

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

L'anno 2024, addì 11 del mese di novembre, in Padova, alle ore 12.30, si è riunito il Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering in modalità DUALE.

La posizione dei convocati è la seguente:

Cognome e nome	Presenza	Ruolo
PILLONETTO Gianluigi	T	RO
SANTAGIUSTINA Marco	P	RO
SATTA Giorgio	T	RO
VANGELISTA Lorenzo	T	RO
VOGRIG Daniele	T	RU

RIFERIMENTI

RO Prof. ordinario	PC Prof. a contratto
RA Prof. associato	PTAD Personale Tecnico-Amm.tivo Docente
RU Ricercatore universitario	T partecipa in modalità telematica
RUd Ricercatore universitario a T.D.	P partecipa in presenza
PTA Rapp. Personale Tecnico-Amm.tivo	A assente
St Rappresentante Studenti	G assente giustificato

Presiede la seduta il Prof. Marco Santagiustina, assume le funzioni di segretario il Prof. Daniele Vogrig. Il Presidente riconosce valida la seduta e la dichiara aperta per trattare - come dall'avviso di convocazione - l'ordine del giorno di seguito riportato.

ORDINE DEL GIORNO

1. Comunicazioni
2. Modalità riunioni CCS A.A. 2024/2025
3. Settimana per il miglioramento continuo della didattica
4. Modifiche Programmazione didattica A.A. 2024/2025
5. Approvazione Rapporto di Riesame Ciclico
6. Modifiche agli ordinamenti a fronte delle nuove declaratorie delle classi di laurea e di laurea magistrale
7. Approvazione numero programmato A.A. 2025/2026
8. Attivazione dei Corsi di studio e contingente straniero A.A. 2025/2026
9. Approvazione Art. 2 del Regolamento didattico A.A. 2025/2026
10. Missioni studenti
11. Pratiche studenti



Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

1. COMUNICAZIONI

Il Presidente chiede al prof. Vallone, Coordinatore della Commissione Didattica DEI, di aggiornare il Comitato Ordinatore su alcune questioni a livello dipartimentale.

Il Coordinatore chiede a tutti i presenti di ricordare Giulia Cecchettin a un anno dalla scomparsa, per non dimenticare Giulia e tutte le donne che hanno subito violenza, in continuità con il momento di raccoglimento che si è svolto a mezzogiorno presso le panchine rosse del Campus di Ingegneria dell'Informazione.

Il Coordinatore comunica che il prof. Nicola Ferro è stato eletto Presidente del Consiglio di Corso di Studio aggregato in Ingegneria Informatica e Computer Engineering per il quadriennio 2024-2028. Si ringrazia il Presidente uscente prof. Carlo Ferrari per l'eccellente lavoro svolto in questi anni.

Il prof. Ferro comunica che il prof. Stefano Ghidoni manterrà l'incarico di vice-presidente e che le **Commissioni Didattiche** rimangono invariate:

- Commissione Didattica LM-CE: prof.ssa Maria Silvia Pini - prof. Giorgio Maria Di Nunzio
- Commissione Didattica L-IE: prof.ssa Cinzia Pizzi - prof. Giorgio Maria Di Nunzio

Il **Gruppo per l'Accreditamento e la Valutazione (GAV)** risulta ora così composto:

Ruolo	Nome	Cognome
Presidente GAV	NICOLA	FERRO
Docente	STEFANO	GHIDONI
Docente	EMANUELE	MENEGATTI
Docente	FABIO	VANDIN
Studente	VALENTIN	NECULA
Stakeholder	LUCA	GIUMAN

Il Coordinatore comunica che il prof. Angelo Cenedese è stato eletto Presidente del Consiglio di Corso di Studio Aggregato in Ingegneria dell'Automazione e dei Sistemi - Control Systems Engineering per il

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

quadriennio 2024-2028. Si ringraziano i Presidenti uscenti prima dell'aggregazione prof. Marco Santagiustina e prof. Francesco Ticozzi per l'eccellente lavoro svolto in questi anni.

Il prof. Cenedese comunica che il prof. Ruggero Carli sarà il nuovo vice-presidente e che le **Commissioni Didattiche** sono così aggiornate:

- Commissione Didattica LM-CSE: prof. Angelo Cenedese - prof. Ruggero Carli - prof. Mattia Bruschetta
- Commissione Didattica L-IAM: prof. Angelo Cenedese - prof. Marco Santagiustina - prof. Luca Schenato - prof. Damiano Varagnolo

Il **Gruppo per l'Accreditamento e la Valutazione (GAV)** risulta ora così composto:

Ruolo	Nome	Cognome
Presidente GAV	ANGELO	CENEDESE
Docente	ALESSANDRO	BEGHI
Docente	SERGIO	CANAZZA TARGON
Docente	RUGGERO	CARLI
Docente	FRANCESCO	TICOZZI
Studente	GALIYA	YEGEMBERDI
Stakeholder	CHIARA	MASIERO

ORARIO DELLE LEZIONI 1° SEMESTRE 2024/25

Il Coordinatore ricorda che, come comunicato nella mail "Orario definitivo 1° semestre 2024/2025" inviata dalla Segreteria Didattica prima dell'inizio dell'anno accademico, le lezioni della settimana dal 13 al 18 gennaio 2025 non sono state inserite.

I docenti che avranno necessità di erogare lezioni in questo periodo dovranno inserire autonomamente le prenotazioni. Inoltre, coloro che termineranno le lezioni prima di sabato 11 gennaio 2025, sono pregati di scrivere alla segreteria didattica e richiedere la liberazione delle aule.

Le prenotazioni delle aule per esami o lezioni extra orario, nel periodo 7 - 18 gennaio 2025, possono essere effettuate a partire dal 1 dicembre 2024.

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

INSERIMENTO APPELLI UNIWEB A.A. 2024/25

Il Coordinatore informa che per consentire lo svolgimento dei compitini di novembre è stata aperta una sessione straordinaria, sole Prove Parziali, che resterà aperta sino al 02/12/2024. A partire dal 02/12/2024 e sino al 01/03/2025 sarà possibile inserire in UNIWEB appelli d'esame per il nuovo anno accademico 2024/2025. A seguire verranno aperte le seguenti sessioni:

- dal 03/03/2025 fino al 26/07/2025 la Sessione estiva completa (prove parziali PP e prove finali PF)
- dal 18/08/2025 fino al 30/09/2025 la Sessione di recupero completa (prove parziali PP e prove finali PF)
- dal 01/10/2025 fino al 22/11/2025 la Sessione di recupero completa (prove parziali PP e prove finali PF)

Il Coordinatore sottolinea che se sono stati aperti appelli d'esame prima del 02/12/2024, questi sono riferiti SOLO ad insegnamenti erogati nell'A.A. 2023/2024 e non sono visibili a studenti 2024/2025, devono essere chiusi e gli studenti iscritti devono essere spostati in un nuovo appello.

COMMISSIONI D'ESAME A.A. 2024/25

In previsione dell'imminente decreto di istituzione, il Coordinatore ricorda, ai docenti che non hanno ancora provveduto, di comunicare le commissioni d'esame degli insegnamenti di cui sono responsabili, come indicato nella mail del 24 ottobre 2024. Il file riporta le commissioni esaminatrici dell'A.A. precedente (2023/24), tranne nel caso di variazione del docente responsabile.

2. MODALITÀ RIUNIONI CCS A.A. 2024/25

Il Presidente cede la parola al prof. Vallone, Coordinatore della Commissione Didattica DEI che propone di poter convocare nell'A.A. 2024/25 le riunioni del Comitato Ordinatore in una di queste modalità, a discrezione del Presidente:

1. sola presenza
2. modalità duale (presenza e videoconferenza zoom)
3. modalità online (sola videoconferenza)
4. modalità telematica (discussione via email e voto su form online).

Il Presidente riprende la parola e chiede al Comitato Ordinatore di approvare le modalità di convocazione proposte.

Il Comitato Ordinatore approva all'unanimità.

3. SETTIMANA PER IL MIGLIORAMENTO CONTINUO DELLA DIDATTICA

Il Coordinatore ricorda che l'Ateneo di Padova ha adottato già da alcuni anni l'iniziativa della "Settimana per il miglioramento continuo della didattica" volta a diffondere e pubblicizzare i risultati dell'indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti, favorendo la loro partecipazione nel processo di valutazione

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

della didattica, e a offrire spunti e indicazioni utili per attuare un miglioramento continuo della didattica. In particolare, il Coordinatore ricorda che quest'anno la Commissione per il Presidio della Qualità della Didattica ha organizzato un evento "Oltre gli stereotipi di genere nella didattica" il 14 novembre 2024 alle ore 14:30, presso l'Aula Magna di Palazzo Bo. L'evento propone un confronto per ripensare modelli di insegnamento che prescindano da pregiudizi e stereotipi di genere.

Per iniziare, il Coordinatore presenta la tabella con i dati dei nuovi avvii di carriera nei corsi di studio della Scuola di Ingegneria, confrontandoli con quelli finali degli immatricolati degli ultimi cinque anni:

CORSI DI LAUREA		2019	2020	2021	2022	2023	2024			% rispetto a finale 2023
		FINALE	FINALE	FINALE	FINALE	FINALE	AVVII			
DII	Ingegneria Aerospaziale	346	395	440	437	445	558			125,4
	Ingegneria Chimica e dei materiali	319	343	253	236	216	174			80,6
	Ingegneria dell'Energia	301	244	235	276	211	188			89,1
	Ingegneria Meccanica	495	421	486	424	438	482			110
		1461	1403	1414	1373	1310	1402			107
DEI	Ingegneria Biomedica	347	361	381	349	362	364			100,6
	Ingegneria dell'Informazione/Inf. Eng.	217	159	187	182	119	169			142
	Ingegneria dell'automazione e dei sistemi					114	122			107
	Telecomunicazioni Internet e multimedia					65	75			115,4
	Ingegneria Elettronica	95	94	104	96	123	154			125,2
	Ingegneria Informatica	281	264	317	289	312	318			101,9
		940	878	989	916	1095	1202			109,8
DTG	Ingegneria Gestionale	567	531	511	473	469	478			101,9
	Ingegneria dell'Innovazione del Prodotto	71	78	58	61	79	74			93,7
	Ingegneria Meccatronica	224	189	173	174	95	118			124,2
		862	798	742	708	643	670			104,2
DICEA	Ingegneria Civile	116	142	138	127	131	173			132,1
	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	100	102	145	117	109	66			60,6
	Tecniche e Gestione dell'Ambiente e del Territorio	14	15	18	20	45	39			86,7
	Ingegneria Edile-Architettura	67	85	94	91	97	100			103,1
		297	344	395	355	382	378			99
		3.560	3.423	3.540	3.352	3.430	3.652			106,5

AVII: domande di iscrizione (> immatricolazioni effettive)

Il totale dei nuovi avvii di carriera, corrisponde alle domande di iscrizione ed è maggiore rispetto alle immatricolazioni effettive. Per quanto riguarda i corsi di laurea dei quattro Dipartimenti di Ingegneria nell'anno accademico 2024/25 è pari a 3652 studenti. In particolare, si evidenzia che il numero di studenti delle lauree triennali del DEI, per quanto non ancora definitivo, abbia subito un incremento rispetto al 2023.

Il Coordinatore presenta poi nel dettaglio i dati definitivi relativi alle immatricolazioni ai corsi di laurea dell'area di Ingegneria dell'Informazione (A.A. 24/25), come riportato nella seguente tabella:

**Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering
11 novembre 2025**

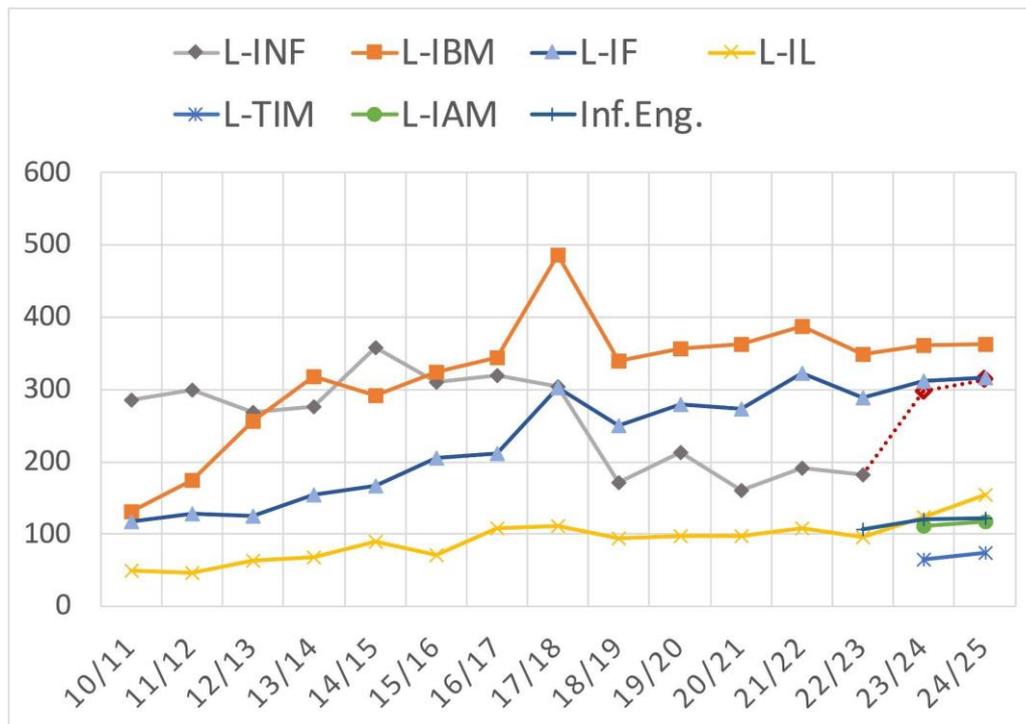
A.A. 2024/2025

Corso di Studio	Percorso	Domande presentate	di cui immatricolati	di cui titolo straniero	Totale immatricolati	2024	2023	2022
BIOMEDICA	APPLICATIVO	146	145	0	Biomedica	363	360	349
BIOMEDICA	GENERALE	218	218	1				
DELL'AUTOMAZIONE E DEI SISTEMI	PERCORSO COMUNE	122	118	1	Automazione	118	112	/
INFORMATION ENGINEERING	PERCORSO COMUNE	168	122	111	Inf. Engineering	122	121 (cv)	106 (cv)
TELECOMUNICAZIONI, INTERNET E MULTIMEDIA	PERCORSO COMUNE	75	74	4	Telecom.	74	65	/
ING. ELETTRONICA	APPLICATIVO	66	66	2	Elettronica	154	123	96
ING. ELETTRONICA	GENERALE	88	88	0				
ING. INFORMATICA	APPLICATIVO	113	112	0	Informatica	317	312	289
ING. INFORMATICA	GENERALE	205	205	2				
		1201	1148	121 (11%)	Totale DEI	1148	1093	916

Per contestualizzare l'andamento delle immatricolazioni ai corsi di laurea triennale, il Coordinatore mostra due grafici che riportano i dati a partire dall'A.A. 2010/11.

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025



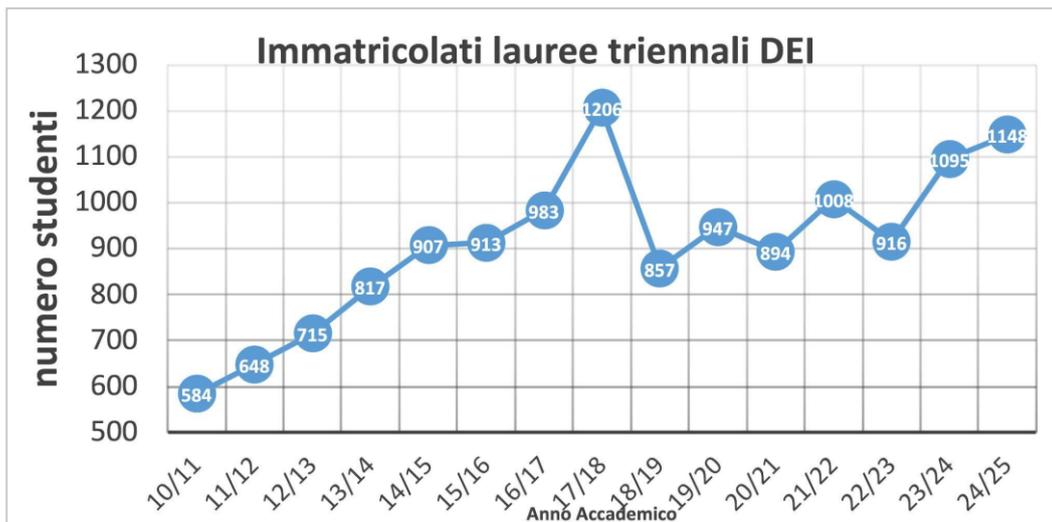
Come si può osservare, il numero degli studenti al primo anno del corso di laurea in Ingegneria Elettronica (IL) è in leggero aumento, circa 154 unità, mentre il numero degli studenti dei corsi di laurea in Ingegneria Biomedica (IBM) e Ingegneria Informatica (IF) è stabile, rispettivamente 363 e 317 unità. Si evidenzia inoltre che anche quest'anno i corsi di laurea in Ingegneria dell'Automazione e dei Sistemi (IAM) e Ingegneria delle Telecomunicazioni, Internet e Multimedia (TIM) hanno registrato, insieme al nuovo corso di laurea in Information Engineering, 100 iscritti in più rispetto al vecchio corso di laurea in Ingegneria dell'Informazione (INF).



Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

Il Coordinatore evidenzia infine che il trend è in crescita rispetto agli ultimi anni:



Il Coordinatore presenta quindi la tabella con i dati provvisori delle immatricolazioni, per l'A.A. 2024/25, ai corsi di laurea magistrale dell'area di Ingegneria dell'Informazione. I dati sono provvisori in quanto le iscrizioni sono possibili fino al 15.02.2025.

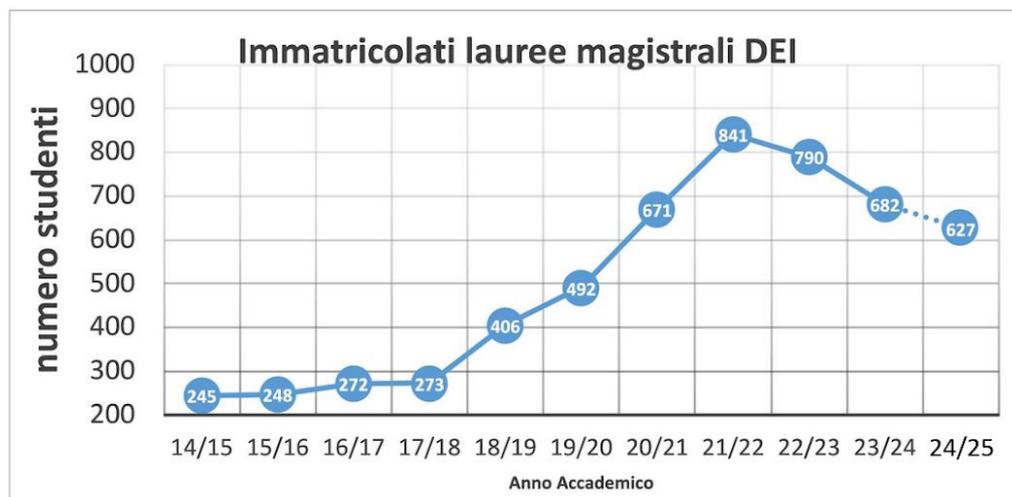
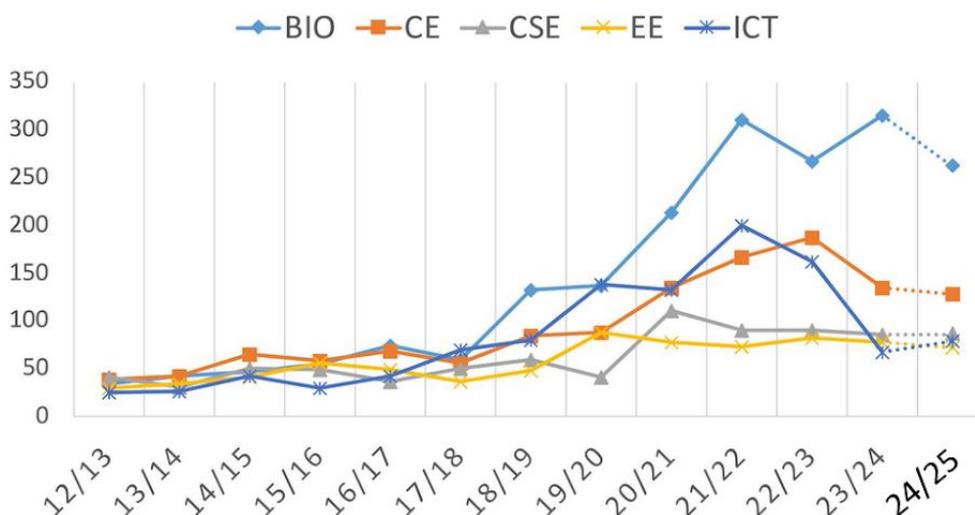
Corso di Studio	IMMATRICOLATI	di cui aventi titolo straniero	IMMATRICOLATI	IMMATRICOLATI
	2024		2023	2022
BIOINGEGNERIA	262	0	315	267
ELECTRONIC ENGINEERING	72	15	79	82
COMPUTER ENGINEERING	128	28	135	188
CONTROL SYSTEMS ENGINEERING	86	40	86	91
ICT FOR INTERNET AND MULTIMEDIA	79	52	67	162
totale	627	135 (22%)	682	790

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

Il prof. Vallone riporta anche i dati storici delle immatricolazioni ai corsi di laurea magistrale, sottolineando che, seppur con dati provvisori, il numero si mantiene pressoché costante per i corsi di studio in Electronic Engineering, Control Systems Engineering e Computer Engineering, mentre è in leggero aumento per ICT for Internet and Multimedia e in calo per quanto riguarda Bioingegneria.

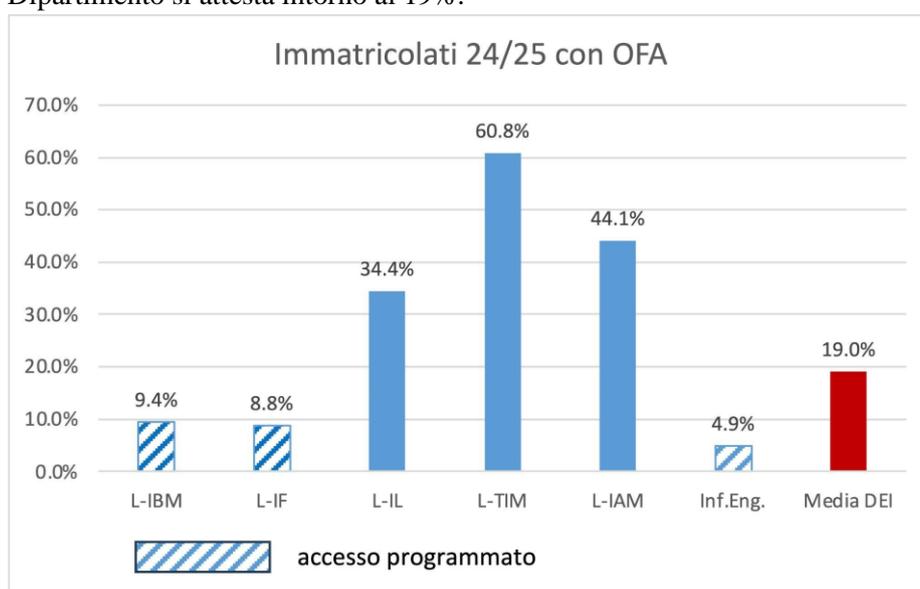
IMMATRICOLATI MAGISTRALI



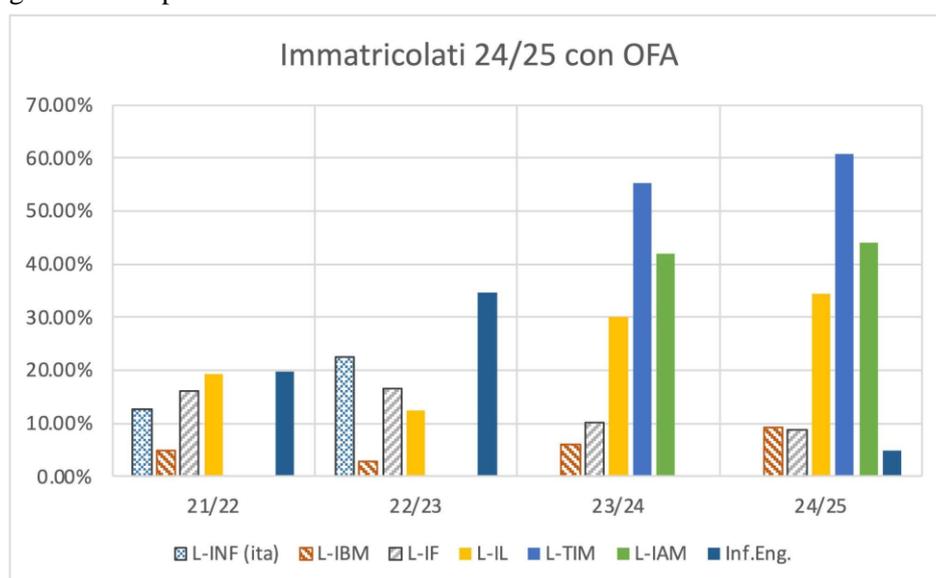
Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

Il Coordinatore riassume infine i dati più significativi della distribuzione degli studenti immatricolati nell'A.A. 2024/2025 con OFA, sia per i corsi ad accesso libero che per i corsi ad accesso programmato, evidenziando che la media di Dipartimento si attesta intorno al 19%.



I dati sono relativamente stabili rispetto all'A.A. 2023/2024, come si può notare dal confronto con gli anni precedenti. In particolare, i corsi di studio con accesso programmato (Ingegneria Biomedica e Ingegneria Informatica) registrano una percentuale OFA inferiore al 10%.



Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

Considerato il tema della settimana, il Coordinatore precisa che si concentrerà su 2 punti principali:

1. valutazione delle attività didattiche da parte degli studenti nell'A.A. 2023/2024;
2. presentazione dei progetti per il miglioramento della didattica attivi:
 - a. progetto FOURTEEN;
 - b. progetto FIFTEEN;
 - c. peer-observation;
 - d. Teaching for Learning (T4L)

Il Coordinatore inizia illustrando l'analisi dei dati delle Opinioni delle studentesse e degli studenti sulle attività didattiche dei Corsi di Studio dell'Area dell'Informazione per l'A.A. 2023/2024.

Il DEI per l'A.A. 2023/2024 è stato dipartimento di riferimento dei corsi di laurea in Ingegneria Biomedica, Ingegneria dell'Automazione e dei Sistemi (Ingegneria dell'Informazione a esaurimento), Ingegneria Elettronica, Ingegneria Informatica, Ingegneria delle Telecomunicazioni, Internet e Multimedia e dei corsi di laurea magistrale in Bioingegneria, Electronic Engineering, Control Systems Engineering, Computer Engineering, ICT for Internet and Multimedia- Ingegneria per le Comunicazioni Multimediali e Internet.

Si precisa che il metro di confronto dei dati sono le medie della Scuola di Ingegneria e quelli relativi all'A.A. 2022/23 (indicati tra parentesi), nei tre principali indicatori, "soddisfazione", "azione didattica" e "organizzazione", come riportato nelle seguenti tabelle:

Lauree Triennali

	Soddisfazione	Azione didattica	Organizzazione
Scuola di Ingegneria	7,71	7,74	8,16
Ingegneria Biomedica	7,35 (7,45)	7,33 (7,46)	7,97 (7,90)
Ingegneria dell'Automazione e dei Sistemi*	7,5	7,46	8,06
Ingegneria dell'Informazione	7,89 (7,73)	7,98 (7,8)	8,35 (8,25)
Ingegneria Elettronica	7,53 (7,57)	7,51 (7,58)	8,10 (8,10)
Ingegneria Informatica	7,34 (7,60)	7,31 (7,54)	7,85 (8,09)
Ingegneria delle Telecomunicazioni, Internet e Multimedia*	7,17	7,09	7,78

*corso di studio di nuova istituzione (A.A. 2023/2024)

Legenda: Verde > A.A. 22/23, rosso < A.A. 22/23; tra parentesi i dati dell'A.A. 22/23

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

Lauree Magistrali

	Soddisfazione	Azione didattica	Organizzazione
Scuola di Ingegneria	7,71	7,74	8,16
Bioingegneria	7,70 (7,46)	7,85 (7,52)	8,09 (7,98)
Computer Engineering	7,84 (7,89)	8,03 (7,99)	8,34 (8,34)
Control Systems Engineering	8,15 (7,72)	8,27 (7,85)	8,62 (8,26)
Electronic Engineering	8,13 (8,62)	8,19 (8,78)	8,51 (8,95)
ICT for Internet and Multimedia	8,29 (8,28)	8,41 (8,39)	8,68 (8,61)

Legenda: Verde > A.A. 22/23, rosso < A.A. 22/23; tra parentesi i dati dell'A.A. 22/23

Si ricorda che le valutazioni di dettaglio per ogni Corso di Studio saranno condivise all'interno dei GAV, durante gli incontri con la Commissione Paritetica Docenti e Studenti di Scuola e verranno riassunte nelle Schede di monitoraggio annuale (in approvazione nel CCS in dicembre).

Il Coordinatore osserva che le valutazioni per la nostra area sono prossime alla media di Scuola per quanto riguarda i corsi di laurea in Ingegneria Biomedica, Ingegneria Elettronica, Ingegneria dell'Automazione e dei Sistemi, superiori alla media per il corso di laurea in Ingegneria dell'Informazione e mediamente inferiori in Ingegneria Informatica e Ingegneria delle Telecomunicazioni, Internet e Multimedia. Per quanto riguarda il confronto con l'A.A. 2022/2023, solo il corso di studio in Ingegneria dell'Informazione registra un miglioramento delle valutazioni, mentre il corso di laurea in Ingegneria Informatica ha subito un calo. I corsi di studio in Ingegneria Biomedica e Ingegneria Elettronica si sono invece mantenuti abbastanza stabili.

Una situazione simile si può notare anche per i corsi di laurea magistrale, con l'eccezione del corso di studio in Ingegneria Elettronica, che pur essendo nettamente sopra la media di Scuola, registra un calo delle valutazioni rispetto all'A.A. 2022/2023. Da evidenziare è il miglioramento, rispetto all'anno accademico precedente, di Bioingegneria e Control Systems Engineering, che rimangono anche sopra la media di Scuola. Si mantiene stabile invece ICT for Internet and Multimedia-Ingegneria per le Comunicazioni Multimediali e Internet.

Il Coordinatore cede la parola al prof. Spiazzi, Presidente del Consiglio di Corso di Studio aggregato in Ingegneria Elettronica – Electronic Engineering che fa il punto sui più recenti progetti di didattica innovativa sviluppati, in particolare:

- il Progetto FOURTEEN

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

- il Progetto FIFTEEN

Il **Progetto FOURTEEN (FO**stering Up-Rate in **TE**aching **EN**gineering), già presentato lo scorso anno, ha previsto un progetto di “Engineering Prerequisites Checkup” attraverso la misurazione dell’apprendimento tramite strumenti di learning analytics e video ed esercizi sugli equivoci comuni in matematica e fisica e la realizzazione di MOOC per l’insegnamento di *Segnali e sistemi* (EduOpen o piattaforma UniPD), attività che sono già a uno stadio di sviluppo avanzato. Un’altra attività, inserita nel progetto e giunta a conclusione, è stata rivolta alla formazione specifica su comunicazione e problem solving. Grazie a questo progetto sono inoltre state co-finanziate visite d’istruzione presso aziende, seminari e challenge.

Il **Progetto FIFTEEN (Framework of Innovation For TE**aching **EN**gineering) prevede la realizzazione di moduli didattici, usufruibili online, per l’autovalutazione e/o per il recupero delle competenze di base. Questi moduli sono destinati a tutti gli studenti che intendono proseguire il loro percorso accademico iscrivendosi a un corso di laurea magistrale DEI, con un’attenzione particolare agli studenti provenienti da Paesi esteri. Il progetto prevede anche l’organizzazione di attività extracurricolari per aumentare il rendimento, la regolarità e il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti dei corsi di studio afferenti al DEI e un corso per docenti dedicato alla didattica blended applicata alle materie STEM.

Il prof. Spiazzi prosegue poi con la presentazione di un altro progetto in atto per il miglioramento della didattica, quello relativo alla *Peer Observation*, che coinvolge un gruppo di tre docenti, possibilmente di aree disciplinari diverse che, a turno, osservano e sono osservati nello svolgimento di una lezione, per dare e ricevere un feedback specifico sulle proprie pratiche di insegnamento. Le rilevazioni vengono svolte mediante la compilazione di un questionario prima, durante e dopo l’osservazione della lezione.

Si ricorda inoltre l’importanza della didattica inclusiva e fornendo alcuni esempi che suggeriscono come rendere le lezioni e i materiali più accessibili, tenendo conto delle specifiche esigenze di studentesse e studenti con disabilità. Il prof. Spiazzi suggerisce quindi alle colleghe e ai colleghi di prendere visione delle “linee guida accessibilità” presenti sul sito di Ateneo al link <https://redazioneweb.unipd.it/tavolo-tecnico-accessibilita>.

Il prof. Vallone passa infine alla presentazione dei Corsi Teaching4Learning (T4L) che hanno la finalità di formare il personale docente dell’Ateneo sulle metodologie e sulle strategie di insegnamento e apprendimento attivo in aula e online con livelli diversi di complessità, promuovendo un uso consapevole delle pratiche di didattica interattiva e collaborativa in un’ottica learner centered.

Si pone in evidenza che per i ricercatori RTDA e RTDB assunti a partire dal 1 settembre 2022 il Corso *New Faculty + Base* è obbligatorio e deve essere svolto entro 18 mesi dalla data assunzione e che è riconosciuto l’impegno orario nel corso *New Faculty* per i ricercatori a tempo determinato entro le 350 ore dell’attività didattica e di servizio agli studenti (delibera n. 68 del Senato Accademico del 10 maggio 2022).

Il Coordinatore passa la parola a tre ricercatori afferenti al DEI, il dott. Luca Schenato, il dott. Marco Fabris e il dott. Andrea Stanco che hanno partecipato al corso T4L.

Il dott. Schenato, che ha frequentato il corso T4L New Faculty e Base (summer edition), evidenzia diversi punti di forza dell’attività, tra cui la presa di coscienza della propria filosofia educativa e della sua coerenza con i propri intenti. Il corso infatti permette di sviluppare tecniche di didattica attiva e passiva (apprendimento



Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

attivo, discussioni in piccoli e grandi gruppi, lezioni interattive, pianificazione e feedback efficaci) e di promuovere relazioni di apprendimento efficaci tra studenti e docente. Inoltre, sottolinea l'importanza del syllabus e delle tecnologie e risorse a supporto della didattica. Secondo il dott. Schenato esistono diversi modi di insegnare, diversamente efficaci a seconda dell'insegnante, del momento e della situazione, perciò è comunque importante sperimentare per trovare la propria formula personale, oltre che fare comunità e confrontarsi. Tra le criticità, evidenzia che non è stato chiarito come coniugare queste tecniche con le peculiarità degli insegnamenti STEM e che l'adozione integrale delle tecniche e degli accorgimenti spiegati durante il corso richiederebbero al docente moltissimo tempo, possibilità non sempre perseguibile.

Il dott. Fabris afferma che, a suo avviso, tutti i contenuti del corso T4L sono un punto di forza, soprattutto per i ricercatori alle prime armi come docenti. Durante il corso ha sperimentato prove teatrali di comunicazione in presenza e l'utilizzo pratico della piattaforma e-learning, ha affrontato discussioni su come effettuare valutazioni efficaci, preparato il cosiddetto "micro-teaching" e imparato i metodi basati sull'*active learning*. Secondo il dott. Fabris va sottolineata l'elevata coerenza tra i contenuti del corso e il modo in cui gli istruttori del T4L insegnano. Di contro, tra i punti di debolezza rileva la carenza di contenuti pratici sull'amministrazione in Uniweb di appelli d'esame e prove parziali. Una settimana di corso, inoltre, potrebbe a suo avviso essere percepita come "invasiva" all'interno della programmazione delle proprie attività. Il suo suggerimento è di creare una versione STEM del T4L, anche se gli strumenti trasmessi coprono bene un'ampia gamma di discipline e sono di per sé molto duttili. Il Dott. Fabris, infine, fa un bilancio dell'esperienza vissuta, riportando alcune riflessioni, tra cui l'importanza di mettere continuamente in discussione le proprie metodologie di insegnamento in base al contesto. Secondo quanto appreso, il syllabus deve essere inteso come un impegno nei confronti degli studenti e a volte può essere efficace la valutazione tra pari, in particolare quando sono richiesti elaborati scritti come report o tesine. Allo stesso tempo, i docenti, devono sperimentare, ma sono anche "autorizzati a sbagliare", anche se si spera il meno possibile.

Il dott. Stanco riporta che seguire un corso di didattica è effettivamente necessario per poter erogare lezioni in maniera efficace, perché non ci si improvvisa docenti e dietro il concetto di didattica esiste una scienza vera e propria che richiede metodi ben precisi. Il corso T4L permette di portarsi a casa numerosi input da poter applicare alle proprie lezioni. Il corso si è rivelato positivo perché riunisce personale di diversi dipartimenti e permette di condividere ciò che in questo caso li accomuna, ovvero la didattica. Ha rilevato anche dei punti di debolezza, come la scarsa comunicazione relativamente all'esistenza del corso e alla sua obbligatorietà e lo svolgimento dell'ultima lezione di quasi tutte le sessioni il sabato mattina, senza contare che il luogo di svolgimento del corso fuori città (Montebelluna) potrebbe essere vista da molti come una scomodità. Secondo il suo parere non tutte le lezioni del corso sono state utili. La seconda lezione, nel suo caso via zoom, è stata dedicata a una piattaforma poco conosciuta simile a GDrive/GDocs, mentre il corso complementare riguardante Moodle (elearning) non dovrebbe essere fatto offline e potrebbe essere più efficace e più approfondito. Secondo il dott. Stanco, il corso è stato utile perché ha insegnato che è importante spezzare il ritmo della lezione per tenere alta l'attenzione e interagire con gli studenti, facendo domande e rivolgendosi loro per nome. Ha notato che l'uso parsimonioso della piattaforma WooClap lo ha aiutato a verificare in itinere il livello di assimilazione delle lezioni precedenti e ad avere un feedback frequente da parte degli studenti. Per concludere, ha riportato che, grazie alla frequentazione del corso, ha ottenuto dei miglioramenti nelle opinioni delle studentesse e degli studenti, rispetto all'AA precedente (**Soddisfazione:** *media* +0,62 *mediana* +1,0; **Didattica:** *media* +0,45 *mediana* +0,5; **Organizzazione:** *media* +0,65 *mediana* +0,75).

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

4. MODIFICHE PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.A. 2024/2025

Nulla da deliberare.

5. APPROVAZIONE RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

Il Presidente cede la parola al prof. Vallone, Coordinatore della Commissione Didattica DEI, che ricorda gli adempimenti richiesti dalla Commissione per il Presidio della Qualità della Didattica (CPQD) entro il 20 novembre 2024, a cui può seguire l'inserimento del prospetto dell'offerta formativa nel sistema di Ateneo, ovvero:

- Approvazione Rapporti di Riesame Ciclico (ove richiesto)
- Approvazione modifiche Ordinamenti Didattici
- Approvazione numero programmato
- Attivazione CdS con contingente stranieri
- Approvazione art. 2 Regolamenti didattici

In particolare, il prof. Vallone, si sofferma sul Rapporto di Riesame Ciclico che è parte integrante del processo di assicurazione della qualità (AQ) dei corsi di studio. Il RRC è un processo periodico e programmato che ha lo scopo di:

- accertare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il CdS si è proposto
- analizzare la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati
- verificare l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito
- identificare i problemi e le sfide più rilevanti
- proporre soluzioni da realizzare nel ciclo successivo

È redatto dal GAV, coordinato dal Presidente di CdS, secondo il modello predisposto dall'ANVUR.

L'Ateneo ha fissato la scadenza del 31/10/2024 per l'approvazione dei Rapporti di Riesame Ciclico dei Corsi di Studio che hanno modificato significativamente la parte testuale dell'ordinamento didattico, a seguito della riforma delle classi dei corsi di studio. A questi CdS viene chiesto di integrare il RRC redatto nel 2023 evidenziando gli aggiornamenti apportati.

Il Presidente informa che il Rapporto di Riesame Ciclico non è da aggiornare. Non essendoci nulla da deliberare, passa al punto successivo.

6. MODIFICHE AGLI ORDINAMENTI A FRONTE DELLE NUOVE DECLARATORIE DELLE CLASSI DI LAUREA E DI LAUREA MAGISTRALE

Il Presidente cede la parola al prof. Vallone, Coordinatore della Commissione Didattica DEI.

Il Coordinatore ricorda che il 19 dicembre 2023 il MUR ha emanato i decreti ministeriali n. 1648 e 1649 che hanno introdotto un adeguamento rispettivamente delle Classi di Laurea e delle Classi di Laurea Magistrale e

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

Magistrale a Ciclo Unico, a decorrere dall'A.A. 2024/25 per i corsi di studio di nuova attivazione e dall'A.A. 2025/26 per i corsi di studio già attivi.

Non sono previste modifiche testuali e/o tabellari (fase 2) all'ordinamento del corso di laurea in Information Engineering, da deliberare. Non essendoci nulla da deliberare, passa al punto successivo.

7. APPROVAZIONE NUMERO PROGRAMMATO A.A. 2025/2026

Il Presidente chiede al Prof. Vallone, coordinatore della Commissione Didattica del Dipartimento, di aggiornare il Consiglio sull'impostazione data, a livello dipartimentale, relativamente al numero programmato. Il Coordinatore ricorda che la programmazione didattica è stata impostata negli ultimi A.A. per un numero programmato ampio (1200 studenti). Questo permette nel primo anno di programmare i corsi comuni di *Analisi matematica 1*, *Algebra lineare e geometria* e *Fisica generale 1*, su 6 canali in italiano (fino a circa 1000 studenti) e 1 canale in inglese (fino a 200).

Nell'A.A. 2024/25 la suddivisione è stata la seguente:

CCS	studenti italiani ed equiparati	studenti extra-UE
Ingegneria Biomedica	400	7
Ingegneria Informatica	340	7
Information Engineering	80	100

Il Coordinatore sottolinea che la sostenibilità di Ingegneria Biomedica e Informatica è possibile solo mantenendo il numero programmato ($400+340=740$), attualmente, infatti, ci sono 680 iscritti.

Le richieste di immatricolazione (in particolare extra-UE) per Information Engineering sono state più di 600, di conseguenza, la sostenibilità è possibile solo mantenendo il numero programmato.

Le rimanenti lauree in Ingegneria dell'Automazione e dei Sistemi, Ingegneria delle Telecomunicazioni, Internet e Multimedia, Ingegneria Elettronica, invece, hanno attualmente un totale di 346 iscritti.

La Commissione didattica del DEI, ai sensi dell'art. 2 comma 1 della Legge 264/1999, dato il permanere della limitatezza di laboratori ad alta specializzazione, di sistemi informatici e tecnologici e di posti-studio personalizzati presso il DEI, propone di:

- mantenere il **numero «programmato ampio»** per l'A.A. 2024/25 per i seguenti CdS

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

CCS	studenti italiani ed equiparati	studenti extra-UE
Ingegneria Biomedica	400	7
Ingegneria Informatica	340	7
Information Engineering	80	100

- mantenere ad **accesso libero** i corsi di laurea in
 - Ingegneria **Elettronica**
 - Ingegneria dell'**Automazione e dei Sistemi**
 - Ingegneria delle **Telecomunicazioni Internet e Multimedia**

Il Presidente riprende la parola e chiede al Comitato Ordinatore l'approvazione dell'inserimento del numero programmato per il corso di laurea in Information Engineering.

Il Comitato Ordinatore approva all'unanimità.

Il Coordinatore propone, inoltre, per i corsi di laurea a numero programmato, la seguente suddivisione di posti per ogni selezione prevista per studenti italiani ed equiparati:

CCS	Prima selezione	Seconda selezione	Terza selezione
Ingegneria Biomedica	120	120	160 (+ posti non precedentemente assegnati)
Ingegneria Informatica	120	80	140 (+ posti non precedentemente assegnati)

Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering 11 novembre 2025

A.A. 2024/2025

Information Engineering	80 (non è richiesto un punteggio minimo nel test)	posti non precedentemente assegnati	posti non precedentemente assegnati
-------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------

Il Presidente riprende la parola e chiede al Comitato Ordinatore l'approvazione della suddivisione di posti per ogni selezione prevista, come riportato in tabella, per il corso di laurea in Information Engineering.

Il Comitato Ordinatore approva all'unanimità.

8. ATTIVAZIONE DEI CORSI DI STUDIO E CONTINGENTE STRANIERO A.A. 2025/2026

Il Presidente cede la parola al prof. Vallone, Coordinatore della Commissione Didattica DEI.

Il Coordinatore presenta i corsi di studio da attivare come meglio definito nell'allegato (All. 8.I).

Il Presidente riprende la parola e chiede al Comitato Ordinatore di approvare l'attivazione del corso di studio in Information Engineering.

Il Comitato Ordinatore approva all'unanimità.

9. APPROVAZIONE ART. 2 DEL REGOLAMENTO DIDATTICO A.A. 2025/2026

Il Presidente cede la parola al prof. Vallone, Coordinatore della Commissione Didattica DEI, che ricorda che l'Art. 2 dei regolamenti didattici regola i criteri di ammissione alle lauree. Sono stati posti in visione i testi redatti seguendo il nuovo schema standard fornito dall'Ateneo (All. 9.I).

In particolare, si mettono in evidenza le seguenti modifiche:

- con riferimento a tutti i Corsi di Laurea, lo studente che al 30 settembre del primo anno di iscrizione risulti non aver assolto gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) **ripete il primo anno di corso** sino al completo assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi assegnati (attualmente può chiedere l'ammissione ad un altro corso di studio o può iscriversi nuovamente allo stesso corso di studio solo in seguito a rinuncia agli studi o a un provvedimento di esclusione sostenendo nuovamente la prova di ammissione)

Il Presidente riprende la parola e chiede al Comitato Ordinatore di approvare l'art. 2 del Regolamento Didattico del corso di laurea in Information Engineering, redatto secondo il nuovo schema standard fornito dall'Ateneo.

Il Comitato Ordinatore approva all'unanimità.



**Verbale del Comitato Ordinatore del Corso di Studio in Information Engineering
11 novembre 2025**

A.A. 2024/2025

10. MISSIONI STUDENTI

Nulla da deliberare.

11. PRATICHE STUDENTI

Nulla da deliberare.

Non essendovi altro da deliberare, la seduta termina alle ore 16.00.

Della seduta è redatto il presente verbale, che verrà sottoscritto e firmato digitalmente dopo essere stato sottoposto al CCS per l'approvazione nella seduta del 17 giugno 2025. Il CCS il giorno *** approva.

IL SEGRETARIO PROF. DANIELE VOGRIG	IL PRESIDENTE PROF. MARCO SANTAGIUSTINA
--	---