

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria dell'informazione
Città	PADOVA
Codizione	0280106200800004
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	22	22	21	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	106	103	104	100	100

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	319	162,0	128,4	153,1
		2017	307	262,8	146,2	159,7
		2018	177	213,0	130,1	159,6

	LMCU; LM)	2019	236	222,3	146,0	163,7
		2020	188	213,0	131,3	161,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	294	136,5	116,9	136,6
		2017	283	208,8	128,3	142,4
		2018	156	176,5	115,3	141,0
		2019	195	190,0	129,0	147,4
		2020	146	192,5	116,1	143,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	993	255,7	369,1	462,2
		2017	1026	298,4	369,2	484,3
		2018	868	361,4	372,2	490,5
		2019	763	441,4	403,9	510,5
		2020	640	610,5	414,3	511,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	806	293,0	294,3	340,9
		2017	806	317,8	297,1	361,8
		2018	635	387,3	300,0	368,9
		2019	542	474,0	328,3	384,2
		2020	416	496,8	319,7	380,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	721	236,5	265,7	301,7
		2017	705	270,0	267,6	324,1
		2018	563	334,5	271,5	325,9
		2019	506	424,5	299,7	341,9
		2020	388	456,8	293,5	341,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	98	11,5	28,8	26,0
		2017	131	10,0	30,2	29,0
		2018	125	17,5	35,5	31,7
		2019	128	20,0	39,3	37,8
		2020	107	41,2	40,6	39,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	184	49,5	55,3	59,6
		2017	199	42,0	56,3	64,6
		2018	201	51,5	64,0	70,4
		2019	234	65,0	73,4	79,9

2020	180	62,6	68,5	79,9
------	-----	------	------	------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	484	806	60,0%	112,5	293,0	38,4%	139,6	294,3	47,4%	144,5	340,9	42,4%
		2017	511	806	63,4%	126,8	317,8	39,9%	141,0	297,1	47,4%	157,0	361,8	43,4%
		2018	421	635	66,3%	212,5	387,3	54,9%	155,3	300,0	51,7%	168,9	368,9	45,8%
		2019	338	542	62,4%	282,8	474,0	59,7%	176,1	328,3	53,6%	179,4	384,2	46,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	98	184	53,3%	11,5	49,5	23,2%	28,8	55,3	52,2%	26,0	59,6	43,6%
		2017	131	199	65,8%	10,0	42,0	23,8%	30,2	56,3	53,6%	29,0	64,6	44,9%
		2018	125	201	62,2%	17,5	51,5	34,0%	35,5	64,0	55,4%	31,7	70,4	45,1%
		2019	128	234	54,7%	20,0	65,0	30,8%	39,3	73,4	53,5%	37,8	79,9	47,3%
		2020	107	180	59,4%	41,2	62,6	65,8%	40,6	68,5	59,2%	39,2	79,9	49,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	18	319	5,6%	26,0	162,0	16,0%	35,3	128,4	27,5%	35,7	153,1	23,3%
		2017	13	307	4,2%	40,5	262,8	15,4%	38,5	146,2	26,4%	37,3	159,7	23,3%
		2018	15	177	8,5%	28,0	213,0	13,1%	35,0	130,1	26,9%	37,9	159,6	23,8%
		2019	23	236	9,7%	28,8	222,3	12,9%	38,2	146,0	26,2%	37,9	163,7	23,2%
		2020	16	188	8,5%	23,8	213,0	11,2%	36,4	131,3	27,7%	38,4	161,1	23,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	806	35	23,0	146,5	10,0	14,7	268,1	16,0	16,8	429,4	28,7	14,9
		2017	806	40	20,2	337,5	14,8	22,9	314,4	16,8	18,7	460,2	29,7	15,5
		2018	635	32	19,8	419,0	22,0	19,0	333,5	18,7	17,8	476,8	31,7	15,0
		2019	542	29	18,7	542,5	25,0	21,7	371,7	20,2	18,4	496,5	32,7	15,2
		2020	416	28	14,9	546,0	27,3	20,0	373,6	22,0	17,0	509,9	33,5	15,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	29	160	18,1%	10,5	28,5	36,8%	10,7	40,9	26,1%	9,6	38,7	24,8%
		2017	24	141	17,0%	25,0	41,5	60,2%	15,3	49,1	31,1%	12,1	44,3	27,4%
		2018	30	157	19,1%	12,5	32,5	38,5%	14,4	48,6	29,6%	13,2	48,1	27,5%
		2019	32	158	20,3%	15,5	41,5	37,3%	15,6	54,4	28,7%	13,5	51,1	26,5%
		2020	33	179	18,4%	17,0	50,5	33,7%	15,4	57,5	26,8%	13,6	57,0	23,8%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	19	160	11,9%	10,0	28,5	35,1%	9,4	40,9	23,1%	7,3	39,8	18,3%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	16	141	11,3%	23,0	41,5	55,4%	13,2	49,1	26,8%	9,3	45,5	20,5%
		2018	24	157	15,3%	11,5	32,5	35,4%	12,5	46,2	27,1%	10,4	47,0	22,2%
		2019	27	158	17,1%	14,5	41,5	34,9%	14,6	54,4	26,8%	11,8	52,6	22,4%
		2020	27	179	15,1%	16,0	50,5	31,7%	14,1	57,5	24,5%	11,1	57,6	19,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	19	34	55,9%	10,0	13,0	76,9%	9,4	12,8	73,6%	7,3	10,8	67,6%
		2017	16	29	55,2%	23,0	26,0	88,5%	13,2	17,3	76,0%	9,3	13,9	67,3%
		2018	24	37	64,9%	11,5	14,5	79,3%	12,5	15,6	80,1%	10,4	13,8	75,7%
		2019	27	38	71,1%	14,5	16,5	87,9%	14,6	17,3	84,2%	11,8	14,8	79,8%
		2020	27	41	65,9%	16,0	19,5	82,1%	14,1	17,7	79,5%	11,1	15,0	74,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	19,00	19,00	100,0%	5,3	5,3	100,0%	8,0	8,0	99,7%	11,7	12,0	97,9%
		2017	15,00	15,00	100,0%	10,5	11,0	95,5%	8,9	9,0	99,0%	11,6	11,9	97,8%
		2018	17,00	17,00	100,0%	13,5	13,8	98,2%	9,8	9,8	99,1%	12,2	12,5	97,8%
		2019	17,00	17,00	100,0%	13,5	14,0	96,4%	9,5	9,7	98,6%	12,2	12,4	97,9%
		2020	17,00	17,00	100,0%	14,0	14,3	98,2%	10,5	10,6	98,3%	12,6	12,9	98,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	125	33.800	3,7‰	15,0	8.478,0	1,8‰	113,4	10.301,9	11,0‰	62,9	11.141,4	5,6‰
		2017	227	34.298	6,6‰	13,5	9.310,3	1,5‰	71,3	10.258,5	6,9‰	75,0	11.926,7	6,3‰
		2018	42	28.706	1,5‰	27,9	14.472,4	1,9‰	64,3	11.012,0	5,8‰	64,4	12.602,0	5,1‰
		2019	120	22.737	5,3‰	67,5	19.287,3	3,5‰	61,1	12.325,8	5,0‰	57,8	13.303,4	4,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	2	98	20,4‰	0,0	11,5	0,0‰	2,3	28,8	79,0‰	1,4	26,3	52,0‰
		2017	3	131	22,9‰	0,0	10,0	0,0‰	1,4	30,2	47,1‰	1,4	29,6	46,8‰
		2018	5	125	40,0‰	1,0	17,5	57,1‰	2,3	35,5	63,8‰	1,6	32,7	49,8‰
		2019	1	128	7,8‰	0,5	20,0	25,0‰	1,5	39,3	37,5‰	1,7	38,2	45,0‰
		2020	2	107	18,7‰	0,8	51,5	14,6‰	1,3	42,4	30,0‰	1,5	41,2	35,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2016	1	319	3,1‰	2,0	162,0	12,3‰	2,7	128,4	20,9‰	3,5	153,1	22,7‰
		2017	3	307	9,8‰	5,0	262,8	19,0‰	4,8	146,2	32,6‰	4,6	159,7	28,9‰
		2018	3	177	16,9‰	2,0	213,0	9,4‰	3,0	130,1	23,1‰	4,4	159,6	27,7‰

	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	2	236	8,5‰	2,5	222,3	11,2‰	3,3	146,0	22,6‰	4,4	163,7	26,9‰
		2020	3	188	16,0‰	3,3	213,0	15,3‰	3,0	131,3	23,2‰	4,7	161,1	29,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	34,1	60,0	56,9%	21,9	60,0	36,5%	31,0	60,0	51,7%	29,9	59,8	50,0%
		2017	34,2	60,0	57,0%	27,9	60,0	46,6%	30,8	60,0	51,3%	29,9	59,8	49,9%
		2018	37,5	60,0	62,5%	35,3	60,0	58,8%	33,5	60,0	55,8%	30,6	59,8	51,2%
		2019	33,3	60,0	55,5%	37,3	60,0	62,2%	34,7	60,0	57,9%	31,2	59,8	52,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	227	294	77,2%	74,0	136,5	54,2%	88,2	116,9	75,5%	103,3	136,6	75,7%
		2017	209	283	73,9%	135,8	208,8	65,0%	96,2	128,3	75,0%	107,2	142,4	75,3%
		2018	121	156	77,6%	137,5	176,5	77,9%	91,7	115,3	79,5%	108,6	141,0	77,0%
		2019	129	195	66,2%	148,8	190,0	78,3%	102,0	129,0	79,1%	112,1	147,4	76,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	198	294	67,3%	50,5	136,5	37,0%	71,2	116,9	60,9%	78,6	136,6	57,5%
		2017	172	283	60,8%	106,8	208,8	51,1%	77,5	128,3	60,4%	81,9	142,4	57,6%
		2018	111	156	71,2%	116,8	176,5	66,1%	76,2	115,3	66,1%	83,4	141,0	59,1%
		2019	110	195	56,4%	129,0	190,0	67,9%	85,3	129,0	66,1%	87,0	147,4	59,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	198	294	67,3%	50,5	136,5	37,0%	71,3	116,9	61,0%	79,1	136,6	58,0%
		2017	172	283	60,8%	106,8	208,8	51,1%	77,5	128,3	60,4%	82,1	142,4	57,7%
		2018	111	156	71,2%	116,8	176,5	66,1%	76,2	115,3	66,1%	83,4	141,0	59,2%
		2019	110	195	56,4%	129,0	190,0	67,9%	85,3	129,0	66,1%	87,1	147,4	59,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	140	294	47,6%	29,0	136,5	21,2%	46,1	116,9	39,4%	48,6	136,6	35,6%
		2017	146	283	51,6%	76,0	208,8	36,4%	53,0	128,3	41,3%	51,3	142,4	36,1%
		2018	91	156	58,3%	89,5	176,5	50,7%	52,6	115,3	45,6%	53,7	141,0	38,1%
		2019	94	195	48,2%	100,3	190,0	52,8%	62,0	129,0	48,0%	57,1	147,4	38,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	140	294	47,6%	29,0	136,5	21,2%	46,1	116,9	39,4%	49,7	136,6	36,4%
		2017	146	283	51,6%	76,0	208,8	36,4%	53,0	128,3	41,4%	51,8	142,4	36,4%
		2018	91	156	58,3%	89,5	176,5	50,7%	52,7	115,3	45,6%	54,0	141,0	38,3%
		2019	94	195	48,2%	100,3	190,0	52,8%	62,1	129,0	48,1%	57,6	147,4	39,1%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	118	260	45,4%	24,0	94,0	25,5%	37,3	92,9	40,1%	39,4	112,7	34,9%
		2017	151	342	44,2%	22,5	103,5	21,7%	43,2	101,8	42,4%	44,7	121,3	36,8%
		2018	156	284	54,9%	43,0	119,5	36,0%	51,9	110,1	47,2%	52,0	131,0	39,7%
		2019	145	294	49,3%	37,5	136,5	27,5%	53,6	116,9	45,8%	55,8	136,6	40,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	127	179	70,9%	30,0	48,0	62,5%	42,2	56,9	74,2%	38,0	51,8	73,2%
		2017	141	194	72,7%	27,0	41,0	65,9%	44,7	60,4	73,9%	51,9	70,8	73,4%
		2018	141	196	71,9%	31,5	50,0	63,0%	50,8	67,0	75,8%	58,7	79,3	74,0%
		2019	160	230	69,6%	42,0	62,0	67,7%	52,9	71,5	74,0%	65,9	87,7	75,1%
		2020	124	176	70,5%	55,0	75,3	73,1%	49,5	67,2	73,6%	66,4	88,0	75,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.024	2.416	83,8%	593,0	729,0	81,3%	993,3	1.224,1	81,1%	1.448,5	1.781,4	81,3%
		2017	2.302	2.632	87,5%	837,0	1.033,0	81,0%	1.031,5	1.282,6	80,4%	1.481,1	1.872,8	79,1%
		2018	1.892	2.396	79,0%	1.211,5	1.545,5	78,4%	1.106,1	1.406,0	78,7%	1.530,2	1.960,6	78,1%
		2019	1.636	2.140	76,4%	1.392,0	1.843,0	75,5%	1.162,6	1.557,3	74,7%	1.534,0	2.058,8	74,5%
		2020	1.322	1.868	70,8%	1.380,0	1.929,5	71,5%	1.184,4	1.600,9	74,0%	1.543,7	2.078,3	74,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.024	2.416	83,8%	593,0	729,0	81,3%	1.016,0	1.224,1	83,0%	1.474,1	1.781,4	82,7%
		2017	2.368	2.632	90,0%	867,0	1.033,0	83,9%	1.066,4	1.282,6	83,1%	1.540,3	1.872,8	82,2%
		2018	1.968	2.396	82,1%	1.275,5	1.545,5	82,5%	1.151,0	1.406,0	81,9%	1.610,9	1.960,6	82,2%
		2019	1.636	2.140	76,4%	1.492,0	1.843,0	81,0%	1.234,7	1.557,3	79,3%	1.647,1	2.058,8	80,0%
		2020	1.370	1.868	73,3%	1.518,0	1.929,5	78,7%	1.273,4	1.600,9	79,5%	1.696,4	2.078,3	81,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	2.072	2.416	85,8%	593,0	729,0	81,3%	1.034,1	1.224,1	84,5%	1.541,8	1.781,4	86,6%
		2017	2.440	2.632	92,7%	889,0	1.033,0	86,1%	1.078,5	1.282,6	84,1%	1.609,7	1.872,8	86,0%
		2018	2.016	2.396	84,1%	1.341,5	1.545,5	86,8%	1.177,3	1.406,0	83,7%	1.697,4	1.960,6	86,6%
		2019	1.684	2.140	78,7%	1.522,0	1.843,0	82,6%	1.264,7	1.557,3	81,2%	1.740,5	2.058,8	84,5%
		2020	1.490	1.868	79,8%	1.578,0	1.929,5	81,8%	1.328,7	1.600,9	83,0%	1.791,4	2.078,3	86,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	256	294	87,1%	100,5	136,5	73,6%	101,8	116,9	87,1%	121,7	136,6	89,1%
	2017	247	283	87,3%	170,0	208,8	81,4%	111,7	128,3	87,1%	126,9	142,4	89,1%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	139	156	89,1%	155,3	176,5	88,0%	104,1	115,3	90,3%	126,4	141,0	89,7%
		2019	167	195	85,6%	164,8	190,0	86,7%	114,1	129,0	88,4%	131,5	147,4	89,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	123	342	36,0%	11,5	103,5	11,1%	30,7	101,8	30,1%	30,2	121,3	24,9%
		2017	117	284	41,2%	23,0	119,5	19,2%	35,5	110,1	32,2%	34,6	131,0	26,4%
		2018	113	294	38,4%	22,5	136,5	16,5%	38,0	116,9	32,5%	39,6	136,6	29,0%
		2019	107	283	37,8%	69,3	208,8	33,2%	46,4	128,3	36,2%	42,6	142,4	30,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	22	294	7,5%	17,5	136,5	12,8%	9,1	116,9	7,8%	10,6	136,6	7,7%
		2017	32	283	11,3%	19,8	208,8	9,5%	10,0	128,3	7,8%	11,5	142,4	8,1%
		2018	14	156	9,0%	11,0	176,5	6,2%	8,0	115,3	6,9%	10,1	141,0	7,2%
		2019	28	195	14,4%	9,5	190,0	5,0%	7,4	129,0	5,7%	11,2	147,4	7,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	92	260	35,4%	52,5	94,0	55,9%	33,3	92,9	35,9%	44,8	112,7	39,8%
		2017	122	342	35,7%	65,0	103,5	62,8%	36,3	101,8	35,7%	46,9	121,3	38,7%
		2018	85	284	29,9%	63,0	119,5	52,7%	37,5	110,1	34,1%	48,3	131,0	36,9%
		2019	95	294	32,3%	79,5	136,5	58,2%	39,7	116,9	34,0%	49,5	136,6	36,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	158	179	88,3%	41,0	48,0	85,4%	51,5	56,9	90,5%	46,4	51,8	89,4%
		2017	184	194	94,8%	30,5	41,0	74,4%	54,3	60,4	89,8%	62,7	70,8	88,5%
		2018	179	196	91,3%	42,5	50,0	85,0%	61,3	67,0	91,5%	70,9	79,3	89,4%
		2019	209	230	90,9%	52,5	62,0	84,7%	65,0	71,5	90,9%	78,7	87,7	89,7%
		2020	166	176	94,3%	68,8	75,3	91,4%	61,6	67,2	91,6%	80,6	88,9	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	993	20,1	49,3	191,8	6,1	31,6	354,6	10,2	34,8	581,8	14,8	39,2
		2017	1.026	21,9	46,8	392,8	8,6	45,6	411,0	10,7	38,4	624,0	15,6	40,0

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	868	20,0	43,5	484,0	12,9	37,6	432,0	11,7	36,9	649,9	16,3	39,8
		2019	763	17,8	42,8	624,8	15,4	40,7	476,6	13,0	36,7	674,4	17,2	39,3
		2020	640	15,6	41,1	682,0	16,1	42,4	487,6	13,3	36,6	693,0	17,3	40,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	310	4,2	73,8	80,5	2,4	34,3	118,4	3,0	38,9	187,1	3,6	52,2
		2017	300	4,2	71,4	262,8	4,7	56,1	156,7	3,6	43,2	197,6	3,9	50,4
		2018	168	2,8	60,0	215,0	5,9	36,6	147,0	4,0	36,8	199,8	4,2	47,5
		2019	208	4,4	47,3	226,3	5,6	40,3	164,6	4,5	36,9	206,4	5,5	37,5
		2020	158	4,5	34,9	220,3	5,8	37,8	153,7	4,5	34,5	208,5	5,5	37,9
Breve commento														
Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale														
Dati ANS aggiornati al 02/10/2021														
Elenco file con dati ANS visualizza														

ANALISI DEGLI INDICATORI PER IL CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE

Il Corso di Laurea Triennale in Ingegneria dell'Informazione ha subito oscillazioni nel numero degli immatricolati negli ultimi anni (indicatore iC00b), ma il trend è quello di una marcata diminuzione a seguito dell'eliminazione dei vincoli di ammissione alle magistrali (le cosiddette "passerelle") per gli studenti degli altri CdS triennali del Dipartimento. Questa modifica ha messo in evidenza una generale minore attrattività di questo CdS rispetto ad altri offerti dallo stesso Dipartimento, che sono maggiormente caratterizzati ed identificati (Informatica, Elettronica e Biomedica). Il calo degli ulteriori indicatori riguardo al numero di iscritti ed agli iscritti regolari (indicatori iC00d, iC00e, iC00f), del numero di laureati in generale e dei laureati entro la durata del corso (indicatori iC00h e iC00g), sono tutti conseguenti alle ridotte immatricolazioni nel corso degli ultimi anni.

Andando nel dettaglio degli indicatori riportati nella scheda del corso di studio (secondo l'allegato E del DM 987/2016 e degli Indicatori di Approfondimento) possiamo evidenziare i seguenti punti di forza e di debolezza.

GRUPPO A - Indicatori Didattica

Gli indicatori della didattica, pur affetti da oscillazioni, continuano a mostrare valori che in media sono spesso superiori alle medie di Ateneo e degli Atenei non telematici. Questo è il caso di iC01 (Percentuale di iscritti entro la durata normale del Corso di Studio con 40 CFU acquisiti nell'a.a.) che rimane sopra la media di Ateneo (59.7%) e ben più alto di quella degli altri Atenei (46.7%) anche nel valore più recente (62.4%). L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) è in crescita di quasi 5 punti percentuali (59.4%) e ciò potrebbe essere consistente con quanto osservato nel rapporto dello scorso anno. Infatti questi dati si riferiscono alla prima coorte di studenti immatricolati con il numero programmato, che ci si attendeva potessero essere più regolari. L'evoluzione del rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05) e della percentuale di docenti di ruolo che appartiene ai SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio (iC08 - assestato al 100%) sono il risultato della costanza del corpo docente e della diminuzione del numero di studenti. Gli indici iC06 (inclusi BIS e TER) sono invece inferiori a quelli di Ateneo e nazionali, ma questo non si ritiene debba essere interpretato in modo negativo, in quanto tali indicatori misurano il grado di assorbimento dei laureati in occupazioni retribuite, che non sono, per come il CdS è stato ideato, lo sbocco naturale dei laureati, i quali proseguono con percentuali superiori al 90% in una laurea magistrale (si veda la sezione Soddisfazione e occupabilità). Infine, l'indicatore iC03 (percentuale di matricole da fuori regione) pur non mostrando prestazioni al di sopra delle medie di Ateneo (11.2%) e degli Atenei non telematici (23.8%), sembra perlomeno essersi attestato negli ultimi 3 anni a valori (8.5% e 9.4%) più alti del passato. D'altro canto gli Atenei delle altre regioni hanno un'offerta formativa che può soddisfare le richieste degli studenti del proprio territorio.

GRUPPO B- Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori dell'internazionalizzazione risultano tutti in grande crescita, superando i valori medi di Ateneo ed in molti casi anche la media degli Atenei non telematici. Va però osservato che, ad esclusione di iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero) le variazioni di tutti gli altri indicatori sono in realtà poco significative, in quanto il loro numeratore è sempre di poche unità (da 1 a 3) nei diversi anni. Gli studenti che si laureano entro i 3 anni con una significativa esperienza all'estero (indicatore C11 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) sono pochissimi e, come osservato anche nel rapporto dello scorso anno, ciò è dovuto alla rigidità del piano di studi, con pochi CFU a

scelta, che ostacola la mobilità all'estero. Molti studenti tendono quindi a privilegiare il fatto di laurearsi in tempo e proseguire nella Magistrale piuttosto che usufruire di programmi di mobilità, rimandando quest'esperienza al biennio della Magistrale. La percentuale di studenti iscritti al CdS in possesso di un titolo di studio estero (iC12) rimane anch'essa estremamente bassa. La conoscenza della lingua italiana come requisito di ammissione limita fortemente l'attrattiva della laurea in Ingegneria dell'Informazione per gli stranieri, nonostante essa avrebbe grandi potenzialità dal punto di vista dei contenuti tecnici e della metodologia scientifica. Per migliorare questa situazione a partire dall'a.a. 2021/22 è stato aperto un curriculum totalmente erogato in lingua inglese, e quindi questo indice è destinato a migliorare nei prossimi anni.

GRUPPO E- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'analisi dell'evoluzione degli indicatori, da iC13 fino a iC16, mostra un calo generalizzato nel confronto fra il 2019 (ultimo anno rilevato) e gli anni precedenti. Questi indicatori si riferiscono alla regolarità degli studi degli studenti del I anno (in particolare: iC13 - percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; iC14 - percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; iC15 - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; iC16 - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) (Nota: gli indicatori iC15BIS e iC16BIS forniscono valori identici a iC15 ed iC16, poiché 20 e 40 CFU sono proprio 1/3 e 2/3 del totale dei CFU previsti nel manifesto del I anno di corso). Osservando i valori di numeratore e denominatore di questi indicatori risulta chiaro che la diminuzione è dovuta all'aumento degli immatricolati del 2019, a cui non è corrisposto un aumento di studenti regolari. Questo dato va correlato con un altro dato statistico (non presente negli indicatori della Scheda) ma monitorato dal CdS, ovvero il numero di studenti immatricolati con debito formativo a seguito del TOLC-I di ammissione. Dai dati in nostro possesso questa categoria di studenti è passata dal 15% (2018) al 30% (2019) del totale. Quindi molti studenti avevano un debito formativo e sono stati meno regolari ed alcuni si sono trasferiti in altri CdS (si veda il commento ad iC23).

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è invece diminuito di 5 punti percentuali, ma il dato va considerato assieme all'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) che è invece aumentato.

Riguardo al gradimento, iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), il dato rimane sostanzialmente stabile, con piccole fluttuazioni, legate probabilmente a una diversa esperienza complessiva degli studenti (modifiche di manifesto e di docenti).

Gli indicatori iC19, iC19BIS ed iC19TER, permettono di monitorare la distribuzione della docenza, nelle diverse categorie: docenti a tempo indeterminato, ricercatori a tempo determinato (di tipo A e B) e, per differenza, la percentuale di docenti a contratto. L'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è in costante diminuzione dal 2017. Questo risultato è conseguenza dell'aumento veloce del numero di docenti necessari per coprire i numerosi corsi erogati dal Dipartimento, a cui non è seguito un aumento della docenza strutturale, fatto che comporta inevitabilmente una diminuzione di quest'indice. D'altro canto si deve osservare che i ricercatori a tempo determinato, a cui viene assegnato un compito didattico, hanno comunque una preparazione di altissimo livello (quelli di tipo B possiedono quasi sempre l'abilitazione nazionale di II fascia) e quindi i valori di questi indicatori non hanno di per sé una connotazione negativa. Inoltre ai ricercatori a tempo determinato vengono spesso affidati i corsi di laboratorio del III anno, dove la loro esperienza specifica è un valore aggiunto. Questo è anche testimoniato dalle loro ottime valutazioni nell'indagine fra gli studenti. Una simile osservazione va fatta per il rimanente (circa 10%) di didattica erogata dai docenti a contratto: si tratta quasi sempre di docenti di alto

livello (nella maggioranza si tratta di ricercatori CNR a tempo indeterminato) che da anni apportano le loro competenze nella didattica e che ottengono sempre valutazioni positive da parte degli studenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra un leggero calo (3.5%), testimone di un tasso di abbandono in lieve crescita. L'aumento dell'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) mostra anche che un numero maggiore di studenti si è trasferito ad altri CdS. Si ritiene che queste variazioni osservate siano tutte il risultato del marcato aumento di studenti immatricolati con OFA nella coorte 2019, citato nella sezione precedente. Tali studenti hanno avuto difficoltà nel proseguimento degli studi, in alcuni casi accumulando pochi crediti ed in altri rivedendo la propria scelta di CdS o, per fortuna in piccola parte (variazione di iC21), abbandonando gli studi.

Confortano i dati degli indicatori iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) che rimane sensibilmente più alto (37.8%) delle medie di Ateneo (33.2%) e nazionale (30%) ed iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), che pur aumentando leggermente (dal 29.9% al 32.3%) rispetto al 2018 rimane inferiore ai valori degli anni 2016 e 2017, ed è tuttora inferiore alle medie di Ateneo (58.2%) e degli Atenei non telematici (36.2%).

Soddisfazione e occupabilità

Per quanto concerne la valutazione della Didattica da parte degli studenti, si riportano le tre più recenti valutazioni complessive del CdS, ovvero relative agli a.a. 2018/19, 2019/20 e 2020/21. C'è da osservare che i dati dell'a.a. 2019/20 sono stati suddivisi nei due semestri, in quanto nel secondo semestre si è svolta solo didattica online, mentre i dati del 2020/21 sono raggruppati per tipo di erogazione, duale (svolta per i corsi del I anno e per quelli del I semestre del II e III anno) o solo online (al II semestre per il II e III anno).

I valori medi dei tre indicatori fondamentali per gli insegnamenti del Corso di Laurea sono stati i seguenti:

	2018/19	2019/20 I semestre In presenza	2019/20 II semestre Online	2020/21 Didattica Duale ¹	2020/21 Didattica Online
Soddisfazione complessiva	7,72	7,93	7,59	7,14	7,68
Aspetti organizzativi	8,25	8,47	7,90	7,58	8,61
Azione didattica	7,72	7,89	7,56	7,23	7,71

¹I dati si riferiscono alle interviste agli studenti che hanno seguito in presenza, ma la didattica era di fatto duale, ovvero il docente doveva anche erogare contemporaneamente il corso online.

L'interpretazione di questi risultati non è semplice, considerata la forte disomogeneità dell'esperienza degli studenti, visti i continui cambi nelle modalità di erogazione a causa dell'evolversi della pandemia, e le diverse coorti coinvolte. D'altro canto si possono fare tre importanti osservazioni. La prima è che il passaggio dalla didattica in presenza a quella online, nel II semestre del 2019/20, ha portato ad una leggera flessione di tutti gli indici, in particolare dell'aspetto organizzativo, come del resto ci si poteva attendere dato il cambio repentino nella forma di didattica. La seconda osservazione è che la didattica puramente online nel 2020/21 ha visto un aumento delle valutazioni, rispetto all'anno precedente specie, ma non solo, negli aspetti organizzativi; questo indica che il corpo docente è stato in grado, in tempi rapidi, di adattare i propri metodi

alla nuova situazione, raggiungendo valori non inferiori al passato. Infine, si osserva che la didattica duale è quella che ha conseguito le peggiori valutazioni degli ultimi anni.

L'analisi puntuale dei singoli corsi ha rivelato un unico corso con gravi insufficienze. Il docente è già stato contattato, si sono analizzate le possibili cause delle valutazioni, definendo una strategia per migliorare la sua azione didattica.

Gli indicatori della soddisfazione complessiva sono concordi nell'attestare il successo complessivo del CdS. Infatti, iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) si attesta al 94.3% (dato coincidente con l'indagine di Alma Laurea che fornisce 94.4%).

La laurea in Ingegneria dell'Informazione è programmaticamente "formativa", con ciò intendendo che mira a preparare gli studenti per l'accesso ad una magistrale dell'area dell'Informazione. Sotto questo punto di vista i dati di Alma Laurea più recenti (2020) sulla condizione occupazionale mostrano il raggiungimento di questo obiettivo, dato che il 91.1% degli studenti sta proseguendo gli studi in una laurea di secondo livello. In particolare, lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello l'11.7% dei laureati nel 2020 mentre non lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello il 79.3% dei laureati nel 2020.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Si rileva che, rispetto all'ultimo Rapporto, sia l'indice iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) che l'indice iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno) sono scesi al di sotto delle medie di Ateneo. Anche questo è il risultato della diminuzione del numero complessivo degli studenti nel CdS.

Conclusioni – punti di forza e di debolezza

Il trend generale di diminuzione degli studenti nel CdS e l'alta percentuale di studenti con OFA in un particolare a.a. (in cui si sono quindi osservati diminuzione della regolarità e trasferimenti ad altri CdS) dimostrano un punto di debolezza, ovvero una possibile riduzione nell'attrattività del CdS (sia nel numero che nella preparazione media degli studenti). Altro punto debole il basso livello di internazionalizzazione. Negli a.a. 2020/21 e 2021/22 sono state introdotte varie modifiche nella struttura dell'offerta formativa (flessibilità nei percorsi e curriculum/corsi in inglese) al fine di ottenere un'inversione di tendenza. Il CdS presenta comunque una serie di punti di forza. Rimane alta la percentuale di studenti regolari. Il corpo docente appare adeguato nella consistenza, nella composizione e con valutazioni positive e la didattica, nonostante il passaggio obbligato alla modalità online, rimane di qualità e con un elevato gradimento da parte degli studenti. Il gradimento complessivo della laurea alla fine del percorso formativo è un altro punto di forza del CdS. La laurea si propone come laurea formativa ed ottiene il suo obiettivo dato che i laureati proseguono in larga maggioranza in lauree di secondo livello.