	45,0‰
		2020	0	24	0,0‰	1,3	72,3	17,3‰	1,3	42,4	30,0‰	1,5	41,2	35,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2016	3	108	27,8‰	1,0	267,5	3,7‰	2,7	128,4	20,9‰	3,5	153,1	22,7‰
		2017	1	111	9,0‰	5,5	311,8	17,6‰	4,8	146,2	32,6‰	4,6	159,7	28,9‰
		2018	0	93	0,0‰	2,8	234,0	11,8‰	3,0	130,1	23,1‰	4,4	159,6	27,7‰

	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	97	10,3‰	2,8	257,0	10,7‰	3,3	146,0	22,6‰	4,4	163,7	26,9‰
		2020	2	101	19,8‰	3,5	234,8	14,9‰	3,0	131,3	23,2‰	4,7	161,1	29,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,2	60,0	42,0%	28,8	60,0	48,0%	31,0	60,0	51,7%	29,9	59,8	50,0%
		2017	27,0	60,0	44,9%	29,3	60,0	48,9%	30,8	60,0	51,3%	29,9	59,8	49,9%
		2018	38,9	60,0	64,8%	35,3	60,0	58,9%	33,5	60,0	55,8%	30,6	59,8	51,2%
		2019	37,7	60,0	62,8%	36,6	60,0	61,0%	34,7	60,0	57,9%	31,2	59,8	52,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	50	89	56,2%	162,5	239,0	68,0%	88,2	116,9	75,5%	103,3	136,6	75,7%
		2017	56	93	60,2%	174,0	256,3	67,9%	96,2	128,3	75,0%	107,2	142,4	75,3%
		2018	71	78	91,0%	150,0	196,0	76,5%	91,7	115,3	79,5%	108,6	141,0	77,0%
		2019	70	83	84,3%	163,5	218,0	75,0%	102,0	129,0	79,1%	112,1	147,4	76,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	35	89	39,3%	132,0	239,0	55,2%	71,2	116,9	60,9%	78,6	136,6	57,5%
		2017	42	93	45,2%	139,3	256,3	54,3%	77,5	128,3	60,4%	81,9	142,4	57,6%
		2018	61	78	78,2%	129,3	196,0	65,9%	76,2	115,3	66,1%	83,4	141,0	59,1%
		2019	64	83	77,1%	140,5	218,0	64,4%	85,3	129,0	66,1%	87,0	147,4	59,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	35	89	39,3%	132,0	239,0	55,2%	71,3	116,9	61,0%	79,1	136,6	58,0%
		2017	42	93	45,2%	139,3	256,3	54,3%	77,5	128,3	60,4%	82,1	142,4	57,7%
		2018	61	78	78,2%	129,3	196,0	65,9%	76,2	115,3	66,1%	83,4	141,0	59,2%
		2019	64	83	77,1%	140,5	218,0	64,4%	85,3	129,0	66,1%	87,1	147,4	59,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	19	89	21,3%	89,5	239,0	37,4%	46,1	116,9	39,4%	48,6	136,6	35,6%
		2017	35	93	37,6%	103,8	256,3	40,5%	53,0	128,3	41,3%	51,3	142,4	36,1%
		2018	44	78	56,4%	101,3	196,0	51,7%	52,6	115,3	45,6%	53,7	141,0	38,1%
		2019	46	83	55,4%	112,3	218,0	51,5%	62,0	129,0	48,0%	57,1	147,4	38,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	19	89	21,3%	89,5	239,0	37,4%	46,1	116,9	39,4%	49,7	136,6	36,4%
		2017	35	93	37,6%	103,8	256,3	40,5%	53,0	128,3	41,4%	51,8	142,4	36,4%
		2018	44	78	56,4%	101,3	196,0	51,7%	52,7	115,3	45,6%	54,0	141,0	38,3%
		2019	46	83	55,4%	112,3	218,0	51,5%	62,1	129,0	48,1%	57,6	147,4	39,1%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	15	53	28,3%	75,5	197,5	38,2%	37,3	92,9	40,1%	39,4	112,7	34,9%
		2017	15	68	22,1%	90,5	240,5	37,6%	43,2	101,8	42,4%	44,7	121,3	36,8%
		2018	20	60	33,3%	111,0	231,5	47,9%	51,9	110,1	47,2%	52,0	131,0	39,7%
		2019	23	89	25,8%	98,5	239,0	41,2%	53,6	116,9	45,8%	55,8	136,6	40,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	22	37	59,5%	82,5	119,0	69,3%	42,2	56,9	74,2%	38,0	51,8	73,2%
		2017	18	25	72,0%	88,5	125,5	70,5%	44,7	60,4	73,9%	51,9	70,8	73,4%
		2018	25	40	62,5%	89,5	128,0	69,9%	50,8	67,0	75,8%	58,7	79,3	74,0%
		2019	25	33	75,8%	109,5	160,5	68,2%	52,9	71,5	74,0%	65,9	87,7	75,1%
		2020	42	54	77,8%	75,5	105,8	71,4%	49,5	67,2	73,6%	66,4	88,0	75,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.096	1.408	77,8%	825,0	981,0	84,1%	993,3	1.224,1	81,1%	1.448,5	1.781,4	81,3%
		2017	1.096	1.480	74,1%	1.138,5	1.321,0	86,2%	1.031,5	1.282,6	80,4%	1.481,1	1.872,8	79,1%
		2018	926	1.414	65,5%	1.453,0	1.791,0	81,1%	1.106,1	1.406,0	78,7%	1.530,2	1.960,6	78,1%
		2019	784	1.192	65,8%	1.605,0	2.080,0	77,2%	1.162,6	1.557,3	74,7%	1.534,0	2.058,8	74,5%
		2020	1.028	1.508	68,2%	1.453,5	2.019,5	72,0%	1.184,4	1.600,9	74,0%	1.543,7	2.078,3	74,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.096	1.408	77,8%	825,0	981,0	84,1%	1.016,0	1.224,1	83,0%	1.474,1	1.781,4	82,7%
		2017	1.144	1.480	77,3%	1.173,0	1.321,0	88,8%	1.066,4	1.282,6	83,1%	1.540,3	1.872,8	82,2%
		2018	974	1.414	68,9%	1.524,0	1.791,0	85,1%	1.151,0	1.406,0	81,9%	1.610,9	1.960,6	82,2%
		2019	816	1.192	68,5%	1.697,0	2.080,0	81,6%	1.234,7	1.557,3	79,3%	1.647,1	2.058,8	80,0%
		2020	1.124	1.508	74,5%	1.579,5	2.019,5	78,2%	1.273,4	1.600,9	79,5%	1.696,4	2.078,3	81,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.096	1.408	77,8%	837,0	981,0	85,3%	1.034,1	1.224,1	84,5%	1.541,8	1.781,4	86,6%
		2017	1.144	1.480	77,3%	1.213,0	1.321,0	91,8%	1.078,5	1.282,6	84,1%	1.609,7	1.872,8	86,0%
		2018	982	1.414	69,4%	1.600,0	1.791,0	89,3%	1.177,3	1.406,0	83,7%	1.697,4	1.960,6	86,6%
		2019	816	1.192	68,5%	1.739,0	2.080,0	83,6%	1.264,7	1.557,3	81,2%	1.740,5	2.058,8	84,5%
		2020	1.172	1.508	77,7%	1.657,5	2.019,5	82,1%	1.328,7	1.600,9	83,0%	1.791,4	2.078,3	86,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	68	89	76,4%	194,5	239,0	81,4%	101,8	116,9	87,1%	121,7	136,6	89,1%
	2017	69	93	74,2%	214,5	256,3	83,7%	111,7	128,3	87,1%	126,9	142,4	89,1%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	74	78	94,9%	171,5	196,0	87,5%	104,1	115,3	90,3%	126,4	141,0	89,7%
		2019	76	83	91,6%	187,5	218,0	86,0%	114,1	129,0	88,4%	131,5	147,4	89,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	7	68	10,3%	69,5	240,5	28,9%	30,7	101,8	30,1%	30,2	121,3	24,9%
		2017	11	60	18,3%	76,0	231,5	32,8%	35,5	110,1	32,2%	34,6	131,0	26,4%
		2018	12	89	13,5%	73,0	239,0	30,5%	38,0	116,9	32,5%	39,6	136,6	29,0%
		2019	21	93	22,6%	90,8	256,3	35,4%	46,4	128,3	36,2%	42,6	142,4	30,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	15	89	16,9%	21,0	239,0	8,8%	9,1	116,9	7,8%	10,6	136,6	7,7%
		2017	9	93	9,7%	25,5	256,3	10,0%	10,0	128,3	7,8%	11,5	142,4	8,1%
		2018	3	78	3,8%	13,8	196,0	7,0%	8,0	115,3	6,9%	10,1	141,0	7,2%
		2019	4	83	4,8%	15,5	218,0	7,1%	7,4	129,0	5,7%	11,2	147,4	7,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	27	53	50,9%	85,0	197,5	43,0%	33,3	92,9	35,9%	44,8	112,7	39,8%
		2017	46	68	67,6%	103,0	240,5	42,8%	36,3	101,8	35,7%	46,9	121,3	38,7%
		2018	37	60	61,7%	87,0	231,5	37,6%	37,5	110,1	34,1%	48,3	131,0	36,9%
		2019	48	89	53,9%	103,0	239,0	43,1%	39,7	116,9	34,0%	49,5	136,6	36,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	33	37	89,2%	103,5	119,0	87,0%	51,5	56,9	90,5%	46,4	51,8	89,4%
		2017	20	25	80,0%	112,5	125,5	89,6%	54,3	60,4	89,8%	62,7	70,8	88,5%
		2018	32	40	80,0%	116,0	128,0	90,6%	61,3	67,0	91,5%	70,9	79,3	89,4%
		2019	29	33	87,9%	142,5	160,5	88,8%	65,0	71,5	90,9%	78,7	87,7	89,7%
		2020	51	54	94,4%	97,5	105,8	92,2%	61,6	67,2	91,6%	80,6	88,9	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	254	11,7	21,6	376,5	8,2	46,1	354,6	10,2	34,8	581,8	14,8	39,2
		2017	283	12,3	22,9	578,5	11,0	52,6	411,0	10,7	38,4	624,0	15,6	40,0

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	277	11,8	23,5	631,8	14,9	42,3	432,0	11,7	36,9	649,9	16,3	39,8
		2019	327	9,9	32,9	733,8	17,3	42,3	476,6	13,0	36,7	674,4	17,2	39,3
		2020	338	12,6	26,9	757,5	16,8	45,0	487,6	13,3	36,6	693,0	17,3	40,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	109	4,7	23,4	130,8	2,2	58,5	118,4	3,0	38,9	187,1	3,6	52,2
		2017	115	4,7	24,6	309,0	4,6	67,7	156,7	3,6	43,2	197,6	3,9	50,4
		2018	94	3,8	24,7	233,5	5,6	41,6	147,0	4,0	36,8	199,8	4,2	47,5
		2019	92	2,2	41,8	255,3	6,2	41,4	164,6	4,5	36,9	206,4	5,5	37,5
		2020	94	3,8	24,7	236,3	6,0	39,3	153,7	4,5	34,5	208,5	5,5	37,9
Breve commento														
Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale														
Dati ANS aggiornati al 02/10/2021														
Elenco file con dati ANS visualizza														

SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA ELETTRONICA

Numerosità e attrattività (num. di riferimento = 75, num. massima = 180)

Il corso di laurea in Ingegneria Elettronica rimane anche quest'anno caratterizzato da un numero di immatricolati più basso rispetto alle medie di Ateneo ($iC00a=101$ vs 234.8 nel 2020), anche se in lieve crescita rispetto al 2019 (97). L'attrattività verso altre regioni rimane bassa ($iC03=6,9\%$), ed in calo rispetto al 2019 (13.4%). Si tratta di una caratteristica abbastanza comune ai corsi di laurea di primo livello (media di Ateneo $11,1\%$), rispetto alla quale si possono ipotizzare alcuni interventi a livello di orientamento, sebbene sembri difficile contrastare la tendenza degli studenti in ingresso al mondo universitario a scegliere corsi di studio in sedi vicine a casa.

Regolarità

Il numero di iscritti regolari ($iC00e=245$), in crescita negli ultimi anni (245 nel 2019 e 215 nel 2018) rimane invariato rispetto all'anno scorso. Tuttavia, il numero complessivo di laureati ($iC00h=55$) e di laureati entro la durata nominale ($iC00g=24$) è in forte crescita rispetto all'anno precedente (nel 2019 erano 35 e 11 rispettivamente), ma soprattutto in controtendenza rispetto alla media di ateneo, la cui media di laureati si è praticamente dimezzata (da 164.5 nel 2019 a 87.6 nel 2020). In calo anche la media per area geografica, da 73.4 nel 2019 a 68.5 nel 2020.

Per quanto riguarda gli indicatori che misurano l'efficacia del CdS relativamente al primo anno, se ne conferma il miglioramento. L'indicatore $iC13=62.8\%$ (percentuale CFU acquisiti al I anno) rimane in linea rispetto all'anno scorso ($64,8\%$), dopo la significativa crescita rispetto al 2017 ($44,9\%$), rimanendo in linea con la media di ateneo e superiore alle varie medie di riferimento. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studi è in leggera diminuzione, con l'indice $iC14$ che passa da 91% a 84.3% , ma rimane superiore sia alla media di ateneo che a quelle di riferimento. Tale dato è confermato dalla costanza dei vari indicatori che misurano i trasferimenti verso altri CdS e gli abbandoni. La percentuale di studenti che prosegue in altro CdS dell'Ateneo ($iC23=4.8\%$), pur in leggero aumento rispetto al 2018 ($3,8\%$), si mantiene inferiore a tutte le media di riferimento. Gli indicatori $iC15=iC15bis=77,1\%$ e $iC16=iC16bis=55,4\%$, confermano il miglioramento in termini di CFU acquisiti al primo anno e si posizionano a livelli comparabili e spesso superiori rispetto alle varie medie di riferimento. L'indicatore $iC21$ si mantiene al $91,6\%$ (era $94,9\%$ nel 2018), confermando il significativo calo del tasso di abbandono, a fronte di efficaci azioni di tutoraggio messe in atto negli anni precedenti.

Per quanto riguarda gli anni successivi al primo e la durata degli studi, l'indicatore $iC01=60\%$ conferma l'evoluzione in miglioramento ($56,3\%$ nel 2018 e $39,8\%$ nel 2017), in linea con il dato di ateneo e superiore alle medie di riferimento.

Continua il trend positivo della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso ($iC02$), che passa dal 31.4% nel 2019 al 43.6 nel 2020 (era addirittura $19,5\%$ nel 2018), ma in termini assoluti la percentuale di laureati regolari è ancora inferiore alle medie di riferimento. I laureati con un anno di ritardo rispetto alla durata nominale del corso ($iC17=25.8\%$) tornano a diminuire (erano 33.3% nel 2018), e sono comunque valori inferiori alle medie di riferimento (tra 40% e 45%).

In sintesi, si può apprezzare un generale significativo miglioramento degli indicatori riferiti al primo anno che suggerisce di proseguire con le numerose iniziative dedicate alle matricole (studenti tutor, Math4You, pre-corso on-line di calcolo, video corso di algebra lineare a geometria, English4You, progetto Drop Out, progetto di Tutorato Formativo, sospensione delle lezioni per agevolare lo svolgimento di prove di accertamento intermedie). Gli indicatori riferibili agli anni successivi al primo e alla durata del corso di studi mostrano una buona tendenza al miglioramento, ma richiamano comunque l'attenzione del CdS nel progettare interventi dedicati al secondo e terzo anno.

Internazionalizzazione

L'indicatore dell'internazionalizzazione (iC10), stabilmente a zero negli anni precedenti, balza ad un 2.5‰, mentre l'attrattività verso studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero migliora sensibilmente, passando dal 10.3‰ nel 2019 al 19.8‰ nel 2020, ben superiore alla media di ateneo, ma ancora inferiore alle medie di area geografica e nazionale (23.2‰ e 29‰, rispettivamente). La mobilità in uscita, invece, rimane assente (ic11=0‰). Nonostante qualche segno positivo, i tassi di internazionalizzazione del CdS rimangono bassi, ma va anche ricordato che nell'ottica di un percorso di studi completo (laurea seguita da laurea magistrale) si ritiene più formativa un'esperienza di internazionalizzazione durante gli studi magistrali. Gli studenti sono quindi incoraggiati in questo senso e gli sforzi dei vari consigli di corso di studio sono concentrati per aumentare le opportunità di esperienze all'estero offerte nei corsi di laurea magistrale.

Soddisfazione e occupabilità

I risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti mostrano un buon grado di soddisfazione degli studenti (media soddisfazione complessiva=7.71, media indicatore azione didattica=7.67), valori in linea con quelli degli anni precedenti (nell'AA2019-20 erano 7.69 e 7.58, rispettivamente). Le valutazioni sono buone per quasi tutti i docenti, salvo pochi casi relativi a insegnamenti di base o comunque obbligatori. In ogni caso, la soddisfazione complessiva, misurata dall'indicatore iC25, è in continua crescita, arrivando al 94,4% (era 87.9% nel 2019 e 80% del 2018), superando così le medie di riferimento.

Gli indicatori relativi all'occupazione (iC06=iC06bis=32%) sono in calo rispetto all'anno precedente, pur mantenendosi significativamente superiori alle medie di riferimento. L'indicatore iC06ter=88.9%, in calo rispetto al 100% del 2019, rivela come gli studenti non occupati siano quasi tutti impegnati nella prosecuzione degli studi con un corso di laurea magistrale. La situazione nella sua globalità si mantiene, quindi, buona.